

Методические рекомендации
«Система учета личностных достижений воспитанников (портфолио) на уровне
дошкольного и начального общего образования»

Подготовила:
Петрова И.В., главный специалист КУО

*«Школа не должна вносить резкого
перелома в жизнь детей.
Пусть, став учеником, ребенок
продолжает делать сегодня то,
что делал вчера. Пусть новое появляется
в его жизни постепенно и не ошеломляет
лавиной впечатлений».*
Василий Александрович Сухомлинский.

В соответствии с Федеральным Стандартом дошкольного образования, педагоги в своей профессиональной деятельности ориентируются, в первую очередь, не на подготовку детей к школе, а на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития — неперенные условия личностно-ориентированного подхода. Педагоги должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков ребенка и адаптации его к социальной жизни, но и предоставить ему возможность самостоятельно овладеть знаниями об окружающей действительности и использовать их в своей самостоятельной деятельности. Реализация в образовании личностно-ориентированного подхода предполагает построение педагогического процесса на диагностической основе.

Задолго, до принятия ФГОС ДО, ученые-практики говорили, что школьное обучение не начинается с пустого места, а всегда имеет пред собой определенную стадию детского развития, проделанную ребенком до поступления в школу. Каждый педагог, прежде чем начать работать с ребенком, должен выяснить, какая область ребенку удастся более хорошо, а какая менее, какая деятельность приносит ему наибольшее удовольствие и какая, может быть, ему совсем не нравится, чего ребенок достиг в какой-нибудь деятельности и чего он еще только готовится достичь. Только при наличии этих знаний работа педагога будет реализовывать личностно-ориентированный подход, а самое главное — будет эффективна, следовательно, **необходим учет личностных достижений**.

В образовательной организации в качестве формы учета личностных достижений детей должно использоваться портфолио. **Портфолио** - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития. **Важная цель портфолио** - представить отчет по процессу развития ребенка, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка во всех сферах его деятельности, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Анализируя деятельность и деятельность других педагогов, большинство взрослых должны прийти к собственному пониманию проблемы, исходя из которой, принять решение о разработке собственной структуры содержания портфолио, помогающей отследить развитие ребенка во всех образовательных областях на уровне дошкольного образования и

по всем предметам на уровне начального общего образования. Портфолио должно помочь педагогам в обеспечении принципа преемственности, так как его структура на дошкольном и начальном общем уровнях образования одинакова. Разработку структуры портфолио можно начать с анкетирования педагогов образовательного учреждения.

Цель этого исследования: выявление линий развития ребенка, которые являются наиболее значимыми как для педагогов дошкольного, так и для педагогов начального общего образования детей. Педагогам можно предложить темы: моя мечта, лонгитюдные исследования, проекты, игровая деятельность, лист самооценки, состояние здоровья, мои друзья, антропометрические данные, мои увлечения.

Некоторые важные темы, такие как «состояние здоровья» и «антропометрические данные», могут быть отмечены небольшим количеством педагогов, так как эту информацию удобнее получить из медицинской карты ребенка. Информация об игровой деятельности важна в основном для педагогов дошкольного образования детей. Наиболее информативные линии развития должны быть включены в структуру портфолио. **Разделы портфолио должны соответствовать образовательным областям и целевым ориентирам дошкольного образования, которые «выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования», как указано в ФГОС ДО.** Каждая тема является максимально информативной, так как отражает сразу несколько линий развития. Воспитатели начинают вести портфолио в последние два года посещения ребенком дошкольного учреждения. Именно этот период дает возможность проследить характер изменения в сферах увлечений ребенка: постоянство увлечений или их частая смена, разнообразная направленность увлечений или углубленное занятие в рамках одной сферы. Также в портфолио должны быть представлены лонгитюдные исследования уровней развития речи, мелкой моторики и формирования элементарных математических представлений. Лонгитюдные исследования дают возможность проследить динамику развития и спрогнозировать возможные трудности в начале школьного обучения. Портфолио состоит из взаимосогласованных разделов: 1. «Моя семья»; 2. «Мои увлечения»; 3. «Моя мечта» и «Кем я хочу стать»; 4. «Мои друзья»; 5. «Вот какой я молодец»; 6. Проектная деятельность; 7. Лист самооценки.

