

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Комитет по управлению образованием администрации города Краснокаменск**

**и Краснокаменского района**

**МАОУ "СОШ №5"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
естественно-научного цикла

\_\_\_\_\_ Быкова Н.В.

Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Научно-методическим  
советом

\_\_\_\_\_   
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
"СОШ №5"

\_\_\_\_\_   
Рудникова Н.Д.

Приказ № 247 о/д от  
«30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Забайкаловедение. Живая природа: животный мир**

**Забайкальского края » (Базовый уровень)**

**для обучающихся 7 классов**

**Краснокаменск 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Живая природа: животный мир Забайкальского края». 7 класс

- Программа данного предмета разработана на основе соответствующего модуля Программы интегрированного учебного курса
- «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ» [Программа интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края. – Чита :ИРО Забайкальского края, 2019];
- Концепции Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области // Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов научной конференции. Ч.3 Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126.
- Стратегии организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года». Официальное издание / отв. редактор Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-издательство, 2010.
- Для реализации курса используется учебно-методический комплекс, состоящий из учебного пособия «Животный мир Забайкальского края», авторы О.В.Корсан., И.Ф.Кривенкова., М.С. Пушкарева., В.Е. Миронова., В.Е. Кирилюк., В.П. Горлачев.

Программа предмета рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание курса**

Раздел 1. Многообразие животного мира (25 часов)

Одноклеточные животные. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Ткани, органы, системы органов. Кишечнополостные. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие, значение. Рефлекс. Черви. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие червей.

Первичная и вторичная полость тела. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Моллюски. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие моллюсков. Членистоногие. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие членистоногих. Инстинкты. Пчеловодство. Роль беспозвоночных в природе, их охрана.

Хордовые. Рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие рыб. земноводные. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие земноводных. пресмыкающиеся. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие пресмыкающихся. Птицы. Особенности строения, жизнедеятельности, многообразие птиц. Млекопитающие. Особенности строения,

жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Домашние животные. Роль в природе, практическое значение и охрана позвоночных животных.

## Раздел 2. Эволюция животных (2 часа)

Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность к среде обитания. Этапы развития животных: от одноклеточных к многоклеточным, от беспозвоночных к позвоночным.

## Раздел 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (7 часов)

Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана животных. Красная книга.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Учащиеся научатся:**

- распознавать и характеризовать особенности морфологического строения и приспособлений животных к природным условиям Забайкальского края;
- проводить эксперимент с доступными объектами животного мира;
- оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;
- самостоятельно получать и анализировать информацию из различных источников о жизни животных сообществах.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться определителями животных и Красной книгой Забайкальского края;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми животными;
- работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;
- осознанно соблюдать основные правила поведения в живой природе;
- выделять эстетические качества животных объектов

### **Предметные результаты освоения программы курса «Животный мир Забайкальского края»**

#### *Учащиеся должны знать:*

- многообразие животных Забайкальского края, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- основные животные сообщества Забайкальского края;
- возможности рационального использования животного мира Забайкальского края;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных Забайкальского края;
- ученых, проводивших изучение животных и животных сообществ на территории Забайкальского края.

*Учащиеся должны уметь:*

- отличать изученных животных;
- по доминантным видам называть сообщества животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природных сообществах;
- определять особенности приспособления животных к природным условиям Забайкальского края;
- узнавать редких и охраняемых животных своей местности, способствовать сохранению их мест обитания;
- объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- пользоваться Красной книгой, определителями животных.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать вид животных;
- называть виды животных с использованием двойных названий;
- находить взаимосвязи между видами животных и окружающей средой;
- обобщать, систематизировать изученный материал, формулировать выводы;
- работать с дополнительными источниками информации, в том числе использовать возможности Интернета;
- используя компьютерные программы презентовать изученный материал.

