

Совет 3.

Экипировка будущего первоклассника

Одежда следует быть лёгкой, мягкой, рационально сконструированной. Самочувствие ребёнка в большой степени зависит от свойств материалов, из которых изготовлена одежда. Лучшие ткани – хлопчатобумажные. Возможны также натуральный шёлк и шерсть, а из синтетики – вискоза. Изделия из нейлона, капрона и других искусственных волокон желательно исключить.

Обувь. Покупая обувь, помните: длина следа должна быть больше стопы – в носочной части, перед пальцами необходим припуск в 10 мм. Важное значение для правильного развития и роста ноги имеет подошва. Небольшой каблук обязателен. Его высота – 10 мм.

Что выбрать: портфель, сумку с плечевым ремнём или ранец?

Наш совет – ранец или модный у детей рюкзачок. Ранец или рюкзачок на спине позволяет равномерно распределять нагрузку, освобождает руки. Выбирая покупку, обращайте внимание не только на красоту и яркость. Лучше выбрать лёгкий, прочный, с водоотталкивающей пропиткой или покрытием ранец (рюкзак).

Подкладка должна быть из легко моющегося материала. Очень важно, чтобы задняя стенка была плотной, хорошо прилегающей к спине, «держала» позвоночник, не давая ему искривляться. Плечевые ремни должны регулироваться по длине, ширина их не должна быть менее 3,5-4 см.



Совет 4.

Первое Сентября – добрый и светлый праздник для всей семьи.

1. Создайте праздничное настроение: украсьте квартиру шариками с веселыми мордашками.

2. Выпустите к 1 сентября семейную газету о том, как прошло лето, или о первокласснике.

3. Праздничный стол лучше готовить всей семьей. Должно быть много "школьных" блюд. Порт можно украсить надписью "Первый раз в 1 класс"

4. Хороший подарок: игрушка с карманом. Любопытство пересилит желание поспать, и даже соня каждое утро будет бодро вскакивать с кровати и бежать к своему любимцу, чтобы узнать, какой сюрприз его ждет.

5. Хорошо бы 1 сентября завести большой альбом, в котором будут отражены самые интересные школьные события, успехи и победы вашего ребенка. В альбоме могут быть не только фотографии, но и странички из тетрадей с первыми буквами, цифрами, грамоты, дипломы, рисунки, интересные высказывания и т.д.

6. Прочитайте эти советы и сделайте по-своему. Пусть ваш ребенок знает, что праздник в вашем доме – самый необыкновенный!

Успехов Вам и Вашему
ПЕРВОКЛАССНИКУ!



Буклет для родителей

Скоро в школу



МАДОУ Д/С
№18 «Журавушка»
г. Краснокаменск

2020г.

Для Вас, заботливые родители, мы создали эту памятку, чтобы Вы смогли воспользоваться некоторыми рекомендациями по подготовке ребенка к школе. От того, как пройдет первый учебный год, зависит многое в последующем обучении вашего ребенка.

На этапе подготовки:

1. Избегайте чрезмерных требований к ребенку;
2. Предоставляйте право на ошибку;
3. Не думайте за ребенка;
4. Не перегружайте ребенка;
5. Если возникают трудности, не пропустите и обратитесь к узким специалистам (логопед, психолог, дефектолог, педиатр);
6. Поиграйте в школу, например:

Вы — учитель, ребенок и игрушки — ученики. В игре задействуйте школьную атрибутику: портфель, тетради, ручки, прописи, дневник.

Совет 1.

Как подготовить ребенка:

- Научите ребенка содержать в порядке свои вещи. (Успехи в учебе во многом зависят от того, как он умеет организовывать рабочее место.)

- Никогда не пугайте его трудностями и неудачами в школе. Дошкольник — не ученик! Он еще просто ребенок. Поэтому отмечайте все его достижения. Не скупитесь на похвалу!

- Приучайте ребенка к самостоятельности в повседневной жизни. (Чем больше ребенок умеет делать сам, тем увереннее он чувствует себя в разных ситуациях.)