Тема №1: «Моя семья».

Цель: показать особенности семьи и семейного воспитания каждого ребенка. Семья — это самое главное, что есть в жизни каждого человека. В семье ребенок усваивает основные представления о себе, других людях и целом мире. Атмосфера семьи закладывает ориентиры и ценности на всю жизнь. В средней группе используется метод составления гендерного дерева. Дети выполняют это задание совместно с родителями, а в группе рассказывают о своей семье. В старшей группе дети рисуют свою семью. Форма рисунка выбрана не случайно. Именно в рисунке лучше всего прослеживаются тип взаимоотношений в семье, эмоциональный семейный фон, место, которое ребенок определяет себе в своей семье. Кроме того, эта форма является доступной для ребенка в силу его возрастных возможностей. Также в рисунке прослеживается уровень развития мелкой моторики руки. *В начальной школе дети сами составляют гендерное дерево и придумывают с его помощью рассказ о своей семье.*

Тема №2: «Мои увлечения».

Цель: дать педагогу знания об увлечениях и достижениях ребенка вне детского сада и возможность повысить его самооценку в коллективе. Педагог также может привлекать ребенка к участию в культурно-досуговых мероприятиях, что, в свою очередь, становится примером для подражания для других детей. Кроме того, любимая деятельность является иногда единственным подходом к детям с проблемами в обучении и воспитании. Методы: фотоколлаж и копии дипломов и грамот. Форма фотоколлажа доступна для детского исполнения и удобна для восприятия, так как является в данном случае максимально наглядной. Также можно вкладывать в портфолио копии дипломов и грамот, полученных детьми, предварительно представив их на общей выставке достижений. В качестве других форм можно предлагать рисунок или аппликацию.

Тема №3: «Моя мечта».

Цель: выявить уровень развития мировоззренческих представлений, эмпатических и коммуникативных способностей, уровень социально-личностного развития и осведомленности об окружающем мире в целом, наличие у ребенка социально значимых качеств, патриотизма. На основании этих данных необходимо воспитывать у ребенка те или иные качества и даем рекомендации родителям. В средней группе дети составляют рассказ на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту», а в старшей – «Моя мечта». Эти рассказы педагоги записывают и включают в портфолио. Это максимально доступная для ребенка и информативная для педагога форма. Кроме выше описанных данных она позволяет также дать представление об уровне развития речи ребенка. *В начальной школе ученики продолжают эти темы в соответствии со своими возрастными возможностями.*

Тема №4: «Мои друзья».

Цель: дать представление о коммуникативных способностях ребенка, его социальной активности и социальном положении в данном коллективе. При помощи этой темы необходимо выявлять микроклимат в коллективе и составлять педагогический прогноз для дальнейшего развития. Также можно составлять рекомендации для родителей и педагогов по охране и укреплению психического здоровья детей. В средней группе детского сада педагоги вместе с детьми составляют фотоколлажи. В старшей группе детям предлагается нарисовать рисунок на тему «Полет на воздушном шаре с моими друзьями». В этом рисунке ребенок изображает рядом с собой тех детей, которые ему приятны в общении и в игре. *В начальной школе ученики составляют рассказ «Я и мой лучший друг», что дает также возможность получить представление об уровне развития связной речи и активном словарном запасе каждого ребенка. Этот рассказ дети оформляют, дополняя фотографиями и рисунками, и разыгрывают в виде маленьких сценок.*

Тема №5: «Вот какой я молодец»: лонгитюдные исследования уровня развития связной речи, мелкой моторики руки, элементарных математических представлений.

Цель: показать динамику развития ребенка. Можно анализировать те показатели, которые являются наиболее значимыми для дальнейшего обучения: связная речь, мелкая моторика руки, элементарные математические представления. Исследования проходят два раза в год в каждой возрастной группе детского сада и далее в школе. Методы: стандартные темы и бланки, соответствующие возрастным особенностям каждой группы и класса.

Тема №6: проекты, созданные ребенком при помощи родителей.