### **Личностные результаты обучения**

- умение реализовывать полученные знания на практике;
- воспитание любви к природному миру родного края;
- понимание необходимости сохранять целостность животного мира;
- участие в природоохранной деятельности;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения;
- вести дискуссию, оперируя научными фактами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС. ПРЕДМЕТ «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» (34 ЧАСА)**

№п/п	Тема урока	Элементы основного содержания	Характеристика основных видов деятельности	Примерная дата проведения
<b>Раздел 1. Многообразие животного мира (25 часов)</b>				
1	«Животные. Особый путь».	Признаки царства Животные Текст «Животные. Особый путь» - из книги Целлариуса А.Ю. «Нескучная биология». Тексты «Отличие растительной клетки от животной», «Сходство грибов с растениями и животными» (открытый банк ФИПИ заданий ОГЭ по биологии)	Работают с текстом: объясняют смысл заголовка, находят научные термины, выясняют их значение с помощью словарей, выписывают термины в тетрадь. Вероятностное прогнозирование событий в тексте. Понимание причинно-следственных отношений во время чтения. Диалог с текстом. Выделяют главную мысль текста и формулируют её.	
2	«Амёбы и их родня»	Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие простейших. Саркодовые. Их значение. Текст «Паразиты человека и животных» из книги Целлариуса А.Ю. «Нескучная биология». Отрывки из рассказа В.Сивоглазова «Простейшие».	Работают с текстом: выделяют главную мысль текста, озаглавливают его, составляют план, выписывают незнакомые термины и объясняют их значение. Вероятностное прогнозирование событий в тексте. Понимание причинно-следственных отношений во время чтения. Диалог с текстом. Составляют сравнительные таблицы и схемы по содержанию текстов.	

3	«Наливочные» животные	Инфузории: особенности строения и жизнедеятельности, распространение. Целлариус. Верх совершенства (из книги «Нескучная биология», стр. 92-95).	Объясняют смысл заголовка, работают с иллюстрациями к тексту, составляют таблицу «Строение амёбы, эвглены, инфузории». Работа с терминами. Ответы на вопросы по тексту. Составляют план текста.	
4	Двухслойные животные	Губки. Кишечнополостные: особенности строения, жизнедеятельности и многообразия. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде. - Спб.:»БКК», 2006/рассказы «Губка бодяга» и «Гидра»	Вероятностное прогнозирование событий в тексте. Понимание причинно-следственных отношений во время чтения. Диалог с текстом. Составляют план и опорный конспект. Готовят краткий пересказ. Выписывают значение терминов.	
5	Таинственные кишечнополостные	Кишечнополостные. Кораллы, актинии, медузы. Приспособленность к среде обитания. Ю.Школьник. Подводный мир. Полная энциклопедия. – М.: «Эксмо», 2007/статьи «Большой Барьерный риф» и «Жизнь в открытом океане» Целлариус. Стр.152-153 Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007, стр. 134 Большаков А.П. Основы смыслового чтения. 7-9 классы. Биология. География. – Волгоград: Учитель, 2014/текст «Кишечнополостные»	Вероятностное прогнозирование (предполагают содержание текстов с заголовками «Кому выгодно быть прозрачным», «Прекрасные убийцы», «У поверхности океана»). Выделение главной мысли. Самостоятельное выявление скрытых в тексте вопросов и ответов. Работа с иллюстрациями. Поиск биологических ошибок в тексте.	

