Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Подписан: Н.Д.Рудникова
DN: C=RU, OU=директор, O="МАОУ "" СОШ №5"""", CN=Н.Д.Рудникова, E=sh5_kr@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.10 08:42:37+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №5»

_____Н.Д.Рудникова

«01» сентября 2023 года

Модель организации работы психологической службы

Краснокаменск 2023

1. Наименование вида программы, описание проблемной ситуации.

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда.

В этих условиях именно система образования (от детского сада до высшей школы) становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Возможно ли организация такой среды в образовательной организации главными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися)? Наверное, возможно. Но это «замкнутый» треугольник, решения в котором не всегда устраивают всех участников образовательного процесса.

Именно поэтому мы предлагаем организацию работы психологической службы в системе образования. Специалисты (педагоги-психологи, школьные психологи) службы обеспечат психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса (не только обучающимся, но и

родителям, педагогам, администрации). Главным в этой модели, которую мы предлагаем, является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов-психологов. В этом есть много плюсов, как показывает наша практика:

- «один в поле не воин»;

- работа со всеми участниками образовательного процесса;

- чёткое определение трудовых функций педагога-психолога, не выходящих за рамки его компетенций;

- стопроцентный охват обучающихся и их родителей (законных представителей) с 1 по 11 класс;

- чёткое определение функций психологической службы как «первичное звено многоуровневой системы психологической поддержки образования со своими задачами и обязанностями, своими ограничениями и даже профессиональными табу…» (М.Р.Битянова)

В этом случае главной целью психологической службы в образовательной организации становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Ориентирована эта цель на своевременное полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого ученика. Эта цель реализуется через обеспечение психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах школьного обучения.

Модель организации работы психологической службы в системе образования, которую мы предлагаем, предназначена для общеобразовательных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2. Аннотация.

Главным принципом в этой модели является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов-психологов в образовательной организации. Для реализации такого системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная программа. В ней подробно представлена организация системы профессиональной деятельности команды школьных психологов:

- используемый диагностический инструментарий для психологического мониторинга обучающихся с 1 по 11 классы;
- цели и технологии психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы со ссылками на научно-практическую литературу;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образования;
- материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинета психологии.

В программу также включен учебно-методический комплект (УМК) по предмету «Психология», который может преподаваться в общеобразовательных организациях на занятиях внеурочной деятельности, ПДО.

Методологическими основаниями программы выступили культурно-деятельностный подход и методология «социального конструирования реальности», научно-методической основой программы - модель организации психологической работы в образовательной организации М.Р. Битяновой,

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

3. Описание целей и задач программы.

Целью программы является создание такой модели организации работы психологической службы в системе образования, которая

- позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения через гармонизацию психического развития обучающихся,
- обеспечит успешную социализацию обучающихся,
- сохранит и укрепит психическое здоровье всех участников образовательного процесса,
-предупредит отклонения в развитии и поведении обучающихся,
- защитит права детей.

Основные задачи данной программы:

- организация системы профессиональной деятельности школьных психологов;
- определение основных направлений работы психологической службы в школе;
- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- реализация образовательных программ (профильное обучения, работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

4. Описание участников программы.

Участниками данной программы являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед, медицинские работники;
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.

В основе разработки программы «Модель организации работы психологической службы в образовательной организации» представлены:

- «Концепция психологической службы образования» (Н. А. Морозова, С. В. Кривцова, Д. А. Иванов, М. В. Левит);
- практическая психология образования (Дубровина И. В.);
- организация психологической работы в школе (Битянова М. Р.).

Исходя из этого, теоретико-методологическую основу работы психологической службы в образовании составляет культурно-деятельностная психология и методология социального конструирования реальности. Ключевым положением культурно-деятельностного подхода стало признание социально-исторической природы психики человека и ее развития.

Личностное и познавательное развитие ребенка осуществляется в форме присвоения социально-исторического культурного опыта в активной деятельности ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым.

Принцип возрастной специфики задач развития определяет целевую направленность и вектор развития, сенситивность ребенка к определенного рода воздействиям, содержание и характер формируемых возрастных

психологических способностей.

Возрастно-психологический подход (Л.С.Выготский) определяет социальную ситуацию развития (систему взаимоотношений ребенка с родителями, учителями и сверстниками), ведущую деятельность и базовые возрастные психологические новообразования как предмет диагностики и коррекции.

Концепция ведущей роли обучения для развития определяет значение содержания, методов и средств обучения и ориентацию на зону ближайшего развития как условие достижения развивающего эффекта обучения.

Парадигма развивающего образования обосновывает необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает активную роль психологов в совершенствовании педагогической практики обучения и воспитания.

Принцип социального конструирования выступает как целевая установка на «образ потребного будущего» (Н.А.Бернштейн) и создание условий его достижения.

Принцип социального конструирования детства означает переход от констатации стихийности развития общества к целенаправленному проектированию социальной реальности во всем многообразии ее возможных проявлений, созданию необходимых условий развития посредством моделирования деятельности и форм сотрудничества ребенка и предвосхищающей компенсации социальных рисков развития детства. В основе социального конструирования детства лежит прогнозирование вариантов развития детства при определенном сочетании условий развития.

Методология культурно-деятельностной психологии определяет ценностно-целевые установки психологической службы в образовании как практической психологии вариативного образования:

- установку на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ребенка;
- установку на конструирование содержания образования, обеспечивающее

компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека

- установку на толерантность, обеспечивающую социальную консолидацию исвободное развитие каждого человека и социальных групп.

Реализация указанных установок обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию каждого обучающегося и возможна лишь при условии единства стандартизации как нормативности, реализуемой системой образовательных стандартов, и вариативности образования.

Принципы организации деятельности психологической службы в образовании:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его родителей (или лиц, их заменяющих).
4. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
5. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
6. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего род эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;

7. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;

8. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

9. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;

10. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;

11. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;

12. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

13. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.

14. Принцип непрерывности и мульдисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;

15. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Научно - методическое обеспечение развития психологической службы в образовании предполагает решение ***следующих задач:***

1. Организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современного ребенка в Российской Федерации, как основы стандартизации психологических методов диагностики и для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников в разные периоды обучения.
2. Организация и проведение исследований как системы оценки как глобальных, так и локальных системных эффектов (например, оценка влияния тех или иных образовательных технологий на психическое развитие детей; оценка эффективности психологических методов коррекции),

а также исследовать особенности индивидуального реагирования ребенка на эти факторы.

3. Разработка и адаптация методов психологической диагностики, в том числе для решения задач по комплексной оценке метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы.
4. Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих программ различной направленности.
5. Разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи на разных уровнях (ступенях) образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;
6. Совершенствование диагностической и консультационной деятельности психолого- педагогических комиссий (ППк);
7. Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования.

Согласно организации психологической работы в образовательной организации, М.Р. Битянова отмечает, что «основной смысл деятельности практического психолога заключается в психологическом сопровождении ребенка на всех этапах образовательного процесса». Понятие «сопровождение», с одной стороны, теснейшим образом сочетается с

охраной здоровья. С другой - с вытекающими отсюда, во-первых, динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, во-вторых, с поддержанием оптимальной его адаптации к этой среде. Кроме того, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая может быть сформулирована как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий».

В ситуации значительного увеличения образовательных нагрузок защита прав ребенка и его сопровождение должны осуществляться как дозирование этих нагрузок. Они должны быть оптимальными и достаточными для полноценного развития, однако не выходить за пределы посильных для данного ребенка.

Рассматривая любого ребенка как субъекта образовательной среды с ограниченными возможностями адаптации, можно конкретизировать цели и задачи сопровождения: непрерывное поддержание силами всех специалистов — участников образовательного процесса - равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по амплификации образовательных воздействий и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами (М.Р. Битянова):

1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

3) созданием специальных социально-психологических условий для

сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в соответствии с белорусской педагогической лексикой – детям с особенностями психофизического развития).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы психологической службы:

1. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
2. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
3. Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.
4. Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом.

Нормативно-правовыми основаниями программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Постановление Правительства Российской федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).

7. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.

8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 24.07.2015 № 514н.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Устав МАОУ «СОШ №5»

6. *Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/, учебно- тематические планы*

Модель организации работы психологической службы в образовательной организации МАОУ «СОШ №5»

Психологическая служба школы осуществляет психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

— «сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения психо-эмоциональной, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

— предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;

— развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;

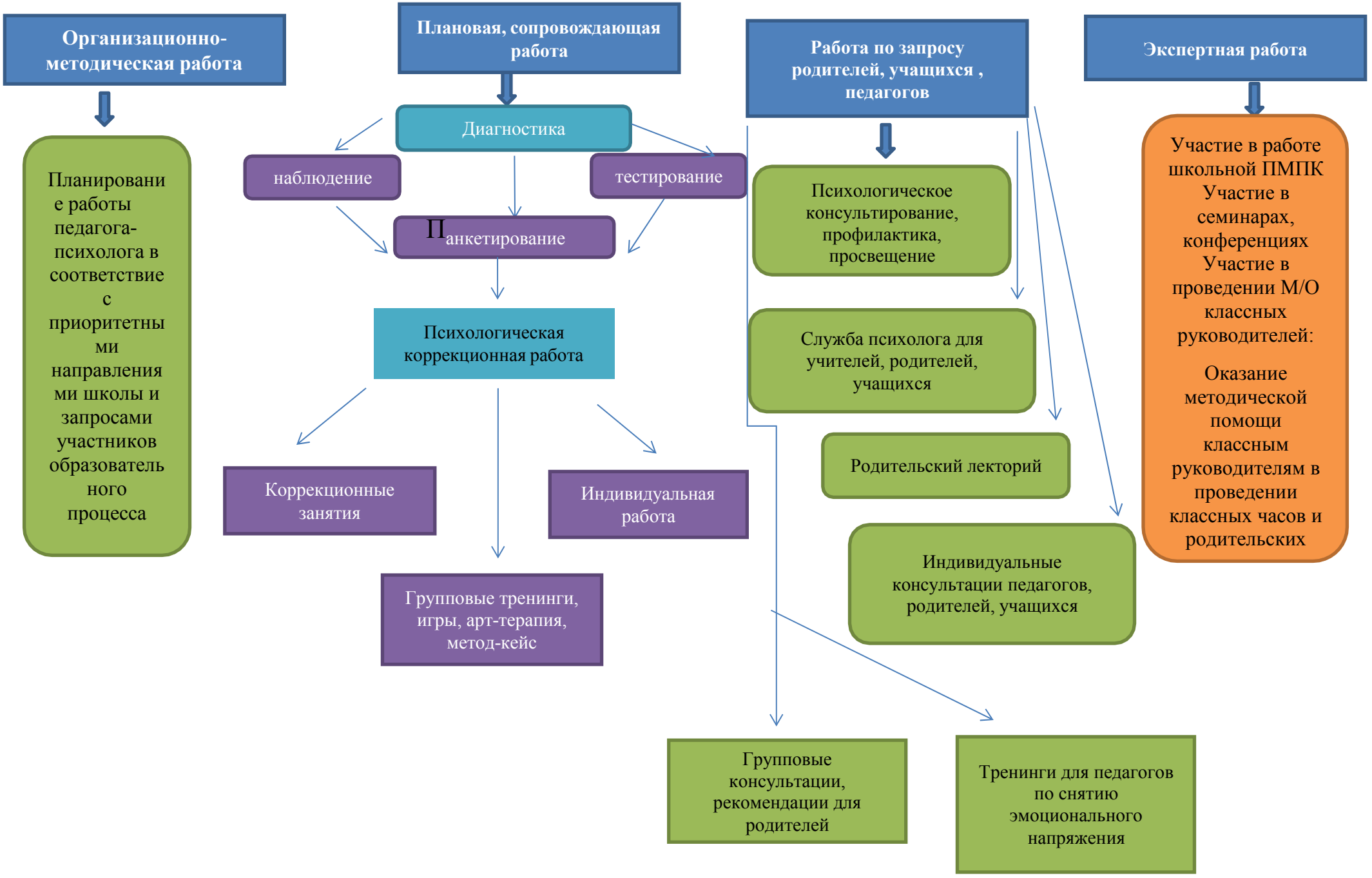
— психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае педагоги-психологи службы должны обеспечить минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива,

администрации, родителей (законных представителей) или муниципальных(региональных) запросов психологическая служба школы осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психологическая служба должна предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить необходимую психологическую (консультация, коррекция) услугу.

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).


Организационно-методическая работа
Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса
Плановая, сопровождающая работа
Диагностика
наблюдение
тестирование
Панкетирование
Психологическая коррекционная работа
Коррекционные занятия
Индивидуальная работа
Групповые тренинги, игры, арт-терапия, метод-кейс
Работа по запросу родителей, учащихся , педагогов
Психологическое консультирование, профилактика, просвещение
Служба психолога для учителей, родителей, учащихся
Родительский лекторий
Индивидуальные консультации педагогов, родителей, учащихся
Групповые консультации, рекомендации для родителей
Тренинги для педагогов по снятию эмоционального напряжения
Экспертная работа
Участие в работе школьной ПМПК
Участие в семинарах, конференциях
Участие в проведении М/О классных руководителей:
Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских

7. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников.

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации».
3. Устав образовательной организации.
4. Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психолого- педагогическое сопровождение. Родители дают согласие два раза за весь период обучения ребёнка (1 раз – в первом классе, 2 раз – когда ребёнку исполняется 15 лет).
5. Положения о психологической службе образовательной организации, о ППк, о медиации, об уполномоченном по правам ребёнка.
6. Должностные инструкции педагога-психолога.
7. Этический кодекс педагога - психолога.
8. Учет психофизических особенностей детей (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ), рекомендации ПМПК.

Исходя из вышеизложенных документов, гарантии прав обучающихся регламентированы договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся на оказание образовательных услуг и реализацию психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы психолого-педагогического сопровождения. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного

учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения через заключение договора на предоставление образовательных услуг данным учреждением. Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Права обучающихся:

1. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Также исходя из этого закона, Статья 34 :

2. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;..

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья…

3. Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4).

8. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Школьные педагоги-психологи, реализующие программу психолого-педагогического сопровождения, несут персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на всех направлениях сопровождения, за адекватность используемых методов, технологий психолого-педагогической работы, а также за нарушение прав и свобод детей в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагог-психолог

Обязанности:

1. Соответствует требованиям психолого-педагогических характеристик по профстандарту «Педагог-психолог» и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий.
2. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания.
3. Проводит психологический мониторинг, отслеживает личностные результаты обучающихся. Знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики.
4. Следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам.
5. Ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы.
6. Знакомит педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях и т.д..
7. Формирует психологическую культуру педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе, проводит индивидуальные и групповые консультации.

Права:

1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения.
2. Имеет право адаптировать авторские программы по психологии (психологическое просвещение, психологическая профилактика) с учётом особенностей образовательной организации.
3. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка (ПМПк, ПМПК и др.).

Родители (законные представители) детей:

Права и обязанности:

1. Давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации программы.
2. Знакомиться с ходом и содержанием психолого-педагогического сопровождения, с рекомендациями специалистов сопровождения.
3. Участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения (знакомиться с результатами актуального развития ребёнка, присутствовать на родительских собраниях, обращаться к педагогу-психологу на индивидуальные консультации).

Педагогические работники

(учителя-предметники, классные руководители)

Права и обязанности:

1. Соблюдать конфиденциальность при получении информации об обучающихся. Проводить педагогическую диагностику (экспертную оценку, экспертный опрос).
2. Соответствовать требованиям педагогических характеристик по профстандарту «Педагог» и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий.
3. Содействовать в сохранении психического здоровья обучающихся.

Администрация

Права и обязанности:

1. Обеспечивать безопасность труда педагогическим работникам и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда.
2. Требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу ОУ, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов

ОУ.

3. Организовать нормальные условия труда педагогам-психологам в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них индивидуальное рабочее место, обеспечить исправное состояние оборудования, безопасные условия труда. Обеспечить педагогов-психологов оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для выполнения ими трудовых функций «Педагога-психолога».
4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного образовательного учреждения.
5. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся и сотрудников ОУ, контролировать знание и соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

9. Ресурсы, которые необходимы для реализации программы.

Главный ресурс реализации данной модели – это специалисты педагоги-психологи.

Общие требования к специалистам

Педагог - психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда,

здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;

- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;

- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий)

Кабинет психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Критерии функционального комфорта.

Первое условие. Кабинет психолога удобней расположить на первом этаже, так как психологи принимают не только детей, посещающих учреждение, но и их родителей.

Второе условие: должна быть максимальная изоляция, как территориальная, так и звуковая. Имеется ввиду, два особо важных момента: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.

Третье условие: кабинет - это условное обозначение места работы психолога. Более правильно будет представить его как помещение, разделенное на три сферы деятельности, каждая из которых весьма специфична и по оснащению, и по функциональному назначению: диагностическая, коррекционная, релаксирующая.

Реализация комплекса психокоррекционных и восстановительных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении, которое должно отвечать соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

Специально оборудованный кабинет психолога может функционировать на базе обычного кабинета учебно-воспитательного, образовательного учреждения. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической реабилитации и адаптации.

Для кабинета педагога-психолога должно быть отведено помещение или отдельный класс, площадью не менее 25-30 м, с тем, чтобы одновременно в нем могли находиться 10-12 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях.

В кабинете выделяется 6 зон: холл, зона ожидания приема, зона первичного приема и беседы с клиентом, зона консультативной работы, зона терапии, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. Каждая из зон имеет свое цветовое оформление, которое меняется за счет использования подвижных перегородок, декоративных занавесей, расстановки мебели. Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности. Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки**.**

Зона ожидания приема представляет собой часть помещения, отделенную перегородкой от посторонних и тех посетителей, которые уже находятся в КПП. Рекомендуется широко использовать цветы. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у детей и их родителей.

Зона первичного приема и беседы с клиентом оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях, учителях, родителях как клиентах кабинета, закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые должны быть недоступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования клиентов.

Зона консультативной работы оформляется максимально комфортно. Журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковых бра создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового или семейного консультирования.

Зона игровой терапии имеет особое значение и поэтому должна быть соответствующе оснащена: мягкое покрытие полов; передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете; игрушки,

поделочные материалы, карандаши, альбомы. Здесь размещаются детские поделки, рисунки, уместно яркое оформление интерьера. Цветовой дизайн и фитодизайн взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Эффект релаксации и снятия, мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (аквариум, светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки. Поэтому необходим магнитофон с набором кассет. В этой зоне психологического кабинета можно проводить занятия и сеансы аутогенной тренировки с просмотром слайдопрограмм и видеопрограмм с музыкальным сопровождением.

Все эти зоны, по сути, соответствуют целям и задачам функционирования кабинета школьного психолога, основным контингентом которого являются учащиеся различного возраста, их родители и учителя.

Организация фитодизайна. В кабинете школьного психолога обязательно должны быть растения, способствующие созданию оптимальных санитарно-гигиенических и эстетических условий для занятий и отдыха. Они могут выполнять и функции профессионально организованного пространства, когда цветы, цветочные стеллажи и стенки выполняют роль функциональных перегородок, отделяющих различные зоны кабинета (зону приема, например, от игровой зоны или консультативной зоны).

Светоцветовое оформление кабинета. При организации кабинета психолога необходимо уделить серьезное внимание его светоцветовому оформлению.

Освещение. Интенсивность освещения должна регулироваться в широком диапазоне (от яркого освещения до полного затемнения). Рекомендуется комбинированное освещение, как лампами дневного света,

так и лампами накаливания. До и после восстанавливающих релаксационных или развивающих занятий применяется обычное верхнее освещение; во время специальных занятий включаются боковые настенные бра со слабым зеленым светом. Все светильники лучше направить на потолок, чтобы обеспечить мягкий, рассеянный свет.

Цветовой климат. Цвет оказывает влияние на психическое состояние человека и способен изменить его настроение. Среда, в которую попадает клиент должна настраивать на диалог и доверительное общение. Поэтому, при оформлении кабинета важно учитывать требования цветопсихологии.

Зону ожидания и консультативную зону желательно оформить так, чтобы цветовое решение пространства обеспечивало относительный покой, настроенность на диалог, свободное общение. Поэтому не следует использовать насыщенные оттенки красно-оранжевого цвета, не рекомендуется также создавать резкие цветовые контрасты в восприятии. Цветовое решение зон должно быть выдержано в основных тонах.

Зону игровой психотерапии оформляют с применением ярких насыщенных тонов, иногда резко контрастирующих.

Зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения не следует перенасыщать мелкими деталями, они будут раздражать и оказывать стимулирующее действие, а не расслабляющее. По этой же причине не рекомендуется использовать яркие блестящие поверхности. Сеансы релаксации лучше проводить в полузатемненном помещении, что способствует расслаблению и снятию напряжения. Шторы на окнах должны быть из светонепроницаемой ткани.

Эффект релаксации и снятия психоэмоционального напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки и светоцветового оформления кабинета. Цвет стен, пола, мебели, портьер подбирается спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения или раздражения; в цветосветовом интерьере

предпочтительными являются голубые и зеленые цвета (потолок голубой для имитации неба, покрытие пола в зеленых тонах.

Температурный режим. Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. В зимнее время в связи с повышенной сухостью воздуха для его увлажнения и ионизации можно использовать прибор «Комфорт»; желательно иметь установку для кондиционирования воздуха. Оптимальной считается температура от 20 до 22° С.

Звукоизоляция. Для изоляции от шумов коридора комната может быть оборудована двойной дверью. Во время занятий на входной двери необходимо вывесить предупреждение о соблюдении тишины.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.

Реализация Программы «Модель организации работы психологической службы в системе образования» (МАОУ «СОШ №5») рассчитана на период обучения ребёнка в школе с 1 по 11 классы (11 лет).

Сроки реализации Программы являются оптимальными с точки зрения постановки и решения тактических задач, направленных на достижение стратегической цели образовательной организации через систему разработанных мероприятий психолого-педагогического сопровождения, а также с точки зрения планирования промежуточных личностных результатов обучающихся, достигаемых при реализации программных мероприятий.

Этапы в Программе :

1 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшей школы (1-4 классы);

2 этап - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основной школы (5-9 классы);

3 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней школы (10-11 классы).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).
3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностых результатов обучающихся.
4. «Модель» выпускника : успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательной организации. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год реализации программы (в течение 11 лет).

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ.

Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состоянийобучающихся : снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с лицеем.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в школе, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
3. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
4. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.

5. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»,
   Снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
2. Увеличение показателей по следующим личностнымкатегориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений,
3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, ДО, службу медиации.
5. Организация летнего отдыха для обучающихся школы (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, лидеры, дети с особенными образовательными потребностями.