

Комитет по управлению образованием  
Администрации муниципального района  
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»  
Забайкальский край

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

*Курсов Повышение родительской компетентности в  
вопросах воспитания детей на этапе начального общего  
образования»: «Школа без границ: обучение с увлечением»  
для родителей (законных представителей)  
первоклассников – детей младшего школьного возраста  
(6,5-8 лет)*



г. Краснокаменск, 2019

## **УВАЖАЕМЫЕ, РОДИТЕЛИ!!!**

*Приглашаем вас стать участниками специальной образовательно-игровой программы Курсов «Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей на этапе начального общего образования»: «Школа без границ: обучение с увлечением» для родителей (законных представителей) первоклассников – детей младшего школьного возраста (6,5-8 лет)/*

*Приглашаем всех, кто хочет осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их, лучше и увереннее чувствовать себя в роли родителя первоклассника.*

*Посещая субботние занятия, вы будете чувствовать себя удобно и комфортно; не нужно «держаться лицо» и соответствовать чьим-то ожиданиям; можно молчать и это не будет невежливо; можно испытывать разные чувства, не бояться этого и видеть, как это отзывается в других.*

***Встречи будут проходить по субботам с 07 сентября по 05 октября 2019г.***

По итогам Курсов каждый родитель получит Сертификат об обучении, при условии посещения всех занятий и выполнения домашних заданий с помощью «Рабочей тетради».



## Памятка взрослому



- Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.
- Не бойтесь быть твердым со мной, Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
- Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.
- Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить; это поколеблет мою веру в вас.
- Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только за тем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».
- Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю « Я вас ненавижу». Я не имею это ввиду, Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне (больно, плохо).
- Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это став «плаксой» и «нытиком».
- Не делайте за меня и для меня того, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
- Не позволяйте моим «дурным привычкам» привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновляет меня на продолжение их.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать вместе с вами становится намного хуже. Будет нормально, если вы предпримите определенные шаги, но давайте поговорим об этом несколько позднее.
- Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
- Не заставляйте меня чувствовать, что мои поступки - смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.



- *Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы это будете делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.*
- *Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так и не иначе.*
- *Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.*
- *Не забываете, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.*
- *Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я учусь на собственном опыте.*
- *Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.*
- *Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.*
- *Пусть мои страхи и сомнения не вызывают у вас беспокойства. Иначе, я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.*
- *Не забываете то, что я не могу успешно развиваться без понимания и ободрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается, а нагоняй, кажется, никогда.*
- *Относитесь ко мне также как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом. Запомните, что я учусь больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.*

***И, кроме того, я вас так сильно люблю, пожалуйста, ответьте мне любовью же...***



## Раздел 1: Основы семейной психологии. Основы семейного уклада.

### Тема: «Университет для родителей: психология семьи». Введение в курс ответственного и позитивного родительства

#### Задание №1

**Инструкция:** выберите правильный ответ из предложенных вариантов (на знание нормативных документов)

**1. В каком нормативном документе закреплено право родителей на доступное дошкольное образование?**

- а) Закон РФ от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации;
- д) Конституция Российской Федерации.

**2. В каком возрасте ребенок получает право на обучение в детском саду? Подчеркните один из вариантов.**

Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста 2-х месяцев, 1,5 лет, 3 лет, 5 лет, 7 лет?

**3. В чем заключается обязанность и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся? (отметьте неправильный ответ)**

- а) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- б) Родители решают, будет ли ребенок учиться дома или в детском саду, выбирают конкретный детский сад, выбирают язык образования, факультативные и элективные занятия, если возникает такая необходимость.
- в) Родители защищают права и законные интересы обучающихся дошкольников.
- г) Договор об образовании дошкольника должен быть заключен обязательно с образовательной организацией с любым членом семьи обучающегося.
- д) Родители обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность; требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся; уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**4. Что включает в себя охрана здоровья обучающихся? (Отметьте неправильный ответ)**

- а) детский сад не обязан оказывать первичную медико-санитарную помощь, так как это обязанность органов здравоохранения;
- б) организацию питания обучающихся;
- в) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- в) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- г) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.



**Воспитание**— деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

**Дополнительное образование**— вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Учебный план**— документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Индивидуальный учебный план**— учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся** – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательная организация**— некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Организация, осуществляющая обучение**— юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

**Средства обучения и воспитания**— приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

**Участники образовательных отношений**— обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Присмотр и уход за детьми**— комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Родительская позиция**— это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к воспитателю, учителю, к образовательной организации, к образованию в целом

## Задание №2

### Правила работы в группах:

**-Конфиденциальность-** это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-Активность-** это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-Стоп-** это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-Уважение-** это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-Пунктуальность-** это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-Я и мое мнение-** это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**-Толерантность—**это \_\_\_\_\_

**-Умение слушать и слышать—**это \_\_\_\_\_



## Задание №3

### «Мои ценности»

Ознакомьтесь со списком ценностей и закончите предложения, описывая важную для Вас информацию.

**Люди.** Среди людей, важны для меня, наиболее значимы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Группы людей.** Я считаю себя участником, членом следующей группы людей... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Религия и /или убеждения ...Я**  
верю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Места.** Места ,которые важны для меня, это.... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дела.** Следующие дела, виды деятельности дают мне смысл и цель в жизни.... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Удовольствия.** Я получаю удовольствие от... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Желания.**

Я  
хочу..... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прошлое.** События из моего прошлого, которые важны для меня..... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Задание №4

Мы предлагаем мамам и папам ориентиры по социально-эмоциональному развитию детей 2,5-3 лет, которые позволят оценить наличие у детей навыков, умений, знаний, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад. Отметьте галочкой пункт, если данный навык имеет место быть у Вашего ребенка.

к 2,5 – 3 годам мой ребенок умеет...

### Жесты

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?

	Протягивает руку, чтобы показать, что он держит в руке. <input type="checkbox"/>		Кивает головой: «да». <input type="checkbox"/>
	Протягивает и отдает игрушку или другой предмет, который он держит в руке. <input type="checkbox"/>		Показывает «тс-с!», поднося палец к губам. <input type="checkbox"/>
	Указывает (всей рукой или указательным пальцем) на что-то интересное. <input type="checkbox"/>		Просит что-либо, протягивая ручку, сжимая и разжимая ладонку (хватательный жест). <input type="checkbox"/>
	Машет рукой («пока-пока», «до свиданья»), когда кто-нибудь уходит. <input type="checkbox"/>		Посылает воздушный поцелуй. <input type="checkbox"/>
	Тянет руки вверх, показывая, что хочет «на ручки» <input type="checkbox"/>		Причмокивает губами, показывая, что «очень вкусно». <input type="checkbox"/>
	Качает головой: «нет». <input type="checkbox"/>		Пожимает плечами, показывая «больше нет», или «кончилось». <input type="checkbox"/>

Какими жестами он показывает, что  
сердится \_\_\_\_\_ доволен \_\_\_\_\_ сыт \_\_\_\_\_

## Игры и занятия

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?



Играет в «ладушки».



Поет (сам/только под музыку).



Играет в «ку-ку» (закрывает лицо руками, а потом выглядывает).



Прыгает, как «зайчик».



Играет в «Каравай» (жест «Вот такой большой!»).



«Скачет» или качается на «лошадке».



Играет в «пятнашки», «догонялки».



Танцует (сам/ только под музыку).



Играет в песочнице («куличики»).



«Катается» на велосипеде (педали не крутит).



Катается на каруселях, на качелях.



Играет в мяч.



Катается с детской горки.



## Действия с предметами

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?



Ест ложкой или вилкой.



Дует, показывая «горячо».



Пьет из чашки, не обливаясь.



Поднимает игрушечный самолетик и показывает, как он летает.



Расчесывает волосы гребешком (щеткой).



Подносит телефонную трубку к уху.



Чистит зубы.



Нюхает цветы.



Вытирает лицо и руки полотенцем или салфеткой.



Возит игрушечную машинку или кукольную коляску.



Надевает шапку.



Бросает мяч.



Надевает ботинок или натягивает носочек.



Понарошку переливает жидкость из одной емкости в другую.



Надевает бусы, браслет или часы.



Помешивает воображаемую жидкость в чашке или другой посуде.



Кладет голову на руки и закрывает глаза, как будто спит.



Дополнительно: \_\_\_\_\_

## Изображает «родителя»

Дети иногда проделывают с куклами или плюшевыми зверями перечисленные ниже действия. Пожалуйста, отметьте, если вы видели, что ваш ребенок так делает.



Укладывает куклу в кровать.



Катает в коляске, тележке.



Укрывает ее одеялом.



Целует и обнимает.



Кормит из бутылочки.



Пытается надеть туфлю, или носок, или шапочку.



Кормит с ложки.



Вытирает лицо или руки.



Причесывает куклу.



Разговаривает с ними.



Шлепает.



Пеленает.

## Имитация других действий (с настоящими или игрушечными предметами)

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?



Подметает веником или шваброй



«Водит» машину (крутит руль)



Вставляет ключ в замок



Моеет посуду



«Забивает» гвозди молотком или кулаком



Вытирает пыль



Пытается пилить



«Рисует» карандашом, ручкой или маркером



«Печатает» на печатной машинке или клавиатуре компьютера



Копает лопатой



«Читает» (открывает книгу, переворачивает страницы)



Надевает очки



Пылесосит



«Разговаривает» по телефону.



Поливает цветы



Красит губы, накладывает румяна



Играет на музыкальных инструментах





**Дети младшего возраста. 3-4 года.**  
**они? Что мы о них знаем? Что еще хотим узнать?**

*Особенностью этой ступени является моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ДОО, посредством интеграции образовательных областей (Познание, речь, физическое развитие, музыка, труд, коммуникация) эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.)*

*О развитии ребенка будут говорить определенные показатели. Отметьте галочкой те показатели, которые, по-вашему мнению, есть у Вашего ребенка.*

- способность свободно действовать рядом со сверстниками \_\_\_\_\_
- способность ориентировки в пространстве (как комнаты, так и листа бумаги, в процессе создания общих продуктов деятельности) \_\_\_\_\_
- на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности (все вместе рядом со взрослым) \_\_\_\_\_
- способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, своей игрушке \_\_\_\_\_
- способность послушать про других детей \_\_\_\_\_
- эмоциональная включенность к возможностям своего тела, вместе инсценирование телом придуманной сказки \_\_\_\_\_



**Дети среднего возраста. 4-5 лет.**  
**Какие они? Что мы о них знаем? Что еще хотим узнать?**

*Этот этап отличается моделированием ситуации развития: обращение к опыту детей; социо-игровые приемы; нефиксированный переход от одних действий к другим; отсутствие жестких требований со стороны взрослого; передача инициативы детям.*

- способность взаимодействовать в паре рядом \_\_\_\_\_
- способность взаимодействовать в паре, тройке на деловой основе, выстраивать отношения по поводу происходящего \_\_\_\_\_
- дети сами следят за выполнением правил \_\_\_\_\_
  - способность обсудить внутри микрогруппы: «расскажите друг другу, как у вас получилось то, что хотели?, если нет то почему» \_\_\_\_\_
  - способность ориентироваться на другого ребенка \_\_\_\_\_
  - выстраивание диалога по поводу происходящего \_\_\_\_\_
  - способность самим проводить зарядку, выбор ведущего на элементарном уровне \_\_\_\_\_
  - способность проводить зарядку у малышей самостоятельно \_\_\_\_\_
  - инсценирование сказки телом с распределением ролей внутри действия \_\_\_\_\_
  - элементарные взаимодействия внутри команды в процессе спортивных, подвижных игр \_\_\_\_\_



**Дети старшего дошкольного возраста. 5-7 лет.  
Какие они? Что мы о них знаем? Что еще хотим узнать?**

- моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает, зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал \_\_\_\_\_
- обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной темы \_\_\_\_\_
- обнаружение проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом) \_\_\_\_\_
- все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно \_\_\_\_\_
- задает вопросы: «Зачем мы это будем делать?», «Для чего?», "Для кого?", как проявление целеустремленности \_\_\_\_\_
- готовность к дальнейшему образованию, т.е. его работоспособность \_\_\_\_\_
- Усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое до конца (предпосылки универсальных учебных действий для успешного обучения в школе) \_\_\_\_\_

**Отметьте галочкой позицию(-и) по полученной информации**





## **КОНСАЛТИНГ «Три модели взаимодействия с ребенком»**

### **1. Модель «невмешательства» в жизнь ребенка**

**Цель общения ВЗ с Д:** «Я хочу, чтобы меня оставили в покое»

**Лозунг ВЗ:** «Ничего, сам (сама) справится»

**Способы общения:** реагирование «уход», холодное наблюдение, раздражаемое неприятие

**Тактика общения:** «Мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»

**Личностная позиция ВЗ:** не брать на себя лишней ответственности, взгляд на ребенка как на обузу.

**Результат:** разрыв эмоциональных связей, ранняя самостоятельность, холодность, немотивированная жестокость к животным, а в дальнейшем и к людям, трудности в создании семьи.

### **2. Учебно-дисциплинарная модель общения**

**Цель общения:** вооружить ЗУНами – «Делай, как Я!»

**Способы общения:** наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, окрик, нотации.

**Тактика общения:** диктат и (или) опека

**Личностная позиция:** удовлетворение собственных желаний и желаний других ВЗ.

**Результат:** взаимное отчуждение, дети теряют инициативу, в дальнейшем – негативизм, дети живут согласно двойному стандарту: «для себя» и «для тети».

### **3. Личностно-ориентированная модель**

**Цель:** обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, доверия к миру, радость существования (психологическое здоровье), развивать индивидуальность. Предупреждение возникновения возможных тупиков личностного развития.

**Способы общения:** понимание, признание и принятие РЕ

**Тактика общения:** сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от ДЕ интеллектуальной и нравственной активности, динамика стилей общения

**Личностная позиция ВЗ:** исходить из интереса РЕ и перспектив его развития, взгляд на РЕ как на полноправного партнера в условиях сотрудничества

## Задание №6



*Родители должны стремиться к особому построению отношений с ребёнком. С одной стороны, ребёнок такой же полноправный член семьи, как и взрослый, и признать его права означает занять позицию не «сверху», а «рядом, вместе». Для партнёрского общения с детьми родители должны стремиться видеть мир глазами детей, т.е. родители должны постоянно заниматься анализом, учиться смотреть на ситуацию с разных точек зрения.*

### Незаконченное предложение

1. Я \_\_\_\_\_ родитель.  
(Ф.И.О.)
2. Для ребенка я \_\_\_\_\_
3. Мне важно, чтобы ребенок \_\_\_\_\_
4. Я всегда хотел(а) \_\_\_\_\_
5. Знаю что глупо, но боюсь \_\_\_\_\_
6. Когда я был(а) ребенком \_\_\_\_\_
7. Думаю, что я достаточно способен(на) \_\_\_\_\_
8. Я буду очень счастлив(а), если \_\_\_\_\_
9. Моя семья \_\_\_\_\_
10. Самое худшее, что может случиться \_\_\_\_\_

### *Задание №7*

- 1. Составить план квартиры и отметить любимое место каждого члена семьи: за столом, перед телевизором и т.д.*
- 2. Найти на плане квартиры место для ребёнка во всех комнатах и отметить его.*
- 3. Соберитесь всей семьёй в удобное для вас время и разработайте список позитивных качеств каждого члена семьи. Каждый член семьи пишет свой список, затем все делятся своими результатами и дополняют списки. Это будет ваше послание ребёнку. Принесите его на следующее занятие.*



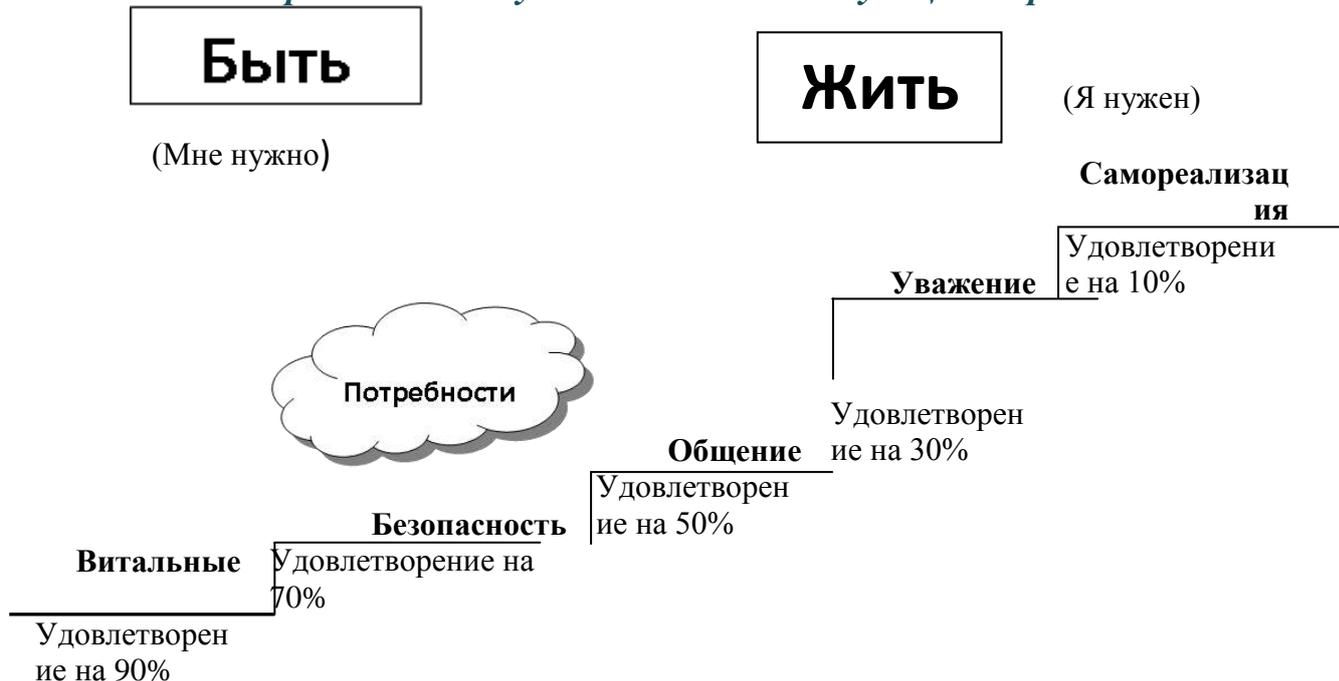
## Задание №8



### «Потребности ребенка»

*Что человеку нужно для полной жизни?*

*По теории А. Маслоу это выглядит следующим образом:*



**Задание:** рассмотрите таблицу А. Маслоу и соотнесите особенности развития с потребностями человека на каждом возрастном этапе

### Иерархия человеческих потребностей- восхождение к зрелости

самореализация	10 %
познавательные и эстетические потребности	нет данных
уважение (власть, престиж, признание)	30%
любовь (чувство «мы», нежность, доверие, ласка, забота, принадлежность к группе)	50%
безопасность (здоровье, своя территория, деньги, социальные гарантии)	70%
физиологические (тепло, еда, сон, сексуальная активность и т.д.)	90%
<p><b>Проранжируйте потребности ребенка для каждого возраста, выбрав их из предложенного списка (т.е. определить соответствие), поставив напротив возрастного периода соответствующую цифру (из 1 до 18)</b></p>	

#### Возраст

Новорожденность (до 10 дней) \_\_например, 1\_\_\_\_\_

Младенчество (до 1 года) \_\_\_\_\_

Раннее детство (с 1 года до 3-х лет) \_\_\_\_\_

Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет) \_\_\_\_\_

Младший и средний школьный возраст (с 7 до 12 лет) \_\_\_\_\_

Подросток (с 12 до 15 лет) \_\_\_\_\_

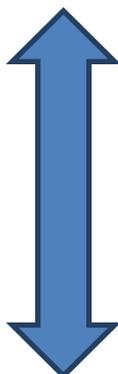
Юность (с 15 лет до 18 лет) \_\_\_\_\_

### **Потребности ребенка**

1. Потребность в тепле.
2. Потребность в учебно-профессиональной деятельности.
3. Потребность в своевременном физическом уходе.
4. Развитие речи.
5. Потребность в эмоциональном общении со взрослыми.
6. Потребность в овладении действиями предметами.
7. Потребность в игре.
8. Потребность в учении.
9. Потребность в прямохождении.
10. Потребность в общении со сверстниками.
11. Потребность в общении со взрослыми.
12. Потребность в проявлении самостоятельности.
13. Проявление чувства взрослости.
14. Потребность в интимно-личностном общении со сверстниками.
15. Потребность в самоопределении.
16. Потребность познавать окружающий мир, задавая вопрос «Почему?»
17. Потребность в любви и дружбе с лицами противоположного пола.
18. Потребность в признании и уважении.



**Обогащение словаря  
(памятка)**



- прошу простить...;
- прошу извинить...;
- я очень огорчен...;
- мне неприятно...;
- мне неловко...;
- пожалуйста, извините...;
- простите, я не хотел...;
- прошу прощения...;
- я не могу не извиниться...;
- не сердитесь за то, что я Вам сказал...;
- я виноват перед Вами...;
- я причинил Вам столько хлопот...;
- боюсь, что я утомил Вас...

- Я вам сочувствую...;
- примите мои соболезнования...;
- я Вас понимаю...;
- успокойтесь...;
- не волнуйтесь...;
- не огорчайтесь...;
- не расстраивайтесь...;
- не горюйте...;
- потерпите...;
- забудьте об этом...;
- возьмите себя в руки...;
- соберитесь с мыслями...;
- не надо думать об этом...;
- все пройдет...;
- всякое бывает...;
- ничего не подделаешь...;

**Психическая депривация** – это состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где ребёнку не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненно важных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.



**Уровни нарушений в условиях депривации**

<b>Сенсорный (ощущения)</b>	<b>Когнитивный (познавательный)</b>	<b>Эмоциональный (чувства, переживания)</b>	<b>Социальный (отношения с людьми)</b>
<i>слабое ощущение границ своего «Я»</i>	<i>менее активно осваивает окружающий мир</i>	<i>боится доверять, боится боли потери</i>	<i>отсутствие положительной модели</i>
<i>слабое ощущение границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности)</i>	<i>меньше развивающих стимулов от окружающей среды</i>	<i>защита от окружающего мира агрессивными переживаниями</i>	<i>выстраивания отношений в семье, коллективе, обществе.</i>
<i>сильная избирательность в контактах (либо полный отказ от них)</i>	<i>задерживается интеллектуальное развитие (поздно начинает говорить и т.д.)</i>	<i>восприятие других как носителей своих агрессивных чувств</i>	
<i>первичное ощущение собственной неуспешности</i>	<i>выстраивание «катастрофических» моделей мира (мир, где всё плохо)</i>	<i>чувство вины перед бросившими его родителями.</i>	<i>исполнение ассоциальных ролей «прилипала», «агрессор» и т.д.</i>
<i>ощущение внешней опасности, обиды, страха, нестабильности.</i>		<i>элементы мазохизма. Плохое поведение специально провоцирует наказание.</i>	

<i>образ себя как беспомощного неудачника «у меня всё равно ничего не получится»</i>			
--	--	--	--

### **Задание №9**

#### **«Семейный альбом»**

- *Вспомните, что с вами происходило в последнее лето перед тем, как вы пошли в школу (или последний год перед школой). Где и с кем вы жили? Состав семьи в это время, как называли вас близкие?(домашнее имя)?*
- *Нарисуйте портреты членов семьи, как будто это фотографии на страницах семейного альбома. Сходство с оригиналом или художественное достоинство не требуется. Рисунок может быть юмористическим или абстрактным -не имеет значения. Главное, чтобы были изображены все члены семьи, которые были с участником в то время.*