6	Первые трёхслойные животные	Плоские черви: особенности строения и жизнедеятельности. Целлариус. Стр. 154-155 Афонькин. Жизнь в пресной воде/ рассказ «Планарии».	Диалог с текстом. Работа с терминами. Составление опорного конспекта. Пересказ. Разгадывание головоломки. Решение заданий из открытого банка ФИПИ.	
7	Нематоды	Круглые черви. Кутикула. Первичная полость тела. По-явление сквозного кишечника. Паразитические круглые черви. Меры предупреждения заражения аскаридами, риштой. Афонькин. Жизнь в пресной воде. Рассказ «Волосатик» Текст с ошибками «Глисты» из книги Большакова Вл.Сивоглазов.	Родовидовые понятия. Явные и скрытые вопросы. Ответы на готовые вопросы. Самостоятельная постановка вопросов к тексту. Смешанные работы: постановка вопросов к тексту и ответы на заданные вопросы. Возникновение гипотез по ходу чтения. Самостоятельное выявление скрытых в тексте вопросов. Диалог с текстом. Поиск биологических ошибок в тексте.	
8	Олигохеты, полихеты и пиявки	Кольчатые черви. Вторичная полость тела. Многообразие и значение кольчатых червей. Смелова В. «Монолог пиявки» Целлариус. Хорошего должно быть много Афонькин. Пиявки Рассказ «Дождевой червь» из книги Большакова. Открытый банк заданий ФИПИ	Работа с терминами (записать определения, вставить пропущенные слова в предложения, ответить на вопросы). Заполнение опорной таблицы. Поискошибок в тексте. Решение тестовых заданий.	
9	«Мягкотелые»	Моллюски: особенности строения. Происхождение. Целлариус. «Всё из ничего». Рассказ «Моллюски» из книги Большакова	Диалог с текстом. Поиск ошибок в тексте.	

10	Многообразие моллюсков	<p>Приспособленность осьминогов и каракатиц к среде обитания. Типы межвидовых взаимоотношений (квартиранство, хищничество, паразитизм). Акимушкин . Приматы моря. Почему зебра полосатая. Фрагменты видеофильмов «Жемчужины Карибского моря» – 13.56 – 15.15 – кальмары; «Коралловый риф» – 11.24 – 15.45 – средства защиты, 43.20 - 47.37 – каракатица</p>	<p>Выявление главной мысли текста. Краткий пересказ текста. Конспектирование. Работа с иллюстрациями. Поиск информации в видеофильмах (перевод информации в другую модальность). Решение головоломок и тестов.</p>	
11	Закованные в латы	<p>Членистоногие: происхождение, особенности строения и жизнедеятельности. Целлариус. Бронированный червяк Афонькин. Жуки и другие удивительные насекомые. –рассказ «Закованные в латы», стр.8-11 Яковлева И. След динозавра. – М.; «РОСМЭН», 1993 Пришвин. О чем шепчутся раки.</p>	<p>Смешанные работы: постановка вопросов к тексту и ответы на заданные вопросы. Возникновение гипотез по ходу чтения. Самостоятельное выявление скрытых в тексте вопросов. Поиск в тексте требуемой информации; установление взаимосвязи описанных в тексте процессов; интерпретация художественного текста (объяснение описанных явлений с научной точки зрения). <i>Модели трилобитов и ракоскорпионов.</i></p>	

12	Восьминожки	<p>Класс Паукообразные. Особенности строения, жизнедеятельности. Многообразие и значение. Роль паутины. Клещи.</p> <p>Кувыкина. Новые письма насекомых. Рассказ «Тайны арахнофобии», - стр. 23-37</p> <p>Вербицкий В.Б. Подзеркалье, или Таинственный мир водоёма. – М.: Дрофа, 2002. – про серебрянку (стр. 66-69) К.Фриш. Десять маленьких непрошенных гостей. – М.: «Детская литература», 1970, стр.103-111</p>	Поиск информации в тексте. Краткий конспект.	
13	О шести ног без копыт	<p>Класс Насекомые. Особенности строения. Развитие с метаморфозом. Отряд Жесткокрылые. Способы питания жуков. Отряд Чешуекрылые.</p> <p>Биологический энциклопедический словарь Берестов. Честное гусеничное Афонькин. Жуки и другие удивительные насекомые</p>	<p>Чтение энциклопедической статьи. Этимология термина «метаморфоз». Составление таблицы «Виды метаморфоза». Интерпретация художественного текста. Составление таблицы «Способы питания жуков» с использованием текста и иллюстраций.</p>	
14	Слюдяные крылышки	<p>Отряд Перепончатокрылые. Отряд. Стрекозы</p> <p>Сергеев. От амебы до гориллы, или Как мозг учился ду-мать.</p> <p>Ирина Ландес. Шмель</p> <p>Вернер Гитт. "Если бы животные могли говорить" Пришвин. Голубая стрекоза</p>	<p>Заполнение схем. Поиск информации в текстах. Составление плана. Составление собственных вопросов. Сравнение-противопоставление признаков двух отрядов. Схематизация жизненного цикла рабочих пчёл. Рефлексия чувств (чтение художественного рассказа).</p>	
15	«Всеми миру надоели...»	<p>Отряд Двукрылые. Комнатные мухи. Комары.</p> <p>Фриш. Десять маленьких непрошенных гостей</p>	Составление «портрета» мухи с использованием текста и иллюстраций.	