- Найдите время читать своему ребенку вслух. (Это важно для полноценного и гармоничного развития — так ребенок не только слышит грамотную художественную речь, но и приобщается к культуре, развивается интерес к чтению)

Что должен знать дошкольник при поступлении в школу (минимум).

Как зовут ребенка (имя, фамилия)?

- Сколько ему лет?
- Когда день рождения ребенка?
- Как зовут родителей?
- Где живет (улица, дом, квартира, город)?
- В какой стране живет (столица)?
- Знания животных (диких, домашних)
- Знания растений (которые растут в вашей местности)
- Об охране природы
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинке (картинкам).
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Находить слова с определенным звуком, определять первый и последний звук в слове.
- Членить слова на слоги.
- Пересказывать небольшие литературные произведения.
- Заучивать наизусть стихи (прозу)
- Знать цифры (от 0 до 10)
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Составлять элементарные задачи на сложение и вычитание и решать их.
- Знать дни недели (последовательность).
- Знать месяцы (последовательность).
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Правильно держать карандаш, ручку, кисточку.
- Уметь начертить прямую линию;
- Уметь написать печатную букву по образцу;
- Вырезать из бумаги и аккуратно клеить;
- Рисовать как отдельные образы, так и сюжетные картинки.
- Лепить отдельные образы, так и целые композиции.
- Изготавливать самые разные аппликации из бумаги разной фактуры.
- Играть в элементарные «спортивные» игры с мячом, городки, классики, бадминтон и др.
- Метать мяч правой и левой рукой (в цель).
- Прыгать через скакалку и др.
- Петь, правильно передавая мелодию.
- Инсценировать песни.
- Рисовать «музыку».
- Ритмично двигаться под музыку и др.

Это лишь малая толика всего того, что должен знать и уметь Ваш ребенок.

Совет 2.

Необходимые условия успешного воспитания и обучения в школе

1. Организуйте, пожалуйста, уголок школьника, поддерживайте в нём порядок.
2. Перед началом выполнения домашнего задания выключите компьютер, телевизор. Не мешайте детям излишними замечаниями, громкими разговорами.
3. Не сидите с ребенком за уроками, но ежедневно проверяйте их. Учите задания выполнять быстро, четко, не отвлекаясь.
4. Научите ребенка обстоятельно готовиться к завтрашнему дню:
 - собрать школьные принадлежности;
 - подготовить обувь, одежду.
5. Рационально организуйте режим дня.
6. К делам детей относитесь внимательно, доброжелательно, но вместе с тем, будьте требовательны к результатам его деятельности.
7. С самого начала учения вселяйте в детей веру и оптимизм: Неудачи временны. Но, что не получилось сегодня, получится завтра.



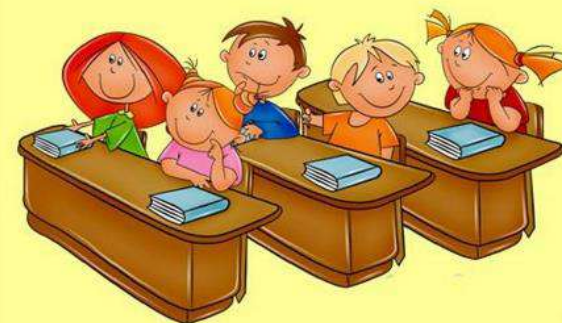
- *Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу, существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.*



ПОМОГИТЕ СВОЕМУ РЕБЕНКУ
АДАПТИРОВАТЬСЯ В ШКОЛЕ



МАДОУ Д/с №18
«Журавушка»
г. Краснокаменск
2020г.



РОДИТЕЛЯМ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ

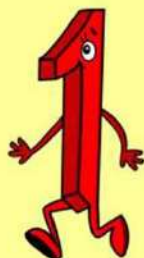


Первый раз

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка.

* Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

* Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.



* Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок - имеет право на ошибку.

в первый

* Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.



* Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

* Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

класс!



* Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

* С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.



Поступление в школу для ребёнка – это стресс. Очень много нового и непривычного видит он в школе.