## Задание №10

**«Какими качествами должен обладать ребенок к моменту выхода в самостоятельную жизнь?»**

*Напишите, какими качествами должен обладать ребенок по достижении 3 лет?*

---

---

---

---

*Напишите, какими качествами должен обладать ребенок по достижении 5 лет?*

---

---

---

---

---

*Напишите, какими качествами должен обладать ребенок по достижении 7 лет?*

---

---

---

---

---

*Напишите, какими качествами должен обладать ребенок по достижении 18 лет?*

---

---

---

---

---





## Памятка-анализ

### «Как помочь ребенку «быть, а не казаться» в своей семье?»

- С самого начала полезно наблюдать реакцию детей на новые впечатления: как относятся к членам семьи, выдвигаемым требованиям, кому больше всех симпатизируют и почему, кого сторонятся. Лучшие всего сосредоточить внимание на результатах, которые достигаются в процессе воспитания. Похвала и поощрение – стимул развития, наказание – тупик для воспитания, начало конфликтов и отчужденности \_\_\_\_\_
- Важно увидеть, чего ребенок от вас ожидает больше всего, что для него является самым необходимым. Понаблюдайте, как он выражает вам свою любовь и ответьте взаимностью.  
Для того чтобы определить, что для Вашего ребенка важнее всего в качестве подтверждения любви, можно:
  - подумать о том, как ребенок выражает свою любовь окружающим;
  - вспомнить, о чем он просит чаще всего;
  - обратить внимание, на что ваш ребенок жалуется чаще всего;
  - дать ему возможность выбрать желание, из нескольких вариантов (т.е. должна быть альтернатива: например: хочу бегать – нельзя бегать, тогда, что можно?) \_\_\_\_\_
- Не обвиняйте ребенка, а попытайтесь объяснить его поведение. Простейший вопрос «Почему ты это сделал?» несет в себе характер обвинительности. Поэтому лучше заменить его на вопрос «Что ты хотел сделать?».  
Если Вы понимаете, чем вызван тот или иной поступок ребенка, то необходимо в доступной форме объяснить ребенку еще раз правила в семье. Часто ребенок не выполняет какие-то требования только потому, что он не понял их. Ведь понимание – это залог укрепления отношений. \_\_\_\_\_
- Еще один важный момент в адаптации ребенка в семье – контроль за состоянием здоровья ребенка. Родители должны непосредственно участвовать в заботе о физическом развитии ребенка. Речь идет о закаливании, физическом воспитании, развитии гигиенических привычек.  
С первого дня рождения и пребывания ребенка в семье необходимо приучать к индивидуальному использованию вещей, максимально индивидуализировать предметы личного пользования, постельные принадлежности. Ребенок должен приучаться иметь свои вещи и заботиться о них \_\_\_\_\_
- И последний важный и сложный момент, оказывающий влияние на жизнь ребенка в семье – это расширение социального опыта ребенка.  
Вовлечение детей в домашний труд, организация досуга, отдыха, общения внутри семьи, приобщение к семейным традициям и ценностям – вот программа для облегчения социализации ребенка в семье.  
Посещение театров, музеев, выставок, чтение книг, совместное проведение летнего отдыха, туристские походы, знакомство с новыми местами, общение с родственниками, семейные праздники с сюрпризами, теплой атмосферой, заботой друг о друге – основа основ семейных традиций. Но для каждой отдельной семьи они индивидуальны.

## Способы взаимодействия. Стили воспитания.

### Способы взаимодействия



*В любом взаимодействии, в том числе и в отношениях, всегда есть как минимум две стороны. Когда мы говорим о себе и других, окружающих нас людях, с которыми прорабатываем и развиваем разные связи, то эти две стороны – это «Я сам» и «тот другой» человек.*

В зависимости от того, насколько удовлетворяются в отношениях интересы и потребности каждой из сторон, можно выделить пять основных способов взаимодействия:

**Избегание (уход)** – когда во взаимодействии мало или почти не удовлетворяются потребности и интересы обеих сторон (ни свои собственные, ни другого человека). Каждая из сторон пассивна и стремится скорее завершить взаимодействие (общение, отношения и т. д.). При таком взаимодействии сложно устанавливаются эмоционально-психические связи (например, близость и привязанность).

**Подчинение** – это когда сторона «Я» подчиняется желаниям и интересам «Другого», забывая о своих собственных или ущемляя их; максимально стремится удовлетворить потребности другого человека. Сторона «Я» придерживается позиции: «Я сделаю так, как ты хочешь...».



**Конкуренция (соперничество)** – это «борьба» сторон за право максимально удовлетворить собственные интересы, достичь только свои цели, полностью игнорируя (или частично) интересы и потребности «Другого». Каждая из сторон достаточно активна и агрессивна. В конкуренции часты конфликты и споры.

**Компромисс** – это некоторое соглашение между участниками взаимодействия о том, какие и сколько интересы каждого будут соблюдаться и что каждый получит от взаимодействия: «Я поступаю такими-то интересами и желаниями, но получаю . вот это; но и другой тоже поступает вот этим, хотя и получает что-то». Можно сказать, что потребности каждого в этом случае выполняются частично, как бы наполовину, на 50%.

**Сотрудничество** – это возможность сторон быть в диалоге, договариваться друг с другом и прояснять что и зачем нужно каждому. Участники взаимодействуют без конфликтов и споров, хотя так же как при соперничестве они активны. В таком взаимодействии легко устанавливаются эмоционально-психические связи.

### Задание №13

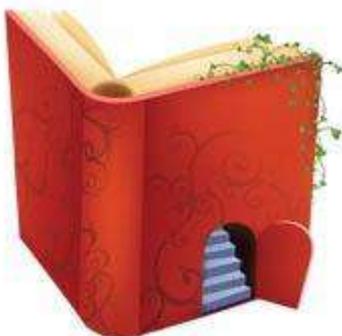
#### «За» и «против»

*Инструкция: в каждом столбце пропишите ситуации с ребенком, когда предложенные способы работают «за» и «против»(кратко, емко)*

<i>Способы взаимодействия</i>	<i>За</i>	<i>Против</i>
<i>1. Уход (избегание)</i>		
<i>2. Подчинение</i>		
<i>3. Конкуренция</i>		
<i>4. Компромисс</i>		
<i>5. Сотрудничество.</i>		

## Задание №14

**Инструкция:** Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической (воспитательной) точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению (**обведите кружочком только один из вариантов ответа**). Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».



### Ситуация 1

К вам в гости пришли близкие друзья. Вы начали произносить торжественную речь, и ваш ребёнок засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на него, ребёнок, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на тебя, и хочется смеяться, когда ты начинаешь так говорить». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции, из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».



7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

### Ситуация 2

Вы уже не один раз общались с ребёнком. И вдруг он вам заявляет: «Я не думаю, что ты сможешь меня чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — слушать, а не учить взрослых».
2. «Такого, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше вернуться к отцу (матери) — это в случае, если родители в разводе?»
4. «Тебе просто не хочется со мной общаться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

### Ситуация 3

Вы просите ребёнка сделать что-то по дому. Ребёнку это делать не хочется, и он говорит: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть ваша реакция?



1. «Не хочешь — заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел к нам в семью?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неумехой. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

### Ситуация 4

Ребёнок сильно недоволен собой, своими успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся быть успешным, и говорит вам: «Как ты думаешь, удастся ли мне когда-нибудь добиться чего-то хорошего?» — Что должен на это ему ответить взрослый?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».

2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем жить дальше».

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_



### Ситуация 5

Ребёнок говорит вам: «Я не пойду в детский сад, так как хочу смотреть мультики (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть, пойти в гости)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «Тогда мне придётся пожаловаться на твоё поведение воспитателю детского сада».
3. «Это — твое дело, но мы думали, что мы – одна семья».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься ко мне (нам)».
5. «Может быть, тебе вообще лучше не жить с нами?»
6. «А как ты дальше собираешься общаться с людьми?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение детского сада (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем время, проведённое в детском саду».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем ходить в детский сад и общаться с такими же детьми, как ты. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



### Ситуация 6

Ребёнок, увидев вас после работы, говорит:

«Ты выглядишь очень усталой (-ым) и утомленной (-ым)». — Как вы на это отреагируете?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спала (-л) и у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашему общению».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

### Ситуация 7

«Я чувствую, что мне скучно, некомфортно и неинтересно с тобой», — говорит вам ребёнок и добавляет: «Я вообще думаю уйти из дома». — Как на это можно отреагировать?



1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другую семью?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением этой проблемы?»

6. «Может быть, эту проблему можно решить как-то иначе?»

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_



### **Стили воспитания**

В соответствии с каждым из способов взаимодействия можно выделить стили воспитания (как способ взаимодействия взрослого с ребенком). Рассмотрим основные:

**Попустительство** — это максимальное невмешательство взрослого в дела ребенка. При этом, как и при избегании, между ними не устанавливается близость и привязанность. Каждый (и взрослый, и ребенок) существует сам по себе, достаточно отстраненно и обособленно от другого.

**Гиперопека** — когда взрослый подчиняется желаниям ребенка, оказывая чрезмерную заботу и внимание. Тогда ребенок становится лишен самостоятельности, возможности принимать свою ответственность и перестает научиться творчески спонтанно приспосабливаться к окружающей действительности — это делает за него взрослый. Этот стиль воспитания соотносится с подчинением, как способом взаимодействия.

**Авторитарный стиль** — в этом случае взрослый и ребенок конкурируют за право «быть главным» и чаще такую конкуренцию выигрывает взрослый (хотя ребенок может демонстрировать бунтарское поведение при этом). Здесь лидер и безусловный авторитет взрослый, независимо от того, как думает при этом ребенок. Зато такой стиль обеспечивает максимальную дисциплину и организованность каждого. Взрослый руководствуется правилом: « Будет так... Я так сказал...».



**Демократический стиль** – это стиль воспитания, когда взрослый и ребенок «наравне». Этот стиль соотносится с компромиссом и сотрудничеством. При демократии у взрослого и у ребенка есть возможность всегда быть в диалоге, слышать друг друга, понимать и договариваться. При этом взрослый тоже может быть авторитетом, но так считает именно ребенок.

Любой стиль воспитания, так же как и просто способ взаимодействия, имеет свои «плюсы» и «минусы». Трудно определить, какого стиля правильно придерживаться – это определяет сам человек (как ему удобнее). Но, важно помнить, что есть более конструктивные, а есть менее конструктивные, и в конструктивных больше шансов достичь взаимопонимания и близких доверительных отношений.

### Задание №15

#### «За» и «против»

**Инструкция:** в каждом столбце пропишите ситуации с ребенком, когда предложенные стили работают «за» и «против»(кратко, емко)

<b>Стили воспитания</b>	<b>За</b>	<b>Против</b>
<b>1.Попустительство</b>		
<b>2. Авторитарный стиль</b>		
<b>3. Гиперопека</b>		
<b>4. Демократический</b>		

## Уважаемые родители!

Предлагаем вам анкеты и опросники, которые помогут выявить стиль воспитания ребенка, оценить правильность выбора принципов воспитания детей, определить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку.



### Анкета «Стиль воспитания ребенка в семье»



**Инструкция:** из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует Вашему привычному родительскому поведению.

**1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел. Вы:**

- а) дадите ребенку другое блюдо;
- б) разрешите выйти из-за стола;
- в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

**2. Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою старую любимую игрушку  плюшевого медведя. Вы:**

- а) идете во двор и ищете игрушку ребенка;
- б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;
- в) успокоите ребенка словами: “Не стоит расстраиваться из-за пустяков”.

**3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в детском саду задание. Вы:**

- а) без слов выключите телевизор;
- б) спросите, что необходимо ребенку, чтобы начать делать задание;
- в) пристыдите ребенка за несобранность.

**4. Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Вы:**

- а) уберете часть игрушек в недоступное для ребенка место: “пусть поскучает без них”;
- б) предложите свою помощь в уборке, типа: “я вижу, что тебе скучно делать это одному...”, “я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя...”;
- в) накажите ребенка лишением игрушек.

**5. Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, “тянет” время. Вы:**

- а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;
- б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;
- в) пытаетесь сами побыстрее одеть ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

#### **Обработка результатов.**

Подсчитайте, каких ответов больше - «а», «б», «в». Преобладание ответов одной группы свидетельствует о том, какого стиля родительского поведения Вы придерживаетесь в повседневной жизни.

“А” - авторитарный стиль воспитания, сочетающий недостаточный учет возможностей и потребностей ребенка с выраженной строгостью.

“Б” - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки.

“В” - непоследовательный стиль воспитания, основанный на методах порицания и наказания при недостаточной способности понять поступки и переживания своего ребенка.

## Тест «Стиль воспитания и будущее моего ребенка»

**Инструкция:** перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей степени отвечают стилю Вашего воспитания, и подсчитайте очки.

**1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается - то вернется домой с разорванными штанами, то с синяком...**

- 1) вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс - 3 очка;
- 2) оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут дорого ему обойтись - 0;
- 3) вообще не обращаете на него внимания, пусть все сделает сам - 5.

**2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны...**

- 1) вы разговариваете с их родителями - 2 очка;
- 2) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них — 5;
- 3) объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример - 0.

**3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать...**

- 1) вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать - 0 очков;
- 2) отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражения - 3;
- 3) умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы проигрывать - 5.

**4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать...**

- 1) вы объясняете, как важен сон - 3 очка;
- 2) позволяете, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя - 5;
- 3) укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного - 0.

**5. Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он может смотреть телевизор целый день...**

- 1) после детской программы ребенок ложится спать, а Вы включаете телевизор после того, как он заснул - 0 очков;
- 2) говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а что нет, так, чтобы он понял - 2;
- 3) выбираете для него некоторые передачи - 3;
- 4) определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть - 5.

