

**Комитет по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
Забайкальский край**

Утверждаю:
Председатель Комитета
по управлению образованием
Администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»
_____ Е.А. Протасова
Приказ от «__18__» __мая__ 2020г. №__195__

Ведомственная образовательная программа
«Преемственность в условиях ФГОС:
реализация образовательных практик дошкольного и начального
общего образования» на 2020-2023 годы»

Авторский коллектив разработчиков:

Петрова И.В., главный специалист
Комитета по управлению образованием;
Мензянова Т.Н., начальник Отдела
развития и инновационной деятельности
Комитета по управлению образованием;
Сапожникова А.А., учитель начальных классов,
заместитель директора МАОУ «СОШ№8»;
Афонина Н.И., ЗЗ по ВМР МАДОУ
детский сад №18 «Журавушка»;
Коротаева Н.В., заведующий МАДОУ
детский сад №8 «Малышок»;
Коваль Н.В., ЗДВР МАОУ «СОШ»1»;
Хенотская А.В., ЗДВР МАОУ «СОШ№2»;
Кожанова И.В., заведующий МАДОУ
детский сад №17 «Ручеек»;
Субботникова Л.В., директор МАОУ «СОШ»7»;
Гаревских В.С., педагог-психолог МАДОУ
детский сад №10 «Чебурашка»;
Лончакова Е.В., педагог-психолог МАДОУ
детский сад №20 «Почемучка»;
Ким М.А., заведующий МАДОУ
детский сад №11 «Улыбка», председатель ТПМПК.

г. Краснокаменск, 2020

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Актуальность проблемы преемственности	
1.1.2.	Цель и задачи Программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты обеспечения преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования. Портрет выпускника ДООУ и СОШ.	15
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Методический образовательный кластер в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования	25
2.2.	Содержательная модель Программы в соответствии с Концепцией непрерывного образования (преемственность Стандартов, образовательных программ, форм и методов обучения)	33
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5.	Технологическое обеспечение Программы	59
2.6.	Организация преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ: проблемы, возможности	119
2.7.	Особенности взаимодействия педагогов группы, класса с семьями воспитанников	124
III.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации Программы (материально-технические, кадровые, научно-методические, психолого-педагогические, финансовые)	130
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	132
3.3.	Этапы реализации Программы. Дорожная карта реализации Программы.	132
3.4.	Планирование работы по преемственности	139

	(подпрограммы, планы, проекты)	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	146
3.6.	Ожидаемые результаты реализации Программы	153
3.7.	Список литературы	155
Приложение: Приложение 1 Резолюция Совета руководителей от 26 мая 2020 г. Приложение 2 «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» Приложение 3 Методические рекомендации по созданию развивающей среды кабинета начальных классов (1 класс) в контексте решения вопросов преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС Приложение 4 Методические рекомендации «Система учета личностных достижений воспитанников (портфолио) на уровне дошкольного и начального общего образования» Приложение 5 Дополнительный материал		

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Актуальность проблемы преемственности в условиях ФГОС

*«...Школа не должна вносить резкой
перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником,
ребенок продолжает делать сегодня то,
что делал вчера...*

*Пусть новое проявляется в его жизни постепенно
и не ошеломляет лавиной впечатлений..."*

В.А. Сухомлинский

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего образования (далее-ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. Во ФГОС оговорены две наиболее основные причины возникновения **проблемы преемственности**, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы:

- «скачкообразное» изменение методов и содержание обучения;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Механизмом обеспечения преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования должна стать муниципальная образовательная программа «Преемственность в условиях ФГОС: реализация образовательных практик дошкольного и начального общего образования» на 2017-2020 годы» (далее-Программа). Решение о создании данной Программы было принято на Совете руководителей образовательных учреждений муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» 22 марта 2017 года.

Нормативной базой для создания Программы являются следующие документы, в которых указано, что:

- Согласно, Федерального закона от 29.12. 2012 года №273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.11., п.2 «Федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают преемственность основных образовательных программ...».

- Согласно ФГОС ДО, утвержденного Приказом МО РФ от 17.10. 2013 г. №1155 (вступил в силу с 1 января 2014 г), п.4.7. «Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».
- Согласно ФГОС НОО, утверждённого приказом МО РФ от 06. 10. 2009 г. № 373, п.6 «Стандарт направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования»; п.7. «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; п.19.4. «Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать: описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию».