Особенность сегодняшних детей, пришедших в первый класс, – быстрая утомляемость. На первом уроке они откровенно зевают, на третьем – лежат на партах. Чем мы, взрослые, можем помочь ребёнку?



Прежде всего, стоит помнить о старых и надёжных способах поддержания здоровья первоклассника.

Это соблюдение режима дня: сон не менее 10 часов в сутки, обязательно полноценное питание, физические упражнения. Оправданным будет ограничение просмотра телепередач до 30 минут в день.

Хорошо восстанавливают эмоциональное благополучие ребёнка длительные (до двух часов) прогулки на воздухе – не прогулка по магазинам, а прогулка в парке.

С раннего утра настраивайте ребёнка на доброе отношение ко всему. Скажите: «Доброе утро», – и собирайтесь в школу без суеты..



Как помочь ребёнку учиться?



**Рекомендации
для родителей
первоклассников**

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Условия успешности обучения в школе: здоровье, кругозор, психологическая готовность, адекватная самооценка, познавательный мотив, желание учиться.

Предпосылки сформированности учебной деятельности:

ориентация на систему правил в работе, умение слушать, выполнять инструкцию взрослого, умение работать по образцу.

Положительную мотивацию

Вашему ребенку создадут: Ваше спокойное и радостное отношение к школе, отсутствие завышенных требований к успехам ребенка, оптимистичные рассказы о школе, отсутствие страха ребенка перед возможной ошибкой, развитый познавательный интерес к окружающему миру.

К окончанию начальной школы ребенок должен хотеть и уметь учиться.

Уважаемые родители!

Если вы заинтересованы в том, чтобы ваш ребенок **успешно обучался в школе**, в первую очередь окажите ему помощь в приобретении и развитии следующих умений:

- брать в школу все необходимое;
- правильно и быстро готовиться к уроку (выполнению домашнего задания);
- здороваться с учителями и детьми;
- отвечать на поставленные вопросы и самому задавать их;
- слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;
- просить о помощи, если что-то не получается;
- заниматься одним делом долгое время;
- правильно реагировать на замечания;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Современный первоклассник имеет следующие особенности:

1. У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
2. У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
3. У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение.
4. Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.
5. У современных детей более слабое здоровье.
6. Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Как повысить мотивационную готовность к школе

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- заниженная мотивация к обучению
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности
- несформированность учебной деятельности
- неумение действовать по инструкции взрослого
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия

Как сформировать мотивацию к обучению?

1. Выяснить, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.



- трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться.

- ошибки воспитательного характера – это:

* неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии.

* отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту – дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу.

* нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами»)

* неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, запаскивания, чрезмерная опека

* завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.)

* «убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха и пр.)

2. Применять в соответствии с причиной коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или \ и исправлять свои воспитательные ошибки.

3. В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, для ребенка важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и учитывали индивидуальные особенности ребенка: когда ему лучше сидеть за уроки, какие уроки делать в первую очередь, когда делать паузы и пр. Вообще-то это про начальную школу, а по правде про первый класс. Но, если и в среднем звене ребенок не сформировал у себя навыки учебной деятельности, то важно вернуться к первому классу и пройти снова весь путь формирования учебных навыков, просто это окажется быстрее, чем в первом классе. Иногда ребенок не умеет работать с текстом – учителя выделять главную мысль, пересказывать и т.п. Иногда ребенок не может сидеть за уроки вовремя – приучайте к самоконтролю.



4. Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам. Процесс более длительный, но более правильный. При этом, зачастую такой ребенок (вместо которого задание выполняют родители) вовсе манипулирует родителем, а родитель и не подозревает об этом.

5. Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае в сознании ребенка создается образ врага – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает отвращение к школе, нежелание учиться.

6. Согласно результатам исследований, мотивация успеха (и как следствие, высокая учебная мотивация) формируется у детей в тех семьях, где им оказывали помощь при повышении требований, относились к ним с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствовал жесткий надзор либо безразличие, у ребенка формировался не мотив достижения успеха, а мотив избегания неудачи, что напрямую ведет к низкой учебной мотивации.