Цель: формировать представления о продуктивных способах применения личностных, предметных и метапредметных результатов, стимулирующих самостоятельную познавательную активность. Проектная деятельность поддерживает детскую инициативу и помогает ребенку получить ранний позитивный опыт реализации собственных замыслов. Кроме того, проектная деятельность — это отличное средство взаимодействия с родителями детей, которые, в первую очередь, ответственны за развитие, образование и воспитание своего ребенка, как указано в ФГОС. В образовательной организации необходимо начинать проектную деятельность в детском саду, *которая продолжается и находит воплощение в практической деятельности учащихся начальной школы.* Эта форма работы закладывает предпосылки к творческой исследовательской деятельности, учит получать, обрабатывать и анализировать новую информацию. *Участие родителей свидетельствует о высоком уровне мотивированности при создании проектов в детском саду. В школе степень участия родителей уменьшается, а самостоятельность детей при этом увеличивается.* **Включение воспитанников в долгосрочные проекты дает возможность дополнять их в течение всего пребывания ребенка в образовательной организации, что обеспечивает преемственность в методах и формах работы.** В рамках формирования здорового образа жизни необходимо создавать проекты, посвященные здоровому питанию. Правильное питание – важнейшая составляющая здорового образа жизни, поэтому ему уделяется очень много внимания в каждой группе. В самом начале своего посещения детского сада маленькие воспитанники узнают, чем полезны фрукты и овощи, почему обязательно нужно

есть хлеб и кашу, почему тот, кто хочет скорее вырасти и стать сильным, обязательно ест мясо. В средней группе мы даем детям возможность обобщить эти знания и проявить свою индивидуальность. Проекты детей называются «Мой любимый полезный продукт», и здесь каждый выбирает то, что ему по вкусу. Удивительно, но у большинства детей любимые продукты свои: это и тыква, и клубника, и даже лимон. Поэтому защита детских проектов является для всех очень познавательной. А вот дети, выбирающие одинаковые любимые продукты, находят общую тему для обсуждения, сравнивая проекты, которые они подготовили. Защита проектов на тему «Мой любимый полезный продукт» заканчивается угощением – всем деткам дали морковное печенье, рецепт которого мама записала в папке с проектом. После защиты проектов «Мой любимый полезный продукт» дети точно знают, в каком овоще и фрукте какой витамин и для чего он нужен человеку, и вопрос здорового питания детьми уже решен. *Первоклассники выполняют проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».* Начало работы над проектом (в рамках преемственности) начинается в апреле - июне, когда воспитанники ещё находятся в детском саду. Воспитатели активно вовлекают в процесс родителей, начинают знакомить не только со специальными методами закаливания, где надо строго следить за временем проведения процедуры, температурой воды или воздуха, а с теми возможностями, которые могут использовать родители, проводя отпуск с детьми на море, на даче, в деревне или дома. С детьми расширяют представление о свойствах воды и песка; расширяют сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой; побуждают детей к разнообразным действиям с водой и песком. *Первоклассники после летних каникул пытаются ответить на поставленные учителем проблемные вопросы «Верно ли, что различные способы закаливания улучшают здоровье?».* Совместно с родителями учащиеся оформляют свой опыт оздоровления, фотографии, рассказы. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

Тема №7: лист самооценки.

Цель: выявлять отношение ребенка к самому себе, определять проблемные зоны, которые учитываются при составлении индивидуального образовательного маршрута. Методы: стандартизированные картинки и высказывания, по которым ребенок отмечает, какими навыками он владеет и чему хочет научиться. Обработка информации осуществляется в ходе педагогического консилиума при участии всех педагогов, работающих с ребенком. Исходя из полученной с помощью портфолио информации, **составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка, который корректируется 2 раза в год. В старшей группе учитель знакомится с детьми и их индивидуальными особенностями и участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. При переходе из детского сада портфолио ребенка передается в школу.** Перед началом обучения все педагоги, которые будут работать с первоклассниками, получают рекомендации сотрудников дошкольного учреждения и знакомятся с портфолио будущих учеников. После прохождения адаптационного периода вносятся коррективы в индивидуальный образовательный маршрут с учетом наблюдений за ребенком сотрудниками начального общего образования детей. В дальнейшем портфолио пополняется новыми данными.