16	Зачем охранять насекомых	<p>Многообразие насекомых. Значение в природе. Эстетическое значение насекомых.</p> <p>О.Кувыкина. Письма насекомых М. Козлов.</p> <p>Не просто букашки</p> <p>Полетаев С.Е. Научная находка С.Городецкий.</p> <p>Лето</p> <p>Мурзин В.С. Синий махаон</p> <p>А.Плешаков. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.</p> <p>Красная книга Забайкальского края</p> <p>Тексты из книги Большакова</p>	<p>Строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строят рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Сопоставление разных текстов. Рефлексия чувств (оценка рассказа Полетаева).</p> <p>Поиск ошибок в текстах. Решение биологических задач.</p>	
----	--------------------------	---	--	--

17	Самое древнее хордовое	Признаки хордовых животных. Целлариус. Ланцетник	Сравнение жизненных стратегий членистоногих и хордовых. Выделение главной мысли в тексте. составление плана. Решение кроссворда.	
18-19	«В глубине текучих вод...»	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Приспособленность рыб к среде обитания. Рыбы Забайкалья. И.И.Акимушкин. Занимательная биология. («И по плане-те зашагал человек») Курский. Рыбы в природе и хозяйстве человека. Сабунаев. Занимательная ихтиология. Бианки. Остропер	Выделяют общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объясняют их сходство. Составление кластера. Загадки прорыб. <i>Модель акулы</i>	
20	Первые завоеватели суши. Земноводные	Амфибии: признаки приспособленности к двойной среде обитания. Земноводные Забайкалья. И.Акимушкин Тексты «Земноводные» и «Лягушка» из книги Большакова	Диалог с текстом. Поиск необходимой информации в текстах. Поиск биологических ошибок в текстах.	
21	«Полюбите крокодилов, ящериц и черепах, да и змей, тогда и змеи нагонять не будут страх».	Рептилии: приспособленность к среде обитания, особенности обмена веществ, многообразие. Рептилии Забайкалья. Ганс Альберт Педерцани. «Четыре страшные истории»/Юный натуралист, 1973, №7, стр. 33-34. Плавильщиков. Бронтозавр. Яковлева. След динозавра. Граник. Текст 35 – стр.135, 37 – стр.136 Рассказ «Пресмыкающиеся» из книги Большакова	Чтение текста с остановками. Вероятностное прогнозирование событий. Делают самостоятельный вывод после прочтения текста.	

22	«Кто поднялся в небо и живёт полётом...»	Класс Птицы: приспособленность к полёту, особенности обмена веществ, многообразие. Целлариус. Птицы Г. Андрюк. Воронья месть В.С.Балашов. Гришка-говорун	Ответы на вопросы (самостоятельный поиск информации в текстах). Ответы на проблемные вопросы (частичное отсутствие информации). Работы с биологическими схемами.	
23	Кто где живёт	Птицы открытых мест, водоплавающие, хищники дневные и ночные В.Бианки. Чей нос лучше П.Барто. О чем поют птицы («Совы») Сказки Сладкова «Клест и дятел», «Сорока и дятел» Бёме Р.Л., Динец В.Л., Флинт В.Е., Черенков А.Е. Птицы. Энциклопедия России. – М., 1996.	Интерпретация художественных текстов (поиск научных сведений). Работа с фотографиями и иллюстрациями	
24	Вершина эволюции	Класс Млекопитающие: особенности строения, жизнедеятельности, многообразие и значение Целлариус. Вершина эволюции Отрывок из рассказа С.Логинова «Закат на планете Земля» (в кн.: Часы с вариантами: Сборник фантастики. – СПб.: Лицей, 1992, стр. 89-90) Фильм Д.Аттенборо «Совершенная модель»	Чтение с остановками. Находят главную мысль текста, выписывают термины, вспоминают определения, отвечают на вопросы, объясняют название текста. Интерпретация научно-фантастического рассказа. Выделение главной информации при просмотре фильма.	

25	«О всех созданиях»	Отряды млекопитающих – Хищные, Ластоногие, Кито-образные. Акимушкин. Млекопитающие Энциклопедия «Животные», т.7 В.С.Балашов. Про косматых и пернатых. – Куйбышевское книжное издательство, 1967. Рассказ «Дедушкин трофей» Отрывки из книги Ф.Моуэта «Не кричи: «Волки!» Фильм Д.Аттенборо «Назад в воду»	Составление сравнительной таблицы «Семействахищных». Сопоставление информации текстовой и иллюстративной. Делают вывод о значении хищников в природе на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией. Устанавливают причинно-следственные связи между строением ластоногих и китообразных и их средой обитания (просмотр видефрагментов).	
<b>Раздел 2. Эволюция животных (2 часа)</b>				
26	Ключи к многообразию живой природы	Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Отрывки из книг В.Корсунской, К.А.Тимирязева, поэмы Э.Дарвина, книги А.Л.Яценко «Воспоминания крысы-натуралиста»	Находят в тексте нужную информацию, сравнивают, обобщают, записывают выводы.	
27	Изумительное совершенство и гармония живой природы	Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность к среде обитания. Вл.Сивоглазов. Млекопитающие. Стихи П.Барто Отрывки из книги А.Л.Яценко «Воспоминания крысы-натуралиста»	Находят в тексте нужную информацию, сравнивают, обобщают, записывают выводы	
<b>Раздел 3. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (7 часов)</b>				

28	Что такое экология?	<p>Экология. Экологические проблемы. Н.З.Смирнова «Экологическая азбука», 1996</p> <p>Р.Бейкер. Бетонный остров</p> <p>Н.Заболоцкий.</p> <p>Просьба</p> <p>С.Островой. Раненая птица</p>	<p>Работа с терминами. Работа со схемами и рисунка-ми. Чтение с остановками.</p> <p>Вероятностное прогнозирование событий в тексте. Вербализуют эмоциональное впечатление, оказанное источником.</p>	
29	«Созвучье полное в природе...»	<p>Экосистемы. Экосистемы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).</p> <p>Ю. Дмитриев «Что такое лес» [в кн. Дмитриев Ю.Д. Здравствуй, белка! Как живешь, крокодил? – М.: Дет.лит., 1986, стр.14-16]</p> <p>Что такое лес (статья <i>Алексея Ярошенко, руководителя лесного отдела Гринпис России</i>)</p> <p>М.Сергеев. Кедровка</p>	<p>Чтение с остановками. Работа со схемами и рисунками. Интерпретация художественных текстов.</p>	

30	Невидимые нити природы	<p>Пищевые связи в экосистеме Н.Сладков. Рассказы про Переделкина Н.Сладков. Бежал ёжик по дорожке С.Бунтовская. Жил-был суслик И.И.Акимушкин. Невидимые нити природы Э.Сетон-Томпсон. Рольф в лесах. А.Л.Яценко «Воспоминания крысы- натуралиста» Олдо Леопольд. Календарь песчаного графства Н.Епишева. Остров</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмируют главную идею текста; преобразуют текст, «переводя» его в другую модальность. Составляют цепи питания, описанные в текстах.</p>
31	Чудо под ногами	<p>Биоценоз почвы. Обитатели почвы Н.Павлова. Большое чудо И.Акимушкин. Мир животных: беспозвоночные Н.Рыжова. Как медведь пень потерял</p>	<p>Выделяют факторы почвообразования, перечисленные в определении почвы, данном В.В. Докучаевым. Записывают определения. Определяют обитателей почвы, названных в сказке Павловой. Называют роль различных животных в почвообразовании.</p>
32	Лесомания	<p>Лесной биоценоз. Обитатели леса Всероссийский экологический урок «Лесомания» на сайте Экокласс.рф</p>	<p>Создают словесный портрет леса на основе своих ассоциаций с этим понятием. Представляют себе образы тех, чья жизнь тесно связана с лесом, и да-ют от их лица интервью, чтобы лучше понять, какую роль леса играют для всех живых существ. Просмотр видеоролика.</p>
33	Мир подзеркалья	<p>Водный биогеоценоз. Гидробионты.</p>	<p>Выделяют особенности водной среды обитания. Описывают приспособления животных к водной среде. Составляют цепи питания в водоемах.</p>

34	«Всё живое хочет жить...»	<p>Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p>Охрана животных.</p> <p>Красная книга.</p> <p>Всероссийский экоурок «Сохранение редких видов» на сайте Экокласс.рф</p> <p>Красная книга животных России</p> <p>Красная книга животных Забайкальского края</p>	<p>Знакомятся такими понятиями, как: трофические биоразнообразие, Красная книга. Знакомятся с тем о том, какие существуют типы воздействия человека на природу, в чем выражаются и к каким последствиям приводят. Обсуждают, почему важно сохранять естественные экосистемы. Выявляют угрозы снижения биоразнообразия из-за деятельности человека. Рассказывают об отдельных видах животных и растений, которые сегодня находятся под угрозой исчезновения. Выявляют возможные способы решения проблемы снижения биоразнообразия, доступные каждому человеку.</p>	
----	---------------------------	--	---	--

### **Литература для учащихся**

1. Горлачев, В.В., Горлачева Е.П. Рыбы Забайкальского края: учебное пособие / В.П. Горлачев, Е.П. Горлачева. – Чита : Экспресс-издательство, 2010. –128 с., ил.
2. Игумнова, Е.А. и др. Озеро Кенон и я: рабочая тетрадь / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. – Чита : изд-во ЗабГПУ, 2000. – 56с.
3. Корсун, О.В. и др. Животный мир Забайкалья: книга для чтения по биологии животных / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство,2005. – 224 с.,ил.
4. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья: каталог / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2006. – 272с.:ил.
5. Корсун, О.В. Цветы и бабочки Забайкалья: набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно». – Чита : ООО Экспресс-издательство, 2007.
6. Корсун, О.В. Редкие животные Забайкалья: набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно». – Чита : ООО Экспресс-издательство, 2007.
7. Сивоглазов, В.И., Бровкина, Е.Т. Животные из Красной книги России / В.И. Сивоглазов., Е.Т. Бровкина. – М. : Дрофа, 2011. – 190 с., ил.

### **Литература для учителя**

1. Бассейн реки Амур в Забайкалье в вопросах и ответах/ под ред. Н.В. Помазковой. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 208 с.
2. Даурское диво /сост. О.А. Димов. – Чита : Поиск, 2007. – 256 с., ил.
3. Корсун, О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита : Экспресс-издательство, 2011. – 196 с., ил.
4. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна: учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита : Экс-пресс-издательство, 2008. – 216 с., ил.
5. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Животные. – Чита : Поиск, 2000. – 214 с.
6. Красная книга Российской Федерации. Животные. – М. : АСТ, Астрель,2001. – 864 с.
7. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие /гл. ред. Р.Ф Гениатулин. –Новосибирск : Наука, 2009. – 698 с.
8. Яшнов, В.И. Живой мир истоков Амура / В.И. Яшнов. – Чита : ИП Непомнящих, 2015. – 176 с., ил