7. Очень важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности и снижают учебную мотивацию, дети с завышенной самооценкой адекватно не видят границы своих способностей, не привыкли видеть и признавать своих ошибок. Поэтому, очень важно – адекватность самооценки ребенка в отношении учебного процесса, в том числе.

8. Важно поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное поощрение (деньги за хорошие отметки) часто приводит к добыванию хорошей отметки любыми способами. Поэтому вопрос материального поощрения детей за хорошую учебу – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.



9. Не ожидайте немедленных успехов – снимите по этому поводу «розовые очки». Могут быть падения, «топтанье» на месте. Но если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно будет взлет.

Как мотивировать дошкольников к обучению в школе

Советы психолога



Формирование у детей 6-7 лет положительного отношения к школе и желания учиться

Условия для развития учебной мотивации у детей 6-7 лет в семье

1. Ежедневное внимание к ребенку и демонстрация интереса к его делам

Когда ребенок отправляется в школу, обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу «Не торопись», «Будь осторожен, внимателен при переходе дороги». Первым вопросом ребенку, пришедшему из школы, должны стать вопросы: «Что сегодня было интересного в школе?» «Как дела?». Не стоит спрашивать с порога: «Что ты сегодня получил?», так как ориентация на оценку приводит к тому, что родители ругают ребенка за плохую оценку, не пытаясь разобраться в ее причинах, и готовы скорее наказать ребенка, чем помочь ему.



2. Знание и соблюдение необходимых условий успешного обучения в школе

Оборудуйте уголок школьника – заранее изготовьте подставки, подумайте о правильном освещении, о соответствии стола и стула росту ребенка.

Следите, чтобы уроки готовились в установленное время в хорошо проветренном помещении.

Перед началом работы (выполнением домашних заданий) выключите радио, телевизор, не мешайте детям излишними замечаниями, громкими разговорами.

3. Создание ситуации успеха, используя различные приемы

1. Похвала. Родители в общении с ребенком должны правильно формулировать свои фразы и замечания (например, игра «Так говорить не стоит!» «А вот так надо!»).

2. Авансирование успешного результата. Помогает родителям выразить свою твердую убежденность в том, что их ребенок обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У тебя обязательно получится...», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

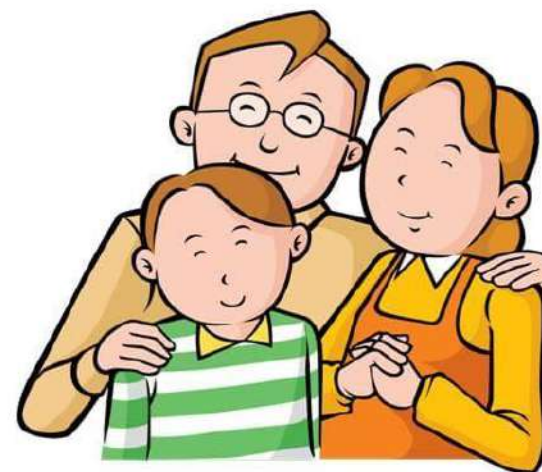
3. Эмоциональное поглаживание. Compliment, поддакивание, дружественные жесты и мимика, эмоциональное заступничество, проявления сочувствия, дружелюбия, успокаивающие слова – вот неполный набор средств для «эмоционального поглаживания».

4. Снятие страха. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».

5. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с....», «Выполняя работу, не забудь о....».

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»

7. Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы». Создавая ситуацию успеха, следует учитывать индивидуальные особенности ребенка, его настроение, уровень работоспособности.



4. Преподнесение информации о школе и способ ее подачи со стороны родителей. Исключение из семейных разговоров высказываний о негативном отношении к школе, к учителям, к педагогической профессии в целом

Настраивая ребенка на учебу, многие родители в своих рассказах создают эмоционально привлекательный образ школы: «В школе так интересно учиться», «Отличником у нас будешь», «Учителя любят таких умных детей, как ты». Родители полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к учебной деятельности, которое будет способствовать его успехам. В действительности же ребенок, настроенный на радостную, увлекательную учебу, испытывав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять к ней интерес. Причин для подобных эмоций предостаточно: ситуация неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, недостаточное внимание со стороны учителя, расхождение его оценки и привычной родительской и т.п.

Ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы ребенку. Сосредоточьте свои усилия на более подробном знакомстве детей со школьными требованиями, а главное – с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами.

Заведите «Дневник успеха ребенка», пусть он записывает не менее 5 достижений каждый день.

Позитивные моменты метода «пяти достижений»

1. Повышается самооценка

Человек не может чувствовать себя неудачником, если каждый день у него есть достижения.

2. Ребенок научится мотивировать себя

Даже если он не понимает, что такое мотивация. Ребенку интересно будет увеличивать значение своих достижений с каждым днем.

3. Хорошее настроение

Если чаще думать о положительных вещах, они овладеют нашими мыслями. Не будет места печальным воспоминаниям.

4. Уверенность в себе

Все, к чему мы прилагаем усилия, уже становится важным. Даже если конечный результат не оправдал ожидания, всегда можно найти положительные моменты в процессе работы.

5. Оптимизм

Даже на одну и ту же вещь ребенок научится смотреть с разных сторон. И в неудаче можно найти положительный момент. Только тогда он будет помнить не негативные эмоции, а положительные.

6. Общее дело с ребенком

И родители, и дети могут вести свои дневники успеха, вместе записывать достижения, при этом объединяться за общим делом.



**Рекомендации для
родителей учащихся
1 класса
по созданию условий для
развития у детей учебной
мотивации**



Воспитатели рекомендуют



1. Будите ребёнка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если "вчера предупреждали".

2. Ни в коем случае не прощайтесь "предупреждая": "Смотри, не балуйся!" Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов - у него впереди трудный день.

3. Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться. Если ребёнок чересчур возбужден, если жаждет поделиться, не отмахивайтесь, не откладывая на потом, выслушайте, это не займёт много времени. Если увидите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам.

4. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: "Если ты сделаешь, то ..."

5. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы полностью будете принадлежать ребёнку, не отвлекаясь на другие дела. В этот момент важнее всего его заботы, радости и неудачи.

6. Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, психологом, врачом, прочитайте литературу для родителей.

7. Помните, что в течение года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка.



8. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое состояние.

9. Учтите, что даже "совсем большие дети" (мы часто говорим 7-8 летнему ребёнку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковые поглаживания.

10. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами ребёнка. Вспоминайте чаще себя в его возрасте.





По М.М. Безруких многообразие школьных трудностей условно разделяют на два типа:

- специфические, имеющие в основе те или иные нарушения моторики, зрительно моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, речевого развития и т.д.
- неспецифические, вызванные общей ослабленностью организма, низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким индивидуальным темпом деятельности.



Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелание выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителя, одноклассников;
- жалобы события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.



- Выучите названия времен года. Тренируйте умение определять время года на улице и картинках.
- Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.
- Развивайте связную речь детей. Учите пересказывать сказки, содержания мультфильмов. Составляйте рассказы по картинкам.
- Следите за правильным произношением и дикцией детей. Проговаривайте скороговорки.
- Развивайте мелкую моторику руки ребёнка. Этому способствуют: рисование, штриховка, раскрашивание (небольших поверхностей), вырезание, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка.



Золотые правила воспитания для родителей

- 0 Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
 - 0 Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
 - 0 Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
 - 0 Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
 - 0 Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
 - 0 Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
 - 0 Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
 - 0 Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
 - 0 Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
 - 0 Помните, что ответственность за воспитание ребенка несёте именно вы.
- Для Вас, заботливые родители,
эти советы.
Надеемся, что они будут Вам
полезны.*



Скоро в школу.



РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

В жизни каждой семьи однажды наступает радостный и вместе с тем волнительный момент: подросший малыш, с новеньким ранцем за спиной и огромным букетом в руке, отправляется первый раз в первый класс.

И конечно, в каждой семье, где растут дети, перед взрослыми встаёт целый ряд вопросов: что такое «готовность к школе»? Как и когда начинать готовить ребенка к школе?

