

**Протокол родительского собрания №2
от 25.10.2019 года**

Присутствовало: 62 чел

**Тема: ИТОГИ АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ**

Задачи собрания:

1. Проблемы адаптации детей в первый год обучения.
2. Итоги стартовой диагностики 1-х классов.
3. Портфолио ученика.

1. По первому вопросу выступила соц. педагог Николайчук Г.И. Ознакомила родителей с проблемами адаптации детей в 1 классе:

- Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
- Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
- Система взаимоотношений детей в классе. Социальная готовность первоклассников.

Физиологические условия адаптации ребенка к школе.

Обсуждение вопроса.

Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

Психологические трудности адаптации ребенка к школе.

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его достижений;
- развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

Социальная готовность - потребность в общении со сверстниками и умение подчиняться своему поведению законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя; умение преодолевать трудности и относиться к ошибкам как к определенному результату.

Родителям следует сосредоточить свои усилия на более подробном знакомстве ребенка со школьными требованиями, а главное – с самим собой, своими сильными и слабыми сторонами. Источником горьких переживаний первоклассника может быть не только плохая отметка, но и конфликты с соучениками.

Что же касается отношений с другими учениками, то здесь ребенок вступает в равноправные кооперативные отношения, основанные на дружбе, симпатии и общих школьных интересах.

Для хорошей школьной адаптации ребенок должен обладать разными приемами общения: принимать роль ученика и товарища, отличника и двоечника, выслушивать похвалу и переносить наказание, выражать и принимать агрессивность.

По поведению в классе можно воспроизвести семейную ситуацию ребенка, т.к. именно в семье ребенок приобретает образцы общения, и умение разрешать сложные ситуации.

Что такое «социальная зрелость»? Оно включает одновременно несколько показателей личностной готовности к школе:

Умение и желание общаться со сверстниками.

Умение строить адекватные отношения с взрослыми, с учетом ситуации общения

Мотивационная готовность к школьному обучению, желание учиться в школе.

2. По второму вопросу выступила соц. ЗДУВР Федурин Т.Ю. Она осветила результаты педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников к обучению в школе, которая была проведена педагогами в ходе классно-обобщающего контроля 1-х классов. Обследование включало следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самым счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;

обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

По результатам диагностики из 89 учащихся 1 классов 15% имеют высокий уровень школьной готовности, 75 % - достаточный и 10 % - низкий.. Больше всего ошибок было допущено детьми в заданиях на обследование умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация; обследование фонематического слуха и восприятия и обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

3. По третьему вопросу выступила руководитель ШМО учителей начальной школы Бредихина Л.В.

Основными целями составления портфолио являются:

- сбор, систематизация и фиксация результатов развития ученика, его усилий, достижений в различных областях, демонстрация всего спектра его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;

- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Родителям были представлены основные разделы портфолио, правила их заполнения. Было представлено портфолио класса, отражающее деятельность учащихся, их достижения.

Секретарь: _____ Бредихина Л.В..