**6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет...**

- 1) объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят - 5 очков;
- 2) запрещаете ему дерзить и строго наказываете за ослушание - 0;
- 3) каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его - 3.

**7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками/мальчиками...**

- 1) оставляете все как есть - 3 очка;
- 2) пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она проявляется - 0;
- 3) по-деловому объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной - 5.

**8. Другие дети преследуют Вашего ребенка: бьют его, насмехаются над ним...**

- 1) учите его давать сдачи - 5 очков;
- 2) разговариваете с родителями этих детей - 3;
- 3) делаете так, чтобы Ваш ребенок избегал контактов с такими детьми - 0.

**9. Вы создаете старшему сыну/дочери все необходимые условия. Но он/она ничего не ценит, обижает младшего брата/сестренку...**

- 1) в присутствии младшего ребенка призываете его к благоразумию - 5 очков;
- 2) уделяете сыну/дочери большее внимание, независимо от того, что он/она старше - 3;
- 3) вообще не вмешиваетесь - 0.

**10. Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей...**

- 1) вы считаете: как он относится к другим, так и Вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное поведение - 0 очков;
- 2) стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор - 5;
- 3) запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства — 2.

**Результаты:**

**От 0 до 18 баллов.** Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой Вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы забываете, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуются эти качества, но Вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

**От 19 до 35 баллов.** Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить Ваш ребенок. Однако надо отдать Вам должное: Вы стремитесь быть современными, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы; Вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо подчинялся авторитету взрослых. И все же подготовка Вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточна. Вы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя Вы не хотите, чтобы Ваш ребенок слепо Вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственный взгляд.

**От 36 до 50 баллов.** Вы верите, что Ваш ребенок станет жить в мире, в котором царят доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.



**Анкета для родителей**  
**«Ваша воспитательная система»**

**Инструкция:** внимательно прочитайте вопрос и выберите один из вариантов ответов. Подсчитайте количество баллов.

По результатам ответов на эту анкету можно определить, правильно ли выбран принцип воспитания детей.

**Можете ли вы:**

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.

В - не могу -1 балл.

2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.

В - не могу -1 балл.

3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.

В - не могу -1 балл.

4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.

В - не могу -1 балл.

5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.

В - не могу -1 балл.

6. Поставить себя на место ребенка?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.

В - не могу -1 балл.

7. Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.

В - не могу -1 балл.

8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.

В - не могу -1 балл.

9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.

Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.  
В - не могу -1 балл.

10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.  
Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.  
В - не могу -1 балл.

11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.  
Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.  
В - не могу -1 балл.

12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.  
Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.  
В - не могу -1 балл.

13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

А - могу и всегда так поступаю - 3 балла.  
Б - могу, но не всегда так поступаю -2 балла.  
В - не могу -1 балл.

#### **Результат:**

**От 30 до 39 баллов** - вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.

**От 16 до 30 баллов** - ваш метод воспитания - кнут и пряник.

**Менее 16 баллов** - у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.

### **Опросник «Лики родительской любви»**

**Инструкция:** данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строятся ваши отношения к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны - баллов не ставьте. Ответив на все вопросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей - до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он, скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность - это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.

9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины - прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком много.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу - ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

### **Обработка результатов:**

**12-15 баллов.** Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу.

Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

**Менее 8 баллов.** Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся: и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей.

Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали **9-12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

## Мотивы плохого поведения детей

	<b>Привлечь внимание</b>	<b>Власть</b>	<b>Мсть</b>	<b>Избежание неудачи</b>
<b>Социальные причины</b>	Эмоциональная холодность родителей. Внимание уделяется плохому поведению	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного подчинения	Рост насилия в обществе, фрустрация потребностной сферы	Завышенные требования родителей
<b>Сущность поведения</b>	Получить внимание любым способом	"Ты мне ничего не сделаешь"	Вредит в ответ на обиду	"Не буду пробовать, все равно не получится"
<b>Сильные стороны поведения</b>	Потребность в эмоциональном контакте, эмоциональном общении с родителями	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	Нет
<b>Реакции родителей: эмоции</b>	Раздражение, негодование	Гнев. Негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение, негодование, страх	Беспомощность
<b>Реакции родителей: действие</b>	Сделать замечание	Прекратить выходку при помощи физического действия	Немедленно ответить силой или уйти от ситуации	Все делают за ребенка или "закрывают глаза", объясняя это внешними причинами
<b>Реакции ребенка</b>	Временно прекращают	Прекращают выходку, когда сами решат	Прекращают действие, когда сами решат	Ощущают и попадают в зависимость от родителей. Продолжают ничего не делать
<b>Способы предотвращения</b>	Утолить жажду в "поглаживаниях". Учить детей проявлять себя социально-одобряемыми способами поведения	Уходить от конфронтации. Пытаются идти на компромисс, сотрудничать, позволяя проявлять самостоятельность.	Строить отношения с ребенком по принципу заботы о нем (в трудных ситуациях оказывать безусловную поддержку)	Поддержка ребенка и закрепление успеха, чтобы установка "Я не могу", сменилась на - "Я могу"





## Задание № 17

### «Приемливо - неприемливо»

**Инструкция:** Для того что бы найти «золотую середину» при взаимодействии с ребенком обратимся к образу четырех цветовых зон. Согласно Вашим взглядам, отметьте галочкой тот или иной цвет по каждому из предложенных утверждений.

**Зеленая зона-** действия, которые разрешается совершать ребенку по его собственному усмотрению или желанию.

**Желтая зона-** действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода (ребенок решает сам при условии соблюдения некоторых правил).

**Розовая зона-** действия ребенка, которые приветствуются, но ввиду особых обстоятельств на данный момент допускаются.

**Красная зона-** действия ребенка, неприемлимые ни при каких обстоятельствах, категорически.

№	Примеры поведения	Зеленый	Желтый	Розовый	Красный
1	Сломал свой велосипед.				
2	Украл у воспитателя телефон.				
3	Врет, что бы избежать наказания.				
4	Валяется на кровати дольше положенного времени.				
5	Разбросал свои игрушки.				
6	Берет еду в кровать.				
7	Пробует алкоголь со стола.				
8	Дал другу свои вещи (игрушки, предметы, и.т.д.)				
9	Дерется с товарищами.				
10	Мучает животных.				
11	Рассматривает эротическое фото.				
12	Не делает заданий, которые предлагает воспитатель, родитель.				
13	Очень громко включает музыку.				
14	Неаккуратно ест, громко чавкает.				
15	Рисует на стене.				
16	Не слушает, что ему говорят, демонстративно				

	<i>отворачивается.</i>				
17	<i>Часами смотрит телевизор.</i>				
18	<i>Стащил деньги уродителя.</i>				
19	<i>Вечерами подолгу плачет в постели.</i>				
20	<i>Без разрешения берет еду на кухне.</i>				
21	<i>Ссорится из-за игрушек с братом или сестрой.</i>				
22	<i>Много ест конфет.</i>				
23	<i>Постоянно ломает игрушки.</i>				
24	<i>На улице вырывает руку и убегает.</i>				
25	<i>Ломает дорогую домашнюю технику.</i>				
26	<i>Без разрешения берет вещи родителей.</i>				
27	<i>Ребенок приводит друга (подругу) и закрывается с ним (ней) в комнате.</i>				
28	<i>Нюхает клей.</i>				
29	<i>Грубит пожилым родственникам.</i>				
30	<i>Не желает ходить в детский сад..</i>				
31	<i>Закатывает истерики.</i>				
32	<i>Неприлично ведет себя в присутствии посторонних.</i>				
33	<i>Обзывает Вас или членов Вашей семьи.</i>				
34	<i>Звонит в детский сад, (бабушке, другим родственникам) и жалуется на Вас.</i>				



## **Как вступить в контакт с ребенком**

### **1. Организация физического пространства.**



*Комната, где живет ребенок, должна быть привлекательной для ребенка, в ней следует создать и поддерживать атмосферу раскованности и психологического комфорта, уюта. Для этого в комнате могут находиться мягкие игрушки и обязательно должно быть зеркало. На стены можно поместить фотографии собственные, своих детей, родственников. В комнате должна быть хорошо освещена. Такая комната погружает ребенка в мир человеческих ценностей, что очень важно для эффективного контакта.*

### **2. Основные приемы контактного взаимодействия.**

*Необходимо поддерживать личностное взаимодействие. Условиями такого общения являются:*

- обращение к ребенку по имени при каждом эпизоде общения с ним;
- для того чтобы ребенка разговаривать, нужно, смотреть, ему в глаза, верхняя часть туловища родителя должна быть наклонена в сторону ребенка. Чтобы мотивировать к общению ребенка, родитель должен пользоваться выразительными жестами, мимикой (кивать, улыбаться, внимательно смотреть и слушать), а также задавать уточняющие вопросы;
- эмоциональное принятие заключается в, безусловно, положительном отношении к тому, что происходит в процессе общения с ребенком, без оценочных реакций на его поведение;
- Желательно включать в общение с ребенком элементы игры, что делает ребенка более открытым, приучает его действовать по правилам.

## Задание №18

**Инструкция:** Перед вами таблица. В левой колонке обозначена ситуация и слова ребёнка в соответствии с этой ситуацией. В колонке «Чувства ребёнка» напишите, какие чувства он, по-вашему, испытывает. В третьей колонке запишите ваш ответ на слова ребёнка, с учётом его предполагаемых чувств.

Ситуация и слова ребёнка	Чувства ребёнка	Ваш ответ
<i>Пример: «Сегодня, когда я вышла на прогулку, мальчишка выбил у меня ведро, и из него всё высыпалось».</i>	<i>Огорчение, обида.</i>	<i>Ты очень расстроилась, было очень обидно.</i>
<i>(Ребёнку сделали укол, плачет): «Доктор плохой!»</i>		
<i>(Старший сын – маме): «Ты всегда её защищаешь, говоришь «маленькая», а меня никогда не жалеешь».</i>		
<i>(Ребёнок роняет чашку, та разбивается). «Ой!!! Моя чаааашечка!»</i>		
<i>(Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый был на физкультуре!».</i>		
<i>«Ты не включила мне телевизор, а там было продолжение моего мультика».</i>		

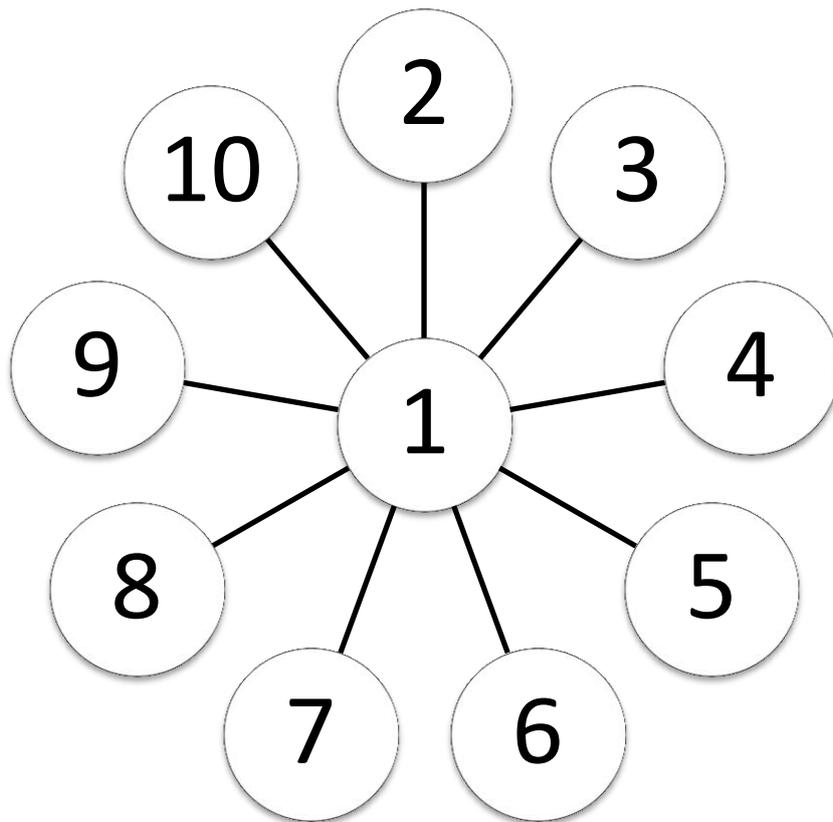


<p><i>«Сегодня на занятии я ничего не поняла и сказала об этом воспитателю, а все дети смеялись».</i></p>		
---	--	--

## Задание № 19

### «Светофор».

Внимательно прочитайте названия знаний, умений и навыков, указанных на рисунке. Подумайте, насколько эти знания и умения развиты у вас. Закрасьте **красным** цветом тот сектор, где указан навык, по вашему мнению, у вас не развитый. **Жёлтым** – сектор, в котором навык у вас сформирован, но развит не полностью. **Зелёным** – навык полностью развит, знания и умения присутствуют.



1. *Забота о себе*
2. *Осознанность выбора*
3. *Доброжелательность к ребёнку*
4. *Внимательность к ребёнку*
5. *Способы взаимодействия*
6. *Стили воспитания*
7. *Особенности развития детей*
8. *Законодательная база воспитания и образования ребенка*
9. *Творческий подход к решению проблем*

## Задание № 20

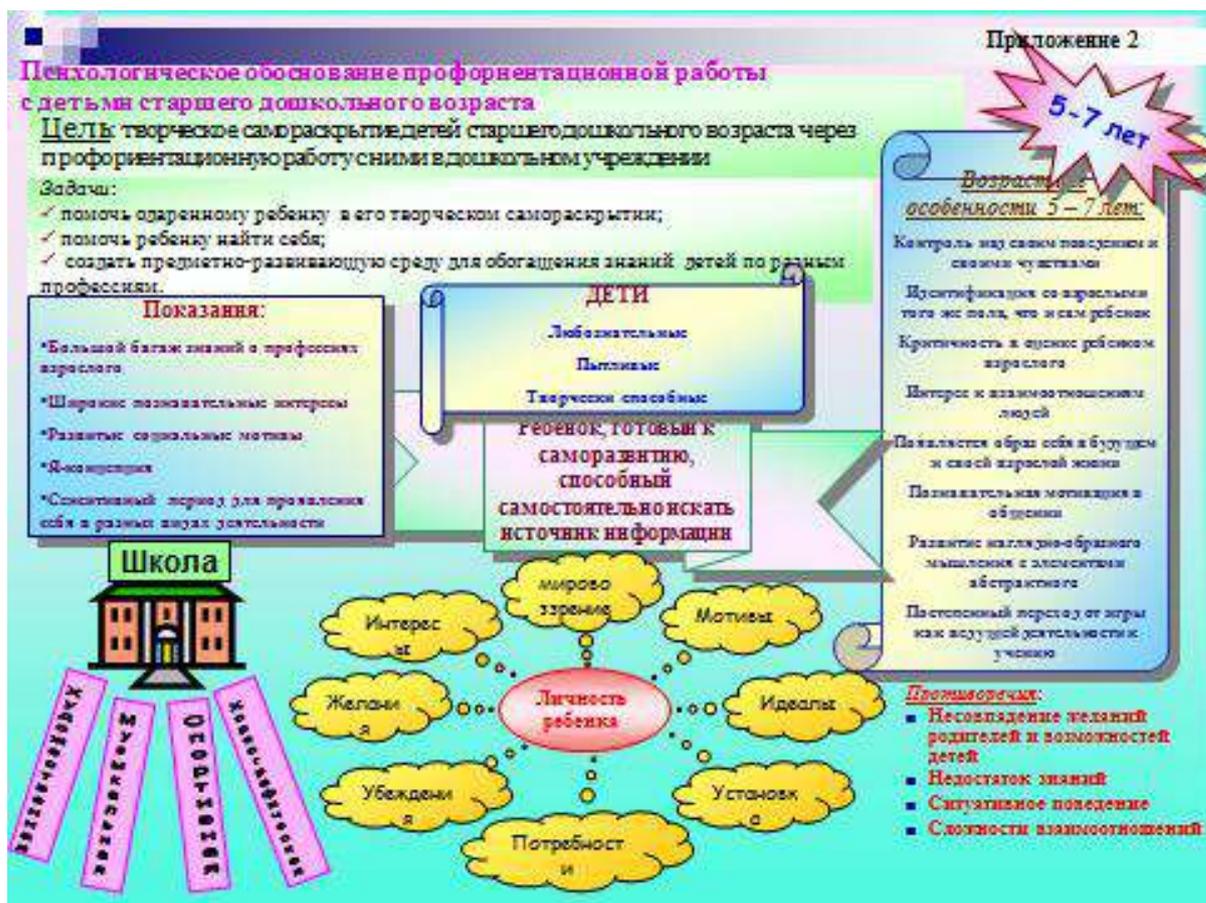
**Обеспечение безопасной среды для воспитания ребенка в семье и за ее пределами. Оцените безопасность вашего жилища.**

<b>КВАРТИРА, ДОМ, ДВОР, УЛИЦА</b>	<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>
Доступны ли электрические розетки и бытовые электроприборы для ребенка?		
В исправности ли электропроводка?		
Есть ли у Вас аптечка для первой медицинской помощи?		
Легко ли ребенку добраться до медикаментов?		
Может ли ребенок добраться до химикатов, моющих средств и алкоголя?		
Легко ли ребенку добраться до спичек. Зажигалок, инструментов и т. д?		
Возможно ли отключение плиты вне времени ее использования?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка без присмотра на кухне?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка без присмотра в ванной комнате?		
Разрешите ли Вы ребенку закрываться изнутри в ванной?		
Доступны ли подходы к окну и балкону?		
Имеются ли защелки на рамах?		
Имеются ли домашние животные в Вашей квартире?		
Могут ли Ваши животные нанести вред ребенку?		
Позволите ли Вы ребенку самостоятельно открывать входную дверь, когда кто-то приходит в дом?		
Безопасна ли лестница на второй этаж или чердак?		
Есть ли во дворе колодец? Возможно ли ребенку забраться в него?		
Есть ли в Вашем доме камин или печь?		
Считаете ли Вы возможным оставить ребенка одного около камина (печи)?		
Имеются ли в доме газовые баллоны? Доступны ли они для ребенка?		
Огорожен ли Ваш участок?		
Приспособлен ли туалет во дворе для ребенка?		
Есть ли на участке ямы, рвы, колдобины, буераки?		
Пригоден ли Ваш двор для прогулок ребенка?		
Существуют ли поблизости места, представляющие опасность для ребенка?		
Будет ли ребенок сам ходить в школу, делать покупки в магазине через дорогу?		



## Раздел 2: История семьи. История рода

### Внедрение модели ранней профориентации дошкольников «Ребенок в мире профессий»



**Задание №1**  
**Профориентационный опросник**  
**(Е. И. Климов)**  
**(6-7 лет)**

**Задание:**Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед,игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева,отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать,пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять рольучителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи,танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые видыигрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке(рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителемпоезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (водворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь,ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть сними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумахи водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железнуюдорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве иработе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях иживотных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы идекорации к спектаклям.

18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).
---	--

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

**Лист ответов:**

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17 а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравятся профессии		Я хочу быть	

**Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)  
(В.П. Кондрашов)  
(6-7 лет)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.

Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</li> <li>– Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</li> </ul>
--	--

### **Характеристика уровней**

**Высокий уровень** – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

**Средний уровень** - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

**Удовлетворительный уровень** - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлен несформированность понятий о профессиях.

### **Дидактическая игра «Угадай профессию»**

**Материал:** предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

Примерные вопросы беседы:

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

3 балла — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

2 балла - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

1 балл - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

## Семейный бюджет. 6 составляющих финансового счастья в семье

### **Задание №2**

#### **Тест «Умеете ли вы тратить деньги с умом?»**

##### **Вопрос 1.**

Вам не хватает денег, которые вы зарабатываете или частенько приходится одалживать у друзей?

-Хватает как раз на то время, что я рассчитываю (2)

-Иногда приходится занимать (1)

-В свой бюджет никак не укладываюсь (0)

##### **Вопрос № 2.**

Знаете ли вы, сколько вам надо денег на питание в месяц?

-Да, знаю (2)

-Знаю, но приблизительно (1)

-Не знаю (0)

##### **Вопрос № 3**

Вы увидели в магазине ценную вещь, которую искали долго, но денег на покупку не хватает. Отложите на полчаса товар и побежите за деньгами. Куда?

- Домой или сберегательную кассу (2)

- К знакомым чтобы взять деньги в долг, без твердой уверенности в том, как и когда вы отдадите долг. (0)

- К друзьям, чтобы одолжить без точного срока возврата (1)

##### **Вопрос № 4**

Купив долгожданную вещь, пригодится она или нет?

- Давно искали, чтобы купить (1)

- Покупка оказалась совсем неожиданной, но удачной (2)

- Неудачная покупка. Вещь лежит без употребления (0)

Ключ теста.

- Более 5 очков – вы умеете правильно расходовать деньги
- 4-5 очков – вам следует подучиться искусству тратить деньги
- Менее 4 очков – срочно заведите тетрадь учета расходов

Работа с буклетом «Шесть составляющих семейного бюджета»

#### **Экспресс-опрос**

#### **«Совпадают ли мнения супругов на организацию семейного бюджета»**

На какой доход (уровень жизни) вы претендуете

и в течение какого срока?

Готовы ли вложить некоторые деньги в образование, в бизнес и т.п. без гарантии возврата?

Можно ли брать потребительские кредиты (ипотечные кредиты), и если можно, то на какие суммы?

Занимает ли семья друзьям и родственникам деньги в долг? Если да, то на какие сроки, какие суммы, и на каких условиях?

Занимаете ли вы сами в долг, на каких условиях?

Есть ли в вашей семье четко обозначенный денежный резерв, какую часть доходов он составляет?

---

Ведёте ли вы письменный учет расходов?

---

Сколько вы выделяете на личные расходы (какие)?

---

---

Если оба супруга придерживаются одинаковых взглядов на жизнь, и в частности, на деньги и семейный бюджет, то в семье одной причиной для ссор меньше.

Предложите супругу/супруге пройти этот же экспресс-опрос и сравните, одинаковые ли у вас взгляды на формирование семейного бюджета. Если нет, то не в этом ли причина ваших размолвок и взаимных претензий.

Размышляйте над своими взглядами, разговаривайте и обсуждайте семейный бюджет с супругом, изучайте вместе книги и посещайте семинары. Постепенно ваши взгляды сблизятся.

### Проектирование семейного бюджета

«Практические рекомендации по планированию расходов на основе анализа рынка услуг нашего города: баланс доходов и расходов»

За май	План	Факт	План	Факт
	доходы		расходы	
папа	26000	26000		
мама	14000	15000		
Коммунальные платежи			2700	<b>3000</b>
Питание			10000	<b>11000</b>
Оплата питания ребёнка в школе			1100	<b>800</b>
Оплата за детский сад			2400	<b>2100</b>
Одежда			10000	10000
Транспорт			1000	1000
Хозяйственные нужды			1000	<b>500</b>
Культура			600	600
Долги			5000	5000
Животные			1000	<b>900</b>
Вредные привычки			700	700
Непредвиденные расходы			-	<b>2500</b>
Итого:	40000	41000	34500	38100
Экономия – Перерасход от плана		<b>2900</b>		<b>3600</b>

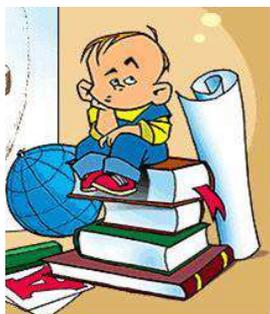
Разработать варианты годовой экономии средств для организации семейного отдыха.

#### Практическое задание.

Вам необходимо:

1. Понять проблемную ситуацию и принять необходимое решение.
2. Аргументировано защитить свои решения.
3. Заполнить статьи семейного бюджета и с помощью программы MicrosoftOfficeExcel графически изобразить (столбиковую диаграмму) финансовую ситуацию семейного бюджета своей семьи. Алгоритм работы с подготовкой и создания графического изображения финансовой ситуации семейного бюджета:

1. На рабочем столе открыть файл «Семейный бюджет»
2. Заполнить графы расходов и доходов семьи
3. Выделить таблицу и нажать на второй панели инструментов значок «Мастер диаграмм»
4. Выбрать тип Гистограммы и нажать на клавишу «далее».
5. После заполнения всех вкладок построения диаграммы нажать на клавишу «Готово». Сохранить.



## Библиотека и семья: воспитаем читателя вместе

### Подсказка для родителей как воспитать читателя

*«Учёная литература спасает людей от невежества,  
а изящная от пошлости»*

#### ДА

- Читайте своим детям вслух как можно чаще: 20 минут чтения каждый день или сказка на ночь – это необходимая минимальность.
- Читайте вместе со своим ребенком 10 минут каждый день.
- Читайте сами, показывая пример своему ребенку.
- Посещайте регулярно с ребенком библиотеку и книжный магазин.
- Разрешайте ребенку самостоятельно выбирать книги для чтения: приключения, путешествия, сказки, фантастика и др. Книги об истории, географии, технике также интересны детям. При этом не забывайте мягко ненавязчиво формировать читательский интерес.
- Дарите ребенку книги.
- Сделайте чтение приятным времяпрепровождением.
- Всегда хвалите и поощряйте ребенка, если он читает.

#### НЕТ

- Не прекращайте читать ребенку вслух, как только он научился медленно читать сам.
- Не заставляйте читать насильно.
- Не навязывайте книг по своему вкусу. Рекомендуйте их. Делитесь с ребенком своими впечатлениями от прочитанных в детстве книг, убеждайте их прочитать, у вас будут общие темы для разговоров.
- Не ожидайте слишком быстрых успехов в чтении. «Да осилит дорогу идущий..»
- Никогда не отговаривайте ребенка от чтения.
- Не сравнивайте уровень чтения ребенка с братьями, сестрами, другими детьми.
- Не заставляйте ребенка «сражаться с книгой», если она слишком трудная. Замените её на более легкую.

### **Задание №3**

1. Исследовать библиотеки города, познакомиться с профессией библиотекаря.
2. Находить разные издания любимых книг в фонде библиотеки.
3. Найти в библиотеке и познакомиться с книгами, иллюстрированными замечательными детскими художниками – Ю. Васнецов, В. Сутеев, В. Чижиков, Л. Владимирский, Н. Устинов, А. Радлов, И. Билибин, В. Конашевич, Е. Чарушин, Е. Рачев. Узнать историю жизни этих художников.
4. Изучить свою домашнюю детскую библиотеку. Сколько книг всего? Как они хранятся? Есть ли какая-то система в их хранении? Если нет, то стоит подумать о ней.
5. Найти в библиотеке книги о родном крае. Составить список и прочитать их вместе с ребенком.
6. Посоветоваться с библиотекарем и выбрать тему для самостоятельного научного исследования вашего дошкольника: «Книги в моей семье», «Как читаю я и мои друзья», «10 лучших книг о...» и другие.
7. Художественное произведение может стать основой для рисования и прикладного творчества. Создайте вместе с ребенком галерею литературных героев. А в библиотеке можно устроить персональную выставку.
8. Познакомьтесь с детскими журналами. Узнайте, чем журнал отличается от книги. Познакомьтесь с профессией журналиста и научитесь брать интервью. Вашими первыми интервьюерами могут стать сотрудники библиотеки, читатели.
9. Поиграйте дома с ребенком по буклету «Лето с Емелей» (5-7 лет), «Каникулы в Изумрудном городе» (старше 6 лет).
10. Найдите в библиотеке сборники литературных игр, игр по развитию речи, позанимайтесь с ребенком на каникулах, или в праздничные выходные дни.
11. Организуйте посещение библиотеки для вашей группы с целью экскурсии или участия в каком-либо мероприятии. Сотрудники библиотеки всегда пойдут навстречу вашим пожеланиям и предложениям.

**Семья и ценности семьи. История семьи.**  
**«Семейные мифы и легенды». Генограмма «Ядерная семья»**  
**Этапы создания генограммы**

**Задание №4**

**Инструкция:**Продолжите фразу: «Семья — это...»

«Семья — это...» \_\_\_\_\_

«Семья — это...» \_\_\_\_\_

Семья — это...» \_\_\_\_\_

«Семья — это...» \_\_\_\_\_

«Семья — это...» \_\_\_\_\_

«Семья — это...» \_\_\_\_\_

Инструкция: проведите дома Мозговой штурм «Наши традиции» и запишите, что получилось:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание на самостоятельную работу №1**

1. Создать генограмму семьи (минимум три поколения). Родителям предлагается попробовать построить свою генограмму на примере своей маленькой семьи

Образец



2. Оформить семейный альбом «Традиции нашей семьи»

Родителям необходимо подумать о том, какие традиции и ритуалы существуют в их семьях.



**Жестокое обращение с детьми** – это не только побои, нанесение ран и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Насилие над ребенком подразумевает нанесение серьезных травм и увечий ребенку от обидчиков, которыми в большинстве случаев являются родители ребенка. Обычно выделяется 4 категории насилия:

1. отсутствие заботы;
2. физическое насилие;
3. сексуальное насилие;
4. эмоциональное давление



## Тренинг

Закройте на минуту глаза и представьте свою лучшую подругу или друга. Вспомните своё выражение лица и слова, которые вы при этом произносите. Ведь вам хочется показать, как вы ей рады.

А теперь представьте, что открывается дверь и домой из (из д/сада) приходит ваш ребенок...

Вы берете его на руки, прижимаете к своей груди и говорите ему: «Какой ты замечательный у меня; я так сильно тебя люблю» и говорите, что ему не надо переживать.

У него все будет хорошо, замечательно; он не будет расстроенным и покинутым. С этого момента ваш ребенок чувствует только любовь, уважение, заботу, поддержку, понимание, потому что рядом с ним всегда есть вы: взрослый... сильный... мудрый... заботливый... понимающий... любящий...

Вы выполните это обещание!



1. Ребенок»



## Медицинская психология: ее возможности, применение и роль в семейном воспитании

Задача практической психологии в том, чтобы вооружить медицинских работников, родителей определенным багажом психоневрологических и психотерапевтических знаний и умений.

**Инграммы** – это психические образования, которые вызывают психические заболевания. Это момент бессознательности, когда на первый план выступает не аналитический ум, а болезненные эмоции, то есть ранее человек запечатлел момент боли, был под угрозой выживания, теряя сознание. И когда он вновь встречается с болью, но не с настоящей, а посланной ему в инграммах, он действительно заболевает.



### **Что происходит с ребенком?**

Ребенок восстает против источника наказания, если не восстает, то он сломлен.

–Если до болезни на ребенка кричали, бранились, наказывали, а во время болезни «сюсюканье» - тогда происходит запуск инграмм в организм.

–Должна быть абсолютная тишина во время родов.

–Необходимо много делать для ребенка, когда он здоров.

### ***Послание ребёнку /передача информации на бессознательном уровне:***

- 1.«Умри, сгинь, сдохни» - тревожность.
- 2.«Не будь самим собой и не будь своим полом».
- 3.Не будь ребенком.
- 4.Не расти, будь маленькой /чем глупее ребенок, тем больше его любят, не расти, не становись сексуально привлекательной/.
- 5.Не будь слишком хорош в социальных достижениях /не перерастай/.
- 6.Не делай ничего, так как чтобы ты не делал, у тебя будет все плохо /иди посмотри, что делает Оля и скажи ей, чтобы она этого не делала/ - тупик.
- 7.Не высывайся, не будь лидером /дети комфортные, спонтанные, просят извинений за все/.
- 8.Не принадлежи!
- 9.Не будь близким /телесный контакт/.
- 10.Не будь здоровым!
- 11.Не думай об этом! /о сексе, на взрослые темы/.
- 12.Не чувствуй!
- 13.Не проявляй любовь!
- 14.Эпискрепет – эстафетная палочка /передача семейных болезней

### ***Задание №2***

**Семейный проект «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»**

(можно зарисовать, сделать аппликацию, наклеить фото, подобрать картинки, афоризмы, крылатые слова, пословицы о здоровье и т.п.)

**Моя семья: моя крепость. Проблемы семьи.  
Разрешающие и запрещающие позиции родительства**



**Задание №3**

Напишите справа от каждой проблемы свой путь выхода, решения проблемы

Проблемы	Программа решения проблем
1. Постоянная усталость.	
2. Нехватка времени на важные дела (например: времени выучить лекцию, или сходить куда-нибудь).	
3. Конфликты со сверстниками или знакомыми.	
4. Плохое зрение (от постоянного времени на чтение, или от того, что пишу вечером при плохом освещении).	
5. Поездки из дома в колледж на автобусе.	
6. Боли в голове.	
7. И т.д.....	

## Задание №4

Нарисуйте Розу ветров и проанализируйте качество своей жизни по 100 % шкале:



### Содержание шкал:

- Отношение к семье – красный
- Отношения с родителями – голубой
- Насколько удовлетворен социальный статус – желтый
- Оценка своего здоровья – зеленый
- Социальная сексуальность – коричневый
- Отношения с друзьями – синий
- Насколько удовлетворен от работы – оранжевый
- Материальный достаток – светлокоричневый пунктир
- Условия моего жилища – голубой пунктир
- Душевный покой - зеленый пунктир
- Питание на сегодня – желтый пунктир
- Условия проживания в районе – красный пунктир
- Удовлетворение духовных потребностей –синий пунктир
- Отдых – фиолетовый

### 3 совета Психологов

- 1.Общайтесь с людьми позитивного склада ума.
- 2.Придерживайтесь только позитивных разговоров.
- 3.Не быть инициатором плохих разговоров.

## Задание №5

## Практикум

### «Назовите слова поддержки для своего ребенка»

Твой мозг поработал на славу  
Теперь ничто тебя не остановит  
Ты делаешь это очень хорошо  
Я горжусь тем, как ты сегодня работал  
Я счастлив видеть такую твою работу!  
Ты делаешь это сегодня значительно лучше  
Я знал, что ты можешь сделать это

---

---

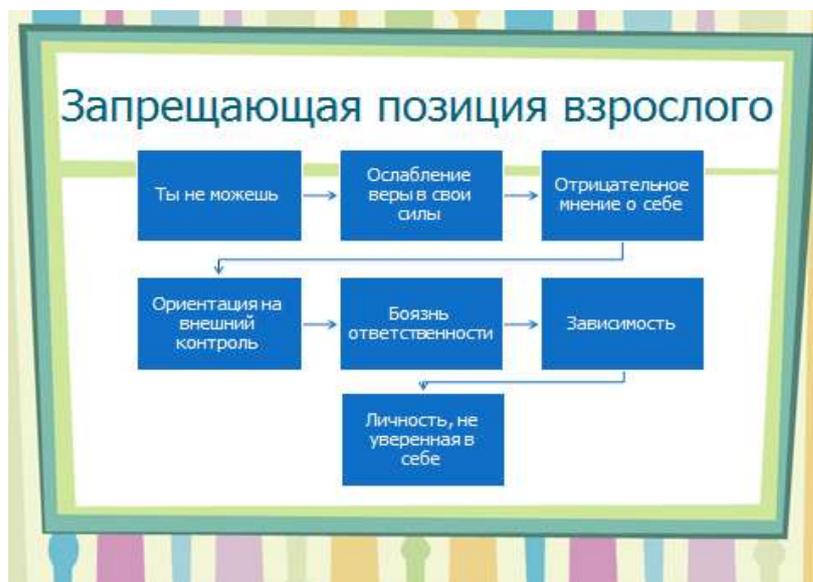
---

---

---

---

---



*Задание №6*

## Составьте декларацию своейсамоценности

**Эссе:**  
**Декларация моей самооценности**

№ п/п	Мои ценности:
1.	Дом
1.	Образование, учение
1.	Семья
1.	Жизнь
1.	Душа, душевность
1.	Общение, общество
1.	Свобода
1.	Окружающий мир
1.	Гуманизм

**Продолжите....**

### Задание №7

#### Методика «Яблоко»

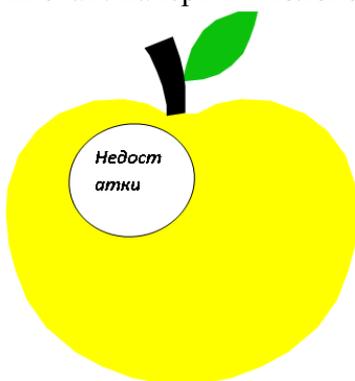
**Цель:** закреплять знания о себе: о своих достоинствах и недостатках. Упражнять в навыках анализа и синтеза.

**Атрибуты:** Модель яблока.

**Содержание:** I этап: предлагается нарисовать яблоко и разделить его на 2 сектора таких размеров как считаете (чего больше: хорошего - плохого).

II этап: расчертить яблоко на сектора и обозначить цифрами по степени существующих проблем. Записать в табличном варианте эти проблемы и программу решения проблем.

III этап: начертить яблоко и обозначить определенным сектором свои недостатки.