При осуществлении преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования следует учитывать основные положения следующих документов федерального, муниципального уровней:

-Конституция Российской Федерации.

-Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ.

-Конвенция о правах ребёнка.

-Федеральный закон от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014года № 2765-р.

-Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

-Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

-Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

-Концепции преподавания предметных областей: «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «География», «ОБЖ».

Преемственность предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к

школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт.

Главное предназначение ФГОС ДО и ФГОС НОО - формулировка и обеспечение устанавливаемых на федеральном уровне системы взаимосвязанных требований: к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ. Прежде всего, следует обратить внимание на анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.

1.Единый структурно-организационный подход, совокупность требований:

- условиям реализации стандарта;
- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;
- образовательным результатам.

2. Единый психолого-педагогический, методологический подход:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка;
- понятие об универсальных учебных действиях;
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.

3. Принцип организации инклюзивного образования:

- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;
- разработка адаптированных (индивидуальных) образовательных программ;
- опора на индивидуальную программу реабилитации.

4. Направленность основных образовательных программ ДО и НОО на:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребёнка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

До ФГОС понятие «подготовка к школе» зачастую рассматривалась как более раннее изучение программы первого класса и сводилась к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае, преемственность между детским садом и школой определялась не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные

знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС.

Что такое деятельностный подход? Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью не подготовки к школе, а готовности к обучению в школе, к жизни вообще, должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка. Между тем, надо помнить, что преемственность дошкольного и начального общего образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в Программе. Учитывая то, что непрерывное образование выступает как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования, решение проблемы преемственности, в данном контексте, рассматривается как двусторонний процесс, в котором на дошкольном уровне образования сохраняется самооценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольного образования, не строит свою работу с нуля, а опирается на достижения ребенка – дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал, что позволяет реализовывать непрерывность в развитии детей и образовании как системе.

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих уровнях образования.

1.1.2. Цель и задачи Программы

Программа является единым документом, регламентирующим деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности, согласно ФГОС. Так называемые точки соприкосновения,

которые являются приоритетными в решении проблем преемственности, заключаются в следующем:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном общем уровне образования.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

В связи с этим, Программа структурирована таким образом, что выше представленные направления, согласованы и приведены в соответствие с ФГОС и имеет **три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

Цель Программы: обеспечение преемственности и непрерывности в реализации единой линии развития ребенка в дошкольном и начальном общем образовании, через придание педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Задачи Программы:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на уровне дошкольного и начального общего образования с учетом единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой, а также потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Создать плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности через создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе посредством оказания родителям психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
4. Обеспечить технологический подход в реализации учебно-методического комплекса, выбранной программы обучения, воспитания и развития детей.
5. Выработать единую стратегию в работе с семьями через всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах образования, воспитания и формирования в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
6. Развивать профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах преемственности через сетевое взаимодействие и сотрудничество.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является *четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.*

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

1. Воспитание нравственного человека.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его социальная адаптация и социализация в обществе.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

В самом названии *«подготовительная к школе группа»* отражается традиционный подход отечественного образования к каждому из периодов взросления человека. Так, в рамках данного подхода, дошкольное детство рассматривается прежде всего как период подготовки ребенка к школе.

Ж.-Ж. Руссо о подобном подходе писал: «Что же после этого думать о том варварском воспитании, которое настоящим жертвует для неизвестного будущего, которое налагает на ребенка всякого рода оковы и начинает с того, что делает его несчастным, чтобы подготовить ему вдали какое – то воображаемое счастье...»

Американский педагог, ученый Дж. Дьюи научно обосновал несостоятельность идеи рассмотрения «образования как подготовки к жизни». Он писал: «Если подготовка сама по себе превращается в руководящую цель, потенциальные возможности настоящего приносятся в жертву предположительному будущему. Мы живем сейчас, а не в какое – то другое время, и только лишь извлекая здесь и теперь полный смысл из всякого получаемого нами опыта, мы готовимся делать то же самое в будущем. Это единственная подготовка, которая в дальней перспективе чего –нибудь стоит».

С позиции общенаучного подхода идеи непрерывного образования преемственность рассматривается в работах А.П.Беляевой, Б.С.Гершунского, А.Т.Глазунова, В.И.Загвязинского, А.М.Новикова, И.П.Смирнова, и др.; структуры содержания непрерывного образования – А.А.Кузнецова, В.С.Леднева и др.

В противовес функциональному образованию, превращающему жизнь ребенка в подготовку к будущим социальным функциям, в современных стандартах образования «ставка» делается на личностно – ориентированные подходы, предполагающие обеспечить полноценное проживание детства как самоценного и социально значимого периода жизненного утверждения человека. Данный подход не отменяет важность формирования у дошкольников умений и навыков, компетенций, личностных качеств, которые будут необходимы в школе. **Эти подходы позволяют выделить ряд принципов:**

- *принцип непрерывности* – необходим для обеспечения преемственных связей на уровне дидактических основ и технологий, содержания и методик между детским садом и начальной школой с позиций преемственности с дальнейшим обучением, жизнью и трудом, формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка в общественном и семейном институтах воспитания;

- *принцип интеграции* содержания дошкольного и начального общего образования;

-*принцип гуманизации*, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

-*принцип системности*, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы;

-*принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста*, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

-*принцип преемственности* дошкольного уровня образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

- *принцип самоценности детства* - задача подготовки к школе должна решаться с использованием сугубо дошкольных методов обучения на основе детских видов деятельности (к числу которых не относится учебная деятельность) в рамках партнерского взаимодействия взрослых и детей;

- *принцип системно – деятельностного подхода* - воспитание активной, самостоятельной личности, способной к созиданию и саморазвитию возможно только в системе деятельностного (а не «объяснительного») типа. Системно – деятельностный подход, как бы «сшивает» образовательные стандарты всех уровней, начиная с дошкольного, обеспечивая тем самым преемственность общего образования на уровне содержания, методик и технологий;

- *принцип психологической комфортности*, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

- *принцип деятельности*, предполагающий освоение окружающего мира не через объяснение, не через трансляцию готовой информации, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;

- *принцип минимакса*, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития;

- *принцип целостности*, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;

- *принцип вариативности*, предусматривающий систематическое предоставление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;

- *принцип творчества*, позволяющий сориентировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Итогом дошкольного периода следует считать приобретение ребенком не только и не столько пропедевтических знаний «по предметам», сколько умений и навыков их самостоятельного добывания и практического применения, компетентностей в различных сферах жизни, позитивных личностных качеств.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

<i>Возрастной «портрет» старшего дошкольника.</i>	<i>Возрастной «портрет» младшего школьника</i>
<i>Социальное развитие.</i> В возрасте 6 – 7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения, они стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, тонко реагируют на изменения в настроении взрослых. <i>Организация деятельности.</i> Дети 6 – 7 лет способны воспринимать инструкцию и выполнять по ней задание, если поставлены цель и четкая задача действия, могут сосредоточенно, не отвлекаясь, работать по инструкции в течение 10 – 15 минут. <i>Речевое развитие.</i> Дети 6 – 7 лет могут правильно произносить все звуки родного языка. Словарный запас составляет 3,5 – 7 тыс. слов. Дошкольники стилистически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам, способны передавать интонацией различные чувства, использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения. <i>Интеллектуальное развитие.</i> Проявляют самостоятельный интерес к животным, природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. <i>Развитие внимания.</i> Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10 – 15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Количество одновременно воспринимаемых объектов мало (1 – 2). Они не могут быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой. <i>Развитие памяти.</i> У детей 6 – 7 лет преобладает произвольная память, но они способны и к произвольному запоминанию, могут овладеть приемами логического	<i>В биологическом отношении</i> у младших школьников, по сравнению с предыдущим возрастом, замедляется рост и заметно увеличивается вес; скелет подвергается окостенению, но этот процесс еще не завершается. Идет интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыком быстрого письма. Значительно увеличивается сила мышц. <i>Нервная система.</i> Интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры. Быстро развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но по-прежнему преобладает процесс возбуждения – младшие школьники в высокой степени возбудимы. <i>Восприятие</i> младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в то же время остротой и свежестью, «созерцательной любознательностью». Малая дифференцированность восприятия, слабость анализа отчасти компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. <i>Внимание</i> младших школьников недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Дети способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает непроизвольное внимание. Поэтому весь учебный процесс в начальной школе подчинен воспитанию культуры внимания. Без достаточной сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Произвольное внимание развивается вместе с другими функциями и прежде всего – мотивацией учения, ответственностью за успех учебной деятельности.

запоминания. <i>Развитие мышления.</i> К поступлению в школу у детей должно быть сформировано наглядно – действенное мышление, которое является необходимым базисным образованием для развития наглядно – образного мышления, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Доступна логическая форма мышления. <i>Зрительно – пространственное восприятие.</i> Дети 6 – 7 лет могут различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости, могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т. д.), классифицировать фигуры по форме и величине. Старшие дошкольники различают и выделяют буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать их. <i>Развитие зрительно – моторных координаций.</i> Для детей 6 – 7 лет характерна способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы и цифры с соблюдением пропорций, соотношения штрихов. <i>Развитие слухо – моторных координаций.</i> Для детей этого возраста характерна способность различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения. <i>Развитие движений.</i> Дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений, способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе сверстников. Старшие дошкольники могут освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой. Могут делать простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т. п.), способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах. <i>Личностное развитие, самосознание и</i>	<i>Мышление у детей начальной школы</i> развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается. В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков», или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. <i>Речевое развитие.</i> В начальной школе активный словарный запас увеличивается до 7 тысяч слов. Влияние школьного обучения проявляется не только в значительном обогащении словарного запаса ребенка, но прежде всего в приобретении исключительно важного умения устно и письменно излагать свои мысли. Показателем уровня развития ребенка становится – контекстная речь. <i>Развитие памяти.</i> Естественные возможности школьника первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью, которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Его память имеет по преимуществу наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал, им не интересный. В ходе обучения совершенствуется смысловая память, с помощью которой дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А так же развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная, и оперативная. <i>Воображение</i> опирается на
--	---

<i>самооценка.</i> У детей выявлена способность осознавать свое положение в отношениях со взрослыми и сверстниками. Уже в этом возрасте они стараются соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, в которых участвуют. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться. Для них не характерна адекватная самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослых (воспитателей, родителей). <i>Мотивы поведения.</i> Выделяются интерес к новым видам деятельности, миру взрослых, стремление быть похожими на них, характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения. <i>Произвольность.</i> Развитие произвольности – одно из основных показателей готовности к школе. У дошкольников выделяют следующие критерии развития произвольности: способность к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, способность проявлять настойчивость, преодолевать трудности.	конкретный предмет, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии. <i>Личностное развитие, самосознание и самооценка.</i> Становление личности маленького школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). У него складываются элементы социальных чувств, вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствуют податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное — огромный авторитет, которым пользуется учитель. <i>Мотивационная сфера</i> по темпам развития отстает от интеллектуальной. Воля не сформирована, мотивы не осознаются. Повышенная чувствительность, способность глубоко и сильно переживать превалируют над доводами разума, школьник совершает множество необдуманных действий. Большие проблемы в гуманистическом воспитании связаны с положительной самооценкой школьников. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка его в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, естественно, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, а поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Низкая самооценка связана с глубоким внутренним дискомфортом. Поэтому первые активные проявления индивидуальной свободы должны быть направлены на то, чтобы у ребенка постепенно вырабатывалась самостоятельность. <i>Эмоционально-волевая сфера.</i> Характеризуется: 1. Легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической
--	---

	деятельности эмоциями. 2. Непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. 3. Большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонностью к кратковременным и бурным аффектам. 4. Тем, что эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками. 5. Эмоциями и чувствами (и своими, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.
--	--

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования. Реорганизация воспитательно -образовательного процесса в ДОУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных

стандартов. Через действие начинается понимание. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО говорит нам о том, что основная задача детского сада заключается в формировании у детей предпосылок универсальных учебных действий. **(В этом и есть суть преемственности дошкольного и начального общего образования.)**

В настоящее время проблема преемственности заключается в том, что вместо предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать её элементы. (Компоненты учебной деятельности: 1) мотивы; 2) учебная цель; 3) учебная задача; 4) учебные действия и операции.)

ФГОС ДО нацеливает нас на отказ от знаниевой парадигмы в образовании: не ЗУН, а формирование умений учиться.

Что же такое УУД?

Универсальные учебные действия (УУД) - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Приоритетным направлением преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС является формирование предпосылок универсальных учебных действий в ДОУ и формирование универсальных учебных действий в СОШ:

ДОУ Формирование предпосылок универсальных учебных действий (Личностные, регулятивные, познавательные)	СОШ Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
1. Воспитание и развитие внутренней позиции будущего школьника: • мотивированное побуждение к учебной деятельности; • развитие самооценки, толерантности, эмоциональной отзывчивости;	В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной

	децентрации.
2.Активизировать сознательную регуляцию деятельности – умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
3.Развивать познавательные способности: - уметь использовать знаки и символы, - работать с наглядными моделями и схемами, - уметь мыслить логически – анализировать, рассуждать, доказывать, - классифицировать, обобщать. Формирование у ребенка элементарных математических представлений (знать цифры, определять состав числа, сравнивать количество, дифференцировать геометрические фигуры).	В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
4.Развитие коммуникативных способностей: - уметь взаимодействовать с помощью речи, - вступать в контакт, - уметь слушать, принимать различные точки зрения, - владеть речью, - иметь конкретные речевые умения.	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию через тексты.
5.Развитие школьно-необходимых функций: внимания, памяти, сенсорно-моторных способностей, ориентировки на листе бумаги, навыков чтения.	

Итак, где-то в Стандарте заложены основы преемственности дошкольного и начального общего образования: формирование универсальных учебных действий. **Наша задача – их увидеть.**

Целевые ориентиры:

- инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства;
- способен к фантазии, воображению и творчеству;
- любопытен, проявляет интерес к причинноследственным связям;
- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. **Это личностные универсальные учебные действия.**

Целевые ориентиры ДО:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов;
-хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания. **Это коммуникативные универсальные учебные действия.**

Целевые ориентиры ДО:

-способен к воплощению различных замыслов;
-умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
-контролирует свои достижения и управляет ими;
-способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело;
-следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены. **Это регулятивные универсальные учебные действия.**

Целевые ориентиры ДО:

-склонен наблюдать, экспериментировать;
-обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире;
-знаком с книжной культурой и детской литературой;
-обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории; имеет предпосылки грамотности. **Это познавательные универсальные действия.**

Между тем не менее важно отметить и имеющиеся принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, которые заключаются в следующем:

– *результаты освоения ООП ДО* сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;

– *результаты освоения ООП НОО*: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке), метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов - специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Для дошкольной образовательной организации это:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
– развитие любознательности, стремления к расширению знаний;
– формирование и развитие основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
– формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками;
– развитие инициативности, самостоятельности, активности;

– формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль).

Для общеобразовательной организации это могут быть следующие задачи:

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);
- обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т.п.);
- приобщение детей к национальной художественной культуре;
- создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приемов в первый год обучения.

Выполняя, поставленные задачи на выходе мы получим выпускников, обладающих развитыми компетентностями, которые заложены в портретах обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обеспечения преемственности на уровне дошкольного и начального общего образования.

Портрет выпускника ДОУ и СОШ.

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО, направлены, в том числе, и на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. При реализации Программы педагогическим работникам ДОУ и СОШ, осуществляющим преемственность дошкольного и начального общего образования, *следует помнить, что:*

1. Дошкольное образование не является *обязательным* уровнем общего образования (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст. 66, п.5);

2. Отсутствие предметных дисциплин (п.2.6., п.2.7. ФГОС ДО);

3. Отсутствие описания знаний, которыми должны овладеть воспитанники (отсутствие предметных результатов). Ведущий вид деятельности: игровая деятельность (п. 4.1. ФГОС ДО);

4. Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС ДО);

5. Освоение образовательных программ ДО не сопровождается проведением аттестаций обучающихся (ФЗ №273 «Об образовании в РФ»).

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы на момент завершения дошкольного образования представлены тремя самостоятельными блоками:

I. В виде общих характеристик развития личности ребенка, отражающих сформированные личностные качества (возможные достижения).

II. В виде сформированных предпосылок грамотности (наиболее очевидным образом связаны с преемственностью между уровнями дошкольного и начального общего образования)

III. В виде приобретенных возможностей и опыта – познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми) творческой деятельности – в соответствии с единым образовательным пространством пяти образовательных областей.

<i>I. Общие характеристики развития личности ребенка, отражающие сформированные личностные качества (возможные достижения) на момент завершения дошкольного образования. В качестве таких общих характеристик выступает, в первую очередь, содержание целевых ориентиров ФГОС ДО + содержание ООП ДОУ</i>	
Ребенок способен к следующему:	– позитивному мировосприятию; – самопринятию и адекватной самооценке, уважению себя и других; – сочувствию другим людям (взрослым и сверстникам); – эмпатии (проецированию на себя чувств, состояний, переживаний других людей, сопереживанию) – проявлениям заботы о близких; – безусловному принятию человека с любыми отличиями; – совместной со взрослыми и самостоятельной творческой деятельности; – осуществлению свободного выбора; – проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках; – поиску нестандартных решений в сложных ситуациях; – ответственности за свои слова, за свои действия; – прогнозированию последствий своих действий; – ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.
Ребенок умеет	– распознавать и выражать эмоции (развитый эмоциональный интеллект); – использовать средства вербального и невербального общения; – устанавливать новые контакты; – согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями и действиями других людей (взрослых, детей); – помогать другому и принимать помощь; – решать конфликты конструктивными способами.
Ребенок имеет	– целостное представление об окружающем мире; – адекватное представление о своих индивидуально-личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности; – представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми; – элементарные экологические представления: о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком; – представления о разных способах и формах социального взаимодействия; – элементарные экономические представления; – опыт творческой поисково-исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности; – опыт преодоления трудностей (в творческой и трудовой деятельности).
Ребенку свойственны	– развитая познавательная потребность; – устойчивая позитивная мотивация к познавательным действиям, способность и умение их совершать (на уровне, соответствующем возрасту); – способность обнаруживать, демонстрировать свои знания, сообщать и передавать их в процессе взаимодействия с детьми (сверстниками, старшими детьми) и взрослыми;

	–нравственно-эстетическое отношение к окружающему –потребность, готовность, умение работать с информацией (из разных источников, на разных носителях, различными способами, с использованием различных средств); –развитое воображение; яркая фантазия; –креативность, проявления творческой активности, в том числе в процессе речевой, познавательной, музыкальной, изобразительно-конструктивной и других видах деятельности; –любовь к книге и к чтению/слушанию; –эмоционально-оценочное отношение к произведениям искусства и литературы, доступным восприятию дошкольников; –эмоциональная отзывчивость на музыку, ценностную по художественному уровню (увлеченность, внимание, внешние эмоциональные проявления); –развитое (в соответствии с возрастом) экологическое сознание; –накопленный позитивный опыт общения – с детьми и взрослыми, в том числе диалогичного; –развитые интеллектуальные способности.
Ребенок владеет навыками	–самообслуживания и культурной гигиены; - эмоциональной саморегуляции; – различного вида трудовой деятельности (на уровне, доступном возрасту); –безопасного поведения дома, на улице, в природе; –работы с электронными и цифровыми устройствами (на уровне, доступном возрасту); –использования мультимедийных и компьютерных технологий (на уровне, доступном возрасту).
<i>II. Сформированные предпосылки грамотности (наиболее очевидным образом связаны с преемственностью между уровнями образования)</i>	
–сформированная устойчивая позитивная мотивация к овладению основами грамотности; –сформированная психологическая готовность к чтению: отсутствие барьера перед обучением чтению; перед чтением как процессом; перед объемом чтения; пропедевтические навыки чтения (различной степени сформированности); –сформированная психологическая готовность к письму: отсутствие барьера перед обучением письму; перед письмом как процессом; перед объемом письма; –физиологическая готовность к письму (мелкая моторика); –пропедевтические навыки письма, в том числе навык ориентирования в пространстве страницы и отдельной строчки; –элементарные вычислительные навыки; –навыки решения простейших и нестандартных (по типу) математических задач; –владение элементарными геометрическими представлениями и навыками; достаточно развитое пространственное мышление; –любопытность в отношении мира чисел (их значений и свойств) и происходящего в нем; –любопытность по отношению к пространству и всему, что с ним связано; –способность ориентироваться во времени; владение элементарными представлениями о единицах и интервалах времени; понимание и принятие (на доступном возрасте уровне) относительности категории времени.	
<i>III. Приобретенные возможности и опыт – речевой, познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми) творческой деятельности – в соответствии с единым образовательным пространством пяти образовательных областей: особый блок преемственности со следующим уровнем образования.</i>	

Планируемые результаты, представленные в этом блоке, представляют собой высокоуровневые ориентиры Программы и отражают потенциал опережающего развития в процессе адекватного применения обозначенных в Программе и раскрытых в методических Приложениях к ней психолого-педагогических технологий. (В качестве синонимического термина к высокоуровневым ориентирам может использоваться также метафорический термин «образовательные маяки»)

В процессе освоения Программы ребенок получает возможность достижения перечисленных здесь планируемых результатов.

1. Метаобразовательные возможности

В процессе участия в специфических для дошкольного возраста видах деятельности (обозначены в Стандарте), в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности, ребенок способен:

- Создавать новые образы и порождать новые идеи в процессе свободного творчества – в исследовательской, проектной, игровой деятельности.
- Обнаруживать проблему, производить мыслительные и практические действия, направленные к ее решению.
- Формулировать позицию.
- Выдвигать гипотезу, искать и обнаруживать способы ее проверки.
- Использовать абстрактные символы, а также схемы (не содержащие словесных элементов).
- Использовать в познавательной деятельности простые алгоритмы (не содержащие словесных элементов).
- Использовать в познавательной деятельности ассоциативные техники запоминания информации.
- В простых случаях использовать аналогию – как прием, средство быстрого и прочного запоминания информации, а также в процессе поиска решения проблемы.
- Обнаруживать и устанавливать не лежащие на поверхности связи между предметами (явлениями) реальной действительности.
- Обнаруживать и устанавливать не лежащие на поверхности связи между предметами (явлениями) мира вымысла.
- Обнаруживать и устанавливать не лежащие на поверхности связи между предметами (явлениями) реальности и мира вымысла.
- Строить логические цепочки на основе причинно-следственных связей.
- Строить ассоциативные цепочки.
- Приводить доводы, аргументы в защиту своей точки зрения (позиции).
- В простых случаях проводить сопоставительный анализ предметов, явлений, значений, точек зрения; обнаруживать при этом общее и различное.
- Проводить наблюдения и делать выводы на основе собственных наблюдений.
- Отвечать на нестандартные вопросы; адекватно соотносить формулировку вопроса и имеющуюся информацию.
- Извлекать информацию из разных форм (и способов) ее представления.

- Извлекать из художественного текста информацию о реальном мире, учебную информацию.
- Представлять полученную логическим путем информацию в метафорической форме.
- Генерировать разные формы (и способы) представления одной и той же информации:
 - сообщать об одном и том же разными способами;
 - показывать одно и то же разными способами.
 - осуществлять выбор – между видами деятельности, компонентами содержания, играми, темами и т.д.
 - использовать прием отстранения и помещать изучаемый объект в новый ракурс с целью выявления его дополнительных свойств и признаков.

2. Краткий «речевой портрет»

С учетом особенностей речевой компоненты программы речь ребенка (в ситуации общения, в ситуациях, предполагающих монологический характер речи, в процессе речевого творчества):

- свободная, непринужденная;
- отличается богатством словаря и разнообразием синтаксических конструкций (с учетом возрастного периода);
- произвольно образная: метафорическая, достаточно насыщена другими образными средствами языка (в первую очередь сравнениями);
- осмысленно корректная;
- индивидуализированная:
- ребенок обладает индивидуальной манерой речи, речевого самовыражения («собственным голосом»);
- многофункциональная: способен использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, настроения, мнения, отношения к чему-либо или к кому-либо.

Специфические для каждой образовательной области планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы на момент завершения дошкольного образования представляются в ООП ДОУ.

Исключением стала образовательная область «Физическое развитие»: планируемые результаты с целью недопущения превышения нагрузок. (В этой образовательной области особенно важно).

Требования к результатам освоения ООП ДО и ООП НОО:

Основной результат-это социализация детей. Будут оцениваться:

