

Методические рекомендации
«Алгоритм разработки детского проекта для участия в конкурсе детских
проектных работ «Мой проект» (Конференции «Я - исследователь»)

1. Титульный лист

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № _____ «_____»
г. Краснокаменск, Забайкальский край
(аналогично по ОУ)

Проект «_____»

В рамках I Научно-практической конференции для
дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»
в 2018 году

Направление: (согласно, положению)

Вид: например, среднесрочный (2 месяца: февраль – март 2018 г.)

Участник (-и): Бабушкин Данил 5 лет, группа компенсирующей
направленности №_____, класс _____ (не более 3-х детей), прописываются
все дети.

Руководитель: Новикова Екатерина Ивановна (воспитатель, 1
квалификационная категория)

г. Краснокаменск, 2018 г.

I этап – Постановка проблемы

Педагогическая проблема

Использование _____, отрицательно влияет на детский коллектив, пробуждая _____. В условиях детского сада сложно сделать _____, чтобы _____ приносила _____, чем _____.

Детская проблема: Мы очень любим играть в разные игры, в том числе, в _____. Играя, совершаем _____. Но чтобы интереснее было играть, надо больше знать о _____. И мы решили узнать все о _____ (каковы их особенности, из чего они состоят, какая на них температура?)

Цель взрослого:

Создание педагогических условий для проявления у детей мотивов созидательного характера.

Детская цель:

Задачи:

1. Развивать _____
2. Научить _____
3. Уточнить и расширить _____
4. Сформировать у детей первичные представления
- об _____
- о _____
5. Закрепить полученные знания с помощью экспериментальной деятельности, приемов ТРИЗ – морфологическая таблица, имена признаков.
6. Способствовать развитию интереса к научно – исследовательской работе.
7. Подвести к пониманию того, что _____
8. Способствовать развитию творческого воображения, инициативы.

Гипотеза:

Предположим, что _____ это _____.

Предположим, что _____.

Методы исследования:

- подумать самостоятельно;
- спросить родителей и воспитателя;
- понаблюдать за _____.
- провести эксперимент;
- посмотреть познавательную литературу;
- посмотреть в сети Интернет.

Другое _____.

Условия применения

Подготовительная к школе группа

Новизна проекта: в создании модели обобщающих знаний в рамках темы, умение самостоятельно применять данную модель на практике.

Результативность проекта: создание положительного микроклимата в группе, позитивного настроения.

Использование _____ как психотерапевтического средства.

Работа может быть интересна не только педагогам, она, несомненно, привлечет пристальное внимание детей и их родителей. Тема может быть использована как для решения задач социально – нравственного воспитания дошкольников, так и в изучении _____.

Средства

Метод проекта – представляет способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

Морфологический анализ.

Решение проблемных ситуаций.

И т.д.

Наглядные пособия

Морфологическая таблица «_____»

Морфологическая таблица «_____»

Модель «_____»

Фотоматериалы «_____»

И т.д.

Описание методики

Организация проектной деятельности опирается на модель.

Модель проектной деятельности:

- Копилка
- Картотека
- Модель
- Решение творческих задач
- Презентация
- Выход на новый проект

II этап – создание копилки

1. Сбор информации о _____.

2. Были подобраны книги, энциклопедии, информация из интернета, плакаты, словари, иллюстрации к Паспортам _____.

3. Был собран занимательный материал (кроссворды, ребусы, загадки).

4. Был подобран материал для изготовления атрибутов к сюжетной игре «_____».

5. Приготовлено оборудование к проведению опытов.

6. Оформили морфотаблицу «_____», «_____», девятиэкранчик «_____».

7. Привлечение родителей к участию в проекте: _____

8. Другое _____.

На втором этапе дети классифицировали _____ по признакам и функциям в виде картотек. Получилось 2 картотеки:

- 1) по признакам;
- 2) по функциям.

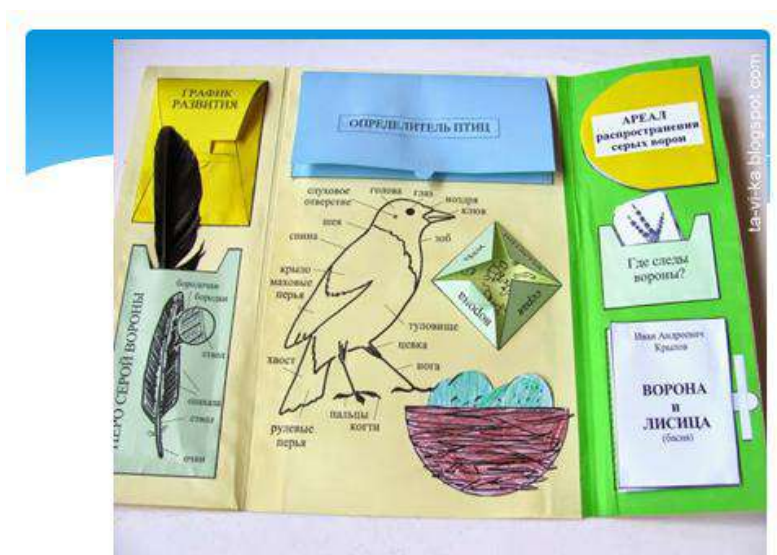
Был сделан вывод, что функция у _____ одна, но применить её они могут к разным делам. В этом помогали игры «Пинг – понг», «Мои друзья», «_____», «_____».

По ходу каждого этапа рисуются схемы, фото, модели, доказывающие результативность каждого этапа.

III этап - картотека

На этом этапе проводились:

- Чтение познавательной и художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций по теме
- Просмотр презентации и видеофильма о _____
- Дидактические игры с макетом «_____»
- Настольно - печатные игры «_____»
- Сюжетная творческая игра «_____»
- Изготовление лепбука «_____», «_____».



-Дети выделяли в модели главные компоненты _____, свойственные только им, без которых отпадает необходимость в создании _____.



-Использовались для этого Круги Луллия и игра «Что было бы, если...».



1 круг: разновидности _____

2 круг: компоненты.

-Проведение опытов по изучению признаков _____:

1) Опыт, доказывающий, что все _____

С помощью круговых моделей мы смогли понять устройство _____



Вывод: _____

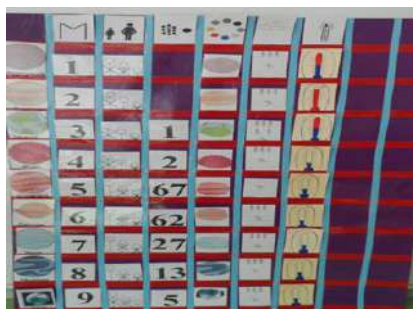
2) Опыт, доказывающий, что _____

3) Опыт, показывающий размер _____

4) Опыт, показывающий как выглядит _____

На данном этапе дети раскладывали картинки с _____ по разным основаниям: «Большие и маленькие» (по размеру), «Местонахождение в _____» (по месту), «Есть ли жизнь _____?» (живой и не живой мир), по цвету, «Горячо – холодно» (по температуре), по наличию _____.

На основании проведенной классификации была составлена морфотаблица «_____»



IV этап «Решение творческих задач» наиболее заинтересовал детей. Создание модели описания. Создание собственного продукта.

Кто-то попадали в проблемные ситуации, из которых выйти им помогали собственные приспособления, только в других качествах.

Проблемные ситуации:

- Жители железной планеты хотят вырастить цветы. Как им помочь?
- Нужно рассмешить королеву Несмеяну.
- Вышли из строя все плиты и печи. Как накормить людей?
- На планете исчезла питьевая вода. Её можно достать на ледяной планете.

Это побудило к созданию новых _____ - помощников для людей разных профессий.



Далее прописывается результат каждого участника (что он делал):

Артём Рыжов (6 лет) придумал _____, нарисовав ему вместо рук грабли, а на ногах лопасти, как у комбайна.

Денис Чугункин (6 лет) нарисовал _____, у которого имелись, руки-трансформеры (пилы и крепежи, чтобы брать брёвна).

На данном этапе в качестве модели были созданы паспорта _____, в которых отражена вся полученная информация.



-Занимательный материал послужил основой для сборника
« _____ »



На основании систематизации данных о _____ ребятами совместно с воспитателем была разработана и сделана авторская настольно – печатная игра «_____».

Цель игры: _____

Содержание: _____

Правила: _____

V этап – Презентация проекта

Презентация может быть проведена в форме:

-конструктивного разговора с показом экспериментов;

-презентации с использованием мультимедийной презентации;

-сообщения с использованием макетов, маркеров, схем., моделей, пособий и т.п.

На последнем этапе «Презентация» дети будут рассказывать о «_____», представлять «Коллекцию _____» (картотека «_____», коробочки: «Сезонные», «Контрастные» и «Вкусные») и сказки о _____остальным ребятам детского сада.

В результате проектной деятельности дети научились _____, получать более сложные_____, придумывать свои названия, проводя ассоциации с предметами и явлениями окружающего мира. Дети креативно подошли к созданию _____комбинаций, получили новые дополнительные знания, а рисунки стали более выразительны. Навыки исследовательской деятельности не прошли даром: желание работать с _____использование цветосочетаний в рисунках перешло на более высокий уровень.

Ход презентации:

Введение: Однажды к нам в группу пришла заведующая и сказала: _____. Она рассказала _____. Мы очень смеялись, и нам стало интересно: а что такое_____? И бывают ли_____?

Сбор материала. Копилка.

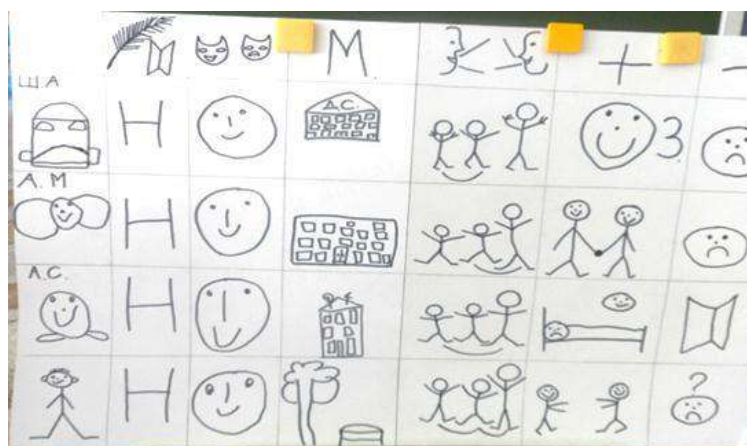


Мы решили провести исследование и обратились за помощью к родителям. Стали собирать картотеку. Ребята принесли книги с веселыми рассказами, смешные иллюстрации, детские высказывания, книги с _____.

помощью воспитателя оформили «_____». Мы каждый день с радостью бежали в детский сад, чтобы услышать_____.

Собирая материал, узнали, что «_____» - это короткая, веселая история со смешным концом, передаваемая из уст в уста. Мы узнали, что оказывается, _____ появились уже в древние времена. В любой стране люди рассказывали забавные истории из жизни, чтобы развеселить друг друга. Картотека.

Весь собранный материал мы разложили по группам и составили морфологическую таблицу «_____».



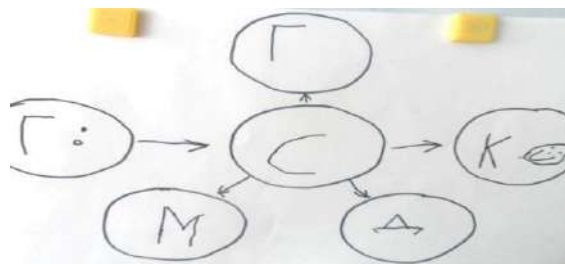
По вертикали обозначили виды _____а по горизонтали – признаки, по которым мы их рассматривали. Итак, мы выяснили, что _____бывают: _____.

Исследуя_____, мы поняли, что автор у них – народ: дети и взрослые.

По характеру все _____веселые! Рассказывать _____можно: в школе, в детском саду, на улице, и дома. _____можно рассказывать друг другу или тебе его может рассказывать взрослый или наоборот.

Затем мы решили узнать - что хорошего в _____? Мы пришли к выводу, что они вызывают смех, а смех продлевает жизнь, он полезен для здоровья. С помощью _____можно познакомиться с новым другом. Если человеку грустно или он болеет, его можно порадовать, улучшить его настроение, и он быстрее выздоровеет. Если с кем – то поссорился, то рассказав _____, можно быстро помириться.

Но мы также выяснили, что у _____есть и минусы: _____. Поэтому, мы составили модель _____, чтобы легче было его запомнить.



1. Герои: один или несколько
2. Ситуация: место, где происходит и действие, что делают и о чем говорят.
3. Может появиться новый герой
4. И все заканчивается веселым концом

Затем мы стали сочинять стихи по прочитанным _____ 1. Жил – был Карлсон на крыше, И кружил над ней, как летучие мыши. Предложил Чебурашке полетать, Но как трудно большими ушами махать. 2. Жила – была баба Яга – девица, Собралась она на танцы веселиться Из трех волос прическу смастерила, На дискотеку без волос уходила.

Мы сделали рисунки к _____. Моделировали _____. Озвучивали смешные картинки. Вот что из этого получилось.



Вывод: Теперь каждое утро мы начинаем _____, чтобы порадовать и повеселить друг друга. Мы поняли, что _____.

Мы хотим выступить перед ребятами со своими _____.

В дальнейшем мы хотим узнать все о _____

VI этап – постановка новой проблемы

Проект вызвал большой интерес детей к данной теме. Теперь они хотят узнать о происхождении _____. Это будет новая тема для будущего проекта. Дальнейшая работа будет заключаться в продолжении проекта, где предполагается придумывание кроссвордов и лабиринтов детьми на тему «_____»; разработка игр с _____ (например: как придумать ожившие портреты, «Контрасты и контрастики»), показ развлечения для детей младшей группы «_____».