**Задание №8**  
**Бланк ответов**  
**в упражнении «Что делает меня»**

<b>Счастливой</b>	<b>Печальной</b>	<b>Злой</b>	<b>Подавленной</b>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
<b>Напряженной</b>	<b>Спокойной</b>	<b>Тревожной</b>	<b>Напуганной</b>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
<b>Сердитой</b>	<b>Виноватой</b>	<b>Доброй</b>	<b>Успешной</b>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**Задание №9**  
**Бланк**  
**самостоятельной работы**  
**по теме: «Дороги. Как узнать себя лучше?»**

**1 путь**

✳ «Какой меня видят другие?»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 путь

✳ «Как бы мне хотелось выглядеть?» (внешне, внутренне).

---

---

---

## 3 путь

✳ «Кто я?», «Какая я?»

---

---

---

### *Результат от всех дорог.*

Спрашиваю себя: «Кто я?»		Спрашиваю себя: «Какой я хочу быть?»		Спрашиваю себя: «Интересно, что думают обо мне окружающие?»	
Мои качества	Что я думаю по поводу этих качеств	Качества, которыми мне хотелось бы обладать	Что я чувствую по этому поводу	Окружающие считают, что я	Что я чувствую по этому поводу
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

### Резюме:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Раздел 4. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации

### Урок семейной любви Тема: «Быть хорошим родителем – большое искусство»

**Технология уроков семейной любви** – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей, и взрослых, развитие рефлексивных способностей, одна из срезовых диагностик и самодиагностик семейных отношений, способ формирования основ семейной культуры

**Книга добрых слов** — история жизни школы (класса) в добрых словах; форма личностной и социальной рефлексии детей, родителей, учителей; способ воспитания благодарного, внимательного и заботливого человека; форма отлаживания отношений внутри «школьного треугольника».

**Родительские чтения** — форма родительского образования, направленная на самовоспитание мам и пап, на развитие семейных отношений, повышения уровня семейной культуры.

**Письма (к любимым, к детям, к себе и др.)** — технология отлаживания отношений с самим собой и с окружающими людьми, форма самоанализа и самопрограммирования, своеобразный тренинг сердца на доброту и милосердие, способ узнать друг друга, путь дорога к сердцу дорогих и значимых людей.

#### **Задание №1**

##### **Тест для родителей:**

«На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку?»

12 — 15 баллов.

**Отец:** Вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребёнку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребёнка.

**Мать:** Вы очень любите ребёнка, но забываете о том, что ребёнок вырастет и должен будет решать свои проблемы самостоятельно.

8 — 11 баллов.

**Отец:** В воспитании ребёнка существует отстранённость.

**Мать:** Ребёнку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.

МЕНЕЕ 8 БАЛЛОВ.

**Отец:** Не судите слишком строго своего ребёнка.

**Мать:** Вашему ребёнку нужно больше мягкости и поощрения.

Идеальный ребенок- это ребенок, который:

\*слушается во всем своих родителей

\*выполняет все то, что ему поручают в школе и дома

\*помогает старшим братьям и сестрам, взрослым, не обижает младших

\*умеет отвечать за свои поступки

\*самостоятелен и активен

\*имеет друзей и дорожит ими

\*в любой ситуации всегда говорит правду

\*дорожит своей семьей, родными и близкими ему людьми, бережно относится к своим родителям

\*имеет в доме свои обязанности и ответственно относится к ним

\*знает материальные возможности семьи и старается их придерживаться

\*умеет и хочет трудиться, с раннего детства определяет, чего он хочет добиться в жизни.

Запишите в столбик 4 буквы: ЛДРП.

- К каждой букве напишите цифры от 1 до 4.
- К каждой группе (буква и цифра) прибавьте название какого-то животного, птицы, насекомого.
- Теперь по 3 качества, которые на ваш взгляд их характеризуют.

РАСШИФРОВКА:

Л – это любовь

Д – это дружба

Р – это работа

П – это постель

Цифры говорят, на каком месте в вашей жизни они находятся, а животные, птицы, насекомые с написанными вами качествами – это то, как вы представляете себя в соответствующих жизненных процессах.



### Заповеди для родителей

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуйте от ребенка платы за все, что вы для него сделали. Вы дали ему жизнь, как он может отблагодарить тебя?
3. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть «горький хлеб». Ибо, что посеешь, то и взойдет.
4. Не относитесь к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будьте уверены, что ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывайте, что самые важные встречи для человека – это его встречи с детьми. Обращайте больше внимания на них.
7. Не мучьте себя, если не можете сделать что-то для своего ребенка. Мучьте, если можете, но не делаете. Помните, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок, это не тиран, который завладевает всей вашей жизнью. Это драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня.

## СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

### Задание №1

ИГРЫ

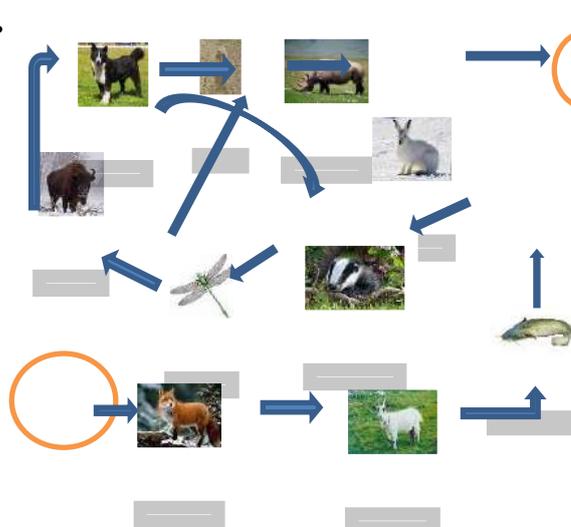
1. Игры «Ходилки»

Цель: создать

автоматизации,

Оборудование:

заданный звук



условия для дифференциации звуков; поля с картинками на

**Задание:** Дети по очереди бросают кубик, делая ход, ребенок проговаривает увиденную картинку. (Родители добиваются четкого произнесения звуков). Если на пути встретился знак вопроса, ребенок должен сам придумать слова на заданный звук. В ходе игры можно закреплять любую лексическую тему (животные, города, времена года и др.) Игры «Ходилки» помогают не только автоматизировать звук, но и дифференцировать звуки, если использовать лексический материал с парой звуков.

### **Игра «Прочитай-отгадай»**

**Цель:** создать условия для автоматизации звука;

Используя книгу А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» создать условия для достижения на занятии следующих задач: автоматизировать звук [ Р ] в словах; развивать фонематический слух; стимулировать интерес к чтению.

**Задания:**

- прочитай книгу;
- найди персонажи, в названии которых есть звук [Р];
- в названии, какого персонажа нет звука Р.
- придумай словосочетания со словами Буратино, Папа Карло, Черепаха Тортила, Карабас Барабас, Дуремар, крыса Шушара, Сверчок, Пьеро.



### **2. Игра «Съедобное, несъедобное»**

Игроки кидают мяч друг другу. Кидающий мяч игрок произносит слова, ловящий игрок ловит мяч в том случае, если в нем есть обрабатываемый звук. Слова могут быть как одной темы (например: города, продукты, одежда и др.) так и разные не обозначенные тематикой.





### 10 простых советов родителям

**1 совет.** Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

**2 совет.** Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

**3 совет.** Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа.

Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»

**4 совет.** Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

**5 совет.** Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

**6 совет.** Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.

**7 совет.** Если ваш ребенок употребляет всего, лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 простых слов (части тела, игрушки, продукты) и

### 10 простых советов родителям

**1 совет.** Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

**2 совет.** Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

**3 совет.** Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа.

Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»

**4 совет.** Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

**5 совет.** Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

**6 совет.** Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.

**7 совет.** Если ваш ребенок употребляет всего, лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 простых слов (части тела, игрушки, продукты) и

назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Добавляйте слова, пока ребенок не узнает большинство предметов.

Занимайтесь каждый день.

**8 совет.** Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам.

Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие.

Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч» и т.д.

**9 совет.** Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

**10 совет.** Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Добавляйте слова, пока ребенок не узнает большинство предметов.

Занимайтесь каждый день.

**8 совет.** Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам.

Используйте слова, которые ваш ребенок знает.

Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч» и т.д.

**9 совет.** Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

**10 совет.** Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».



«Правила построения эффективного общения».

Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса).

Самые универсальные – это:

- Улыбка,
- Имя собеседника
- Compliment.

#### Приемы установления хорошего контакта с собеседником :

- Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный, внимательный взгляд (контакт глаз). Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.
- Короткая дистанция и удобное расположение (от 50 см до 1,5 м). Такая дистанция характерна для беседы близких знакомых, друзей, поэтому собеседник подсознательно настраивается нас выслушать и помочь – благодаря этой дистанции мы воспринимаем его «ближе». Но не переступать «границы» личного пространства собеседника!
- Убрать барьеры, «увеличивающие» расстояние в нашем восприятии в общении (стол, книга, лист бумаги в руках).
- Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки, ноги.
- Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе).
- Использовать прием присоединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое!». Как можно реже употреблять местоимение «Вы...» (Вы сделайте то-то!», «Вы должны это...!») Чаще говорить; «Мы»: «Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...», «Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»

#### **Рисунки – метафоры**

1. **Рисунки «Замок» и «Ключи»** (затрагиваемая проблема - необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания).



#### **Сопроводительный текст:**

- Посмотрите на предложенный рисунок (демонстрируется замок) и скажите, что на нем изображено.
- Замок (родители).

- Правильно, замок. Какой это замок?
- Замок - как замок. Самый обычный. Железный. Закрытый и т.д. (*родители*).
- Но только замок закрыт. Что же нужно для того, чтобы открыть этот замок?
- Ключ (*родители*).
- Хорошо. Вот и связка ключей (демонстрируется второй рисунок). Любым ли ключом можно открыть предложенный замок?
- Нет (*родители*).

- Возможно, даже в этой связке нет нужного нам ключа. Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть предложенный замок. Для чего же я все это говорю? С чем же можно сравнить замок и ключи, обсуждая сегодняшнюю тему родительского собрания.

- Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним (*родители*).

- Для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод взаимодействия с ним. Об этом и пойдет речь на сегодняшнем родительском собрании. Возможно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи?

- Да, возможно (*родители*).

- Конечно же, возможно. Например, с помощью, ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки. Эти методы можно отнести к варварским, т.к. их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применяются неправильные, варварские методы воспитания и воздействия.

-Желаю вам всегда помнить , что к ребенку нужно подобрать тот ключик, те методы воздействия, чтобы не навредить, быть предельно внимательными, нежными, добрыми, справедливыми, в меру требовательными, любить ребенка!

## **Задание №2**

### **Уважаемые родители!**

**Цель анкеты:** адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребенка. Она анонимна, поэтому просим Вас ответить искренне на предложенные вопросы. Благодарим за сотрудничество!

1. Откуда Вы берёте информацию о воспитании ребенка?
  - Собственная интуиция.
  - Педагогическая и психологическая литература;
  - От воспитателя детского сада;
  - Из личного опыта, воспоминаний детства;
  - Советы других родителей, друзей, соседей;
  - Другое

- 
2. Чтобы вы хотели получить от детского сада?
    - Обеспечение максимально полной информации о ребенке;
    - Педагогические советы по общению с ним;
    - Психологические консультации;
    - Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка того или иного возраста лучше прочитать.
    - Возможность большего общения с родителями других детей.
    - Возможность участвовать в самодеятельности детского сада;
    - Другое;

- 
3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста.
    - Ребенок плохо ест.
    - Не слушает родителей.
    - Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребенка.
    - Не знаете чем занять ребенка дома.
    - Другое.
- 

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?

5. Если нет, почему не обращались?

- Не придаете особого значения этим трудностям
- Считаете это неудобным, т.к. подобного рода консультации не входят в обязанность педагога.
- Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада.
- Считаете, что справитесь сами.
- Другое

### **Раздел 5. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга**

#### ***Задание №1***

**Развивающие танцевальные разминки и танцы для детей 2-4 лет:**

1. Я и солнышко (координация)
2. У меня – у тебя (коммуникативные навыки)
3. У жирафа пятна, пятна (элементы самомассажа, координация)
4. Паровозик (музыкальные навыки)

**Развивающие танцевальные разминки и танцы для детей 5-7 лет:**

5. Мы пойдем сначала вправо (слуховое внимание)
6. Тетя (развивающая разминка)
7. Чудо – юдо (координация)
8. Тузик (ритмо-декламация)
9. Я от тебя убегу (коммуникативные навыки)



## Задание №2

### Как приучать к правильному режиму питания

- Можно сказать и показать ребенку, что еда не закончится, что никто не будет голодать.
  - На период, когда ребенок адаптируется в вашем доме, можно договориться с ним, чтобы он прятал остатки еды в выбранное вместе с ним место.
  - Чтобы ребенок не переел, давайте еду небольшими порциями. Можно после еды дать ему жевательную резинку. Ритмическое жевание позволит мозгу дожидаться сигнала о насыщении.
  - Если ребенок предпочитает есть только привычную для себя еду, вводите новые блюда постепенно, не заставляйте насильно есть непривычную еду.
  - Никогда не кормите детей насильно и не действуйте угрозами типа: «Пока не съешь, не выйдешь из-за стола!» Если ребенок не доел, просто уберите тарелку, но предупредите, что до ужина он не получит ни одного печенья. Если ребенок проголодается спустя какое-то время, предложите ему его недоеденную порцию, разогретую в микроволновой печи.
  - Не ставьте детей перед выбором: каша или мороженое – дети не в состоянии сделать выбор в пользу полезного, а не вкусного. Просто спросите у него: «Сколько ложек каши ты будешь – три или пять?»
  - На детей с пониженным аппетитом хорошо действует оформление блюд или стола. Постарайтесь украсить обычные блюда, придать им праздничный вид.
  - Постарайтесь сделать рацион ребенка более разнообразным.
- Не стоит делать из еды культа. Не стоит награждать ребенка его любимым блюдом или походом в его любимую закусочную. Еда – это просто жизненная необходимость: «Мы живем не для того, чтобы есть, а едим для того, чтобы жить»

### Пять заданий по степени сложности

#### 1 задание – желтый цвет

#### Вставьте пропущенные слова по тексту

Для того чтобы обеспечить организм достаточным количеством **витаминов**, важно знать не только, какие продукты богаты тем или иным **витамином**, но и как сохранить эти важнейшие пищевые **компоненты**.

Различные факторы — кипячение, **замораживание**, высушивание, освещение и многие другие **оказывают** неодинаковое влияние на разные группы **витаминов**.

Рекомендуется **хранить** продукты при отсутствии доступа **воздуха** и света (в герметичных и светонепроницаемых упаковках), в сухом и **прохладном** месте (в холодильнике, сухом погребе), стараться избегать механических **повреждений** продукта. Чем меньше срок **хранения**, тем, естественно, больше **витаминов** останется. Кулинарную **обработку** следует также проводить при минимальном контакте с воздухом, светом, жидкостями, избегая высокой **температуры**. Неоднократный **подогрев** пищи в открытой посуде губительно действует на **витамины**.

Воду, в которой **варились** овощи, рекомендуется использовать для **приготовления** других блюд, так как в **отвар** переходит значительное количество **витаминов**.

Для того чтобы обеспечить ..... достаточным количеством ....., важно знать не только, какие продукты богаты тем или иным ....., но и как сохранить эти важнейшие пищевые .....

Различные факторы — кипячение, ....., высушивание, освещение и многие другие ..... неодинаковое влияние на разные группы .....

Рекомендуется ..... продукты при отсутствии доступа ..... и света (в герметичных и светонепроницаемых упаковках), в сухом и ..... месте (в холодильнике, сухом погребе), стараться избегать механических ..... продукта. Чем меньше срок ....., тем, естественно, больше ..... останется. Кулинарную ..... следует также проводить при минимальном контакте с воздухом, светом, жидкостями, избегая высокой ..... Неоднократный ..... пищи в открытой посуде губительно действует на .....

Воду, в которой ..... овощи, рекомендуется использовать для ..... других блюд, так как в ..... переходит значительное количество .....

## 2 задание – зеленый цвет

### Назовите пословицы и поговорки о еде, продуктах

Аппетит приходит во время еды.

Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.

Без соли стол кривой.

Война войной, а обед — по расписанию.

Выпей чайку – забудешь тоску.

Великий пост подождёт хвост.

Всякому нужен и обед, и ужин.

В работе «ох», а ест за трёх.

Голодному Федоту и щи в охоту.

Горьким лечат, а сладким калечат.

Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной.

Где щи да каша, там и место наше.

Голод проймёт – станешь есть, что Бог даёт.

Голод – лучший повар.

Дорога ложка к обеду.

Длинными речами сыт не будешь.

Ешь – потей, работай – мёрзни.

Живот крепче, на сердце легче.  
Завтрак съешь сам, обед подели с другом, а ужин отдай врагу.  
Кашу маслом не испортишь.  
Когда я ем, я глух и нем.  
Кто не работает, тот не ест.  
На вкус и цвет товарища нет.  
Недосол на столе, а пересол на спине.  
Не красна изба углами, а красна пирогами.  
Хлеб – всему голова.  
Хочешь есть калачи – не сиди на печи.

### 3 задание – синий цвет

#### Полезные и вредные продукты

##### ВРЕДНЫЕ:

Жевательные конфеты, «чупа-чупсы», чипсы, сладкие газированные напитки, шоколадные батончики, колбасно-сосисочная продукция, майонез, кетчуп, лапша быстрого приготовления, многочисленные растворимые супчики, растворимые соки, соль, свинина, жевательная резинка, грибы, жареные продукты

##### ПОЛЕЗНЫЕ:

Овощи, фрукты, орехи, молоко, рыба, кисло-молочная продукция, мясо говядина, куры, зеленый чай, мед, черный хлеб, крупы, сыр, яйцо, сухофрукты, цукаты, какао, творог, сметана, зефир, пастила,

Перечисленные продукты разделите на две группы: полезные для детей и вредные

Жевательные конфеты, «чупа-чупс», черный хлеб, растворимые соки, соль, орехи, молоко, рыба, майонез, кетчуп, сметана, зефир, лапша быстрого приготовления, шоколадные батончики, овощи, куры, зеленый чай, газированные напитки, фрукты, жевательная резинка, грибы, крупы, сыр, яйцо, растворимые супчики, сухофрукты, жареные продукты, «Снежок», колбаса, мед, сосиски, соль, свинина, цукаты, какао, пастила.

### 4 задание – коричневый

#### КРОССВОРД

Диета кроссворд – одна из самых эффективных и здоровых диет. Её меню одобряют многие диетологи, она быстро стала известна в медицинских кругах. Многие профессиональные клиники, работающие в сфере снижения веса, рекомендуют своим пациентам сперва испробовать диету «Кроссворд», поскольку её меню построено на принципах рационального и здорового питания, способствующего быстрому похудению.

К	У	Р	И	Ц	А			
Р	И	С						
О	Р	Е	Х	И				
С	Е	Л	Ь	Д	Е	Р	Е	Й
С	В	Е	К	Л	А			
В	И	Н	О	Г	Р	А	Д	
О	Г	У	Р	Е	Ц			
Р	Е	Д	И	С				
Д	Ы	Н	Я					

Успех диеты скрыт в самом её названии, которое, кстати, можно трактовать двояко. С одной стороны, имя «кроссворд» было дано диете за то, что она состоит целиком из продуктов, которые на сегодняшний день признаются врачами-диетологами одними из самых полезных продуктов, провоцирующих похудение. При этом, каждый новый такой продукт начинается с буквы, которая имеется в самом составе слова «кроссворд». Поясним:

- Буква «К» — курица (грудка)
- Буква «Р» — рис
- Буква «О» — орехи
- Буква «С» — сельдерей
- Буква «С» — свекла
- Буква «В» — виноград
- Буква «О» — огурец
- Буква «Р» — редис
- Буква «Д» — дыня (можно использовать вместо дыни сладкое яблоко)

Семь букв – семь продуктов, способствующих быстрому уходу килограммов. Вот так, чтобы не давать диете никаких сложных названий, её создатели просто составили продукты диеты в нужном порядке.

### **5 задание – красный цвет**

#### **МЕНЮ**

Из предложенных продуктов, которые изображены на картинках, составить меню на один день для ребенка: завтрак, обед, полдник, ужин

Каша молочная, рыба, картофельное пюре, кисель, чай с лимоном, борщ, гороховое пюре, капуста тушеная, кефир, морковная икра, сельдь соленая, котлета по-хлыновски, булочка, яблоко, творожная запеканка

#### **Завтрак:**

- каша молочная;
- чай с лимоном.

#### **Обед:**

- салат из моркови;
- борщ;
- тефтели, соус сметанный;

- картофельное пюре;
- сок фруктовый

**Полдник:**

- кефир

**Ужин:**

- запеканка творожная;
- чай с сахаром;
- булочка

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Оцените, пожалуйста, используя 5- балльную шкалу, справедливы ли для вас следующие утверждения о воспитании ребенка.

**5- Абсолютно верно**

**4- Скорее всего, это так**

**3- В некоторых случаях верно**

**2- Не совсем верно**

**1- Абсолютно неверно**

ВОПРОС	БАЛЛЫ
1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен	
2. Не могу понять, по какой причине мой ребенок обижается	
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, что я тоже чувствую боль	
4. Мне часто бывает стыдно за своего ребенка	
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его	
6. Воспитание ребенка – сложная проблема для меня	
7. Я редко повышаю голос	
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать и испортить характер	
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы	
10. Плохое поведение моего ребенка не может быть оправданием непослушания	
11. Я легко могу успокоить моего ребенка	
12. Чувства моего ребенка для меня загадка	
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, что бы скрыть обиду	
14. Чато я не могу разделить радость моего ребенка	
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он «ведет себя плохо»	
16. Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке	
17. Мне нравится быть матерью (отцом)	
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования	
19. Я часто глажу моего ребенка по голове	
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно	
21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить, что он не прав	
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить	

23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям	
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок	
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка	
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые меня раздражают	
27. Никто не мешает мне любить моего ребенка	
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня	
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время	
30. Я испытываю раздражение, когда мой ребенок «липнет ко мне»	
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения	
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца	
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия	
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует	
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен	
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут его испортить	
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня	
38. Меня удручает, что мой ребенок растет не совсем таким, каким бы мне хотелось	
39. Я верю, что могу справиться с большинством проблемных ситуаций в воспитании моего ребенка	
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство	
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки	
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка, это может избаловать	
43. Бесплезно требовать что-то от ребенка, когда он устал	
44. Я не в силах изменить настроение моего ребенка	
45. Мне достаточно просто посмотреть на ребенка, что бы почувствовать его настроение	
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной	
47. Я легко раздражаюсь весельем ребенка	
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком	
49. Я многое прощаю своему ребенку	
50. Я нахожусь, что хуже забочусь о своем ребенке, чем ожидал(а)	
51. У меня спокойные, теплые отношения с моим ребенком	
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени	
53. Я часто хвалю своего ребенка	
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка	
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное задание	
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка	
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка	
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам	
59. Я получаю удовольствие от общения с моим ребенком	
60. Не всегда легко принять своего ребенка таким, какой он есть	
61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать	
62. Наши занятия с ребёнком часто заканчиваются ссорой	
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься	
64. Я часто бываю строгим (строгой) со своим ребенком	
65. Лучше отказаться от посещения гостей, если ребенок «не в духе»	
66. Когда ребенок расстроен, и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно	

Укажите возраст ребенка \_\_\_\_\_, пол \_\_\_\_\_; подчеркните, каким ребенок является в семье по старшинству (младший, старший, единственный, средний)

## СПАСИБО!

### Задание напоследок!!!!

Этот краткий тест дает представление о тех психологических сложностях, которые возникают у первоклассников. Внимательные родители умеют предвидеть и избегать проблем школьной адаптации, но для этого необходимо быть уверенным, что Ваш ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для того, чтобы учиться в школе.

**Инструкция:** Заполните, пожалуйста, тест “Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу” Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1	2	3	4	5
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/

Всего:

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока — непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница — его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: “Мама, мы пойдем в школу вместе!”.

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение

до 4 баллов — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября — по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5-10 баллов — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше — было бы неплохо посоветоваться детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 — необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 — нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 — предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями

4 — есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

### Интеллектуальная готовность.

Для того, чтобы Вы могли еще раз объективно оценить подготовленность ребенка к школе, предлагаем Вам короткий тест.

Готов ли ребенок к школе?

Тест для родителей

Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?

2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает?

3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?

4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?

5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений?

6. Умеет ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?

Умеет ли он изменять существительные по числам?

8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?

9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?

10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?

Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?

Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

13. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?

14. Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?

15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом “овощи” помидоры, морковь, лук)?

17. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно рисовать, собирать мозаику и т. д. ?

18. Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста.

Если оно составляет

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми;

10-14 баллов - Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий;

меньше 9 баллов – ребенку нужна ваша помощь, почитайте другую специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет!

Если результаты теста Вас несколько тревожат, оценить подготовленность Вашего ребенка к школе и при необходимости провести с ним курс развивающего обучения помогут педагоги, психолог вашего детского сада.



 **Благодарим за активное участие!!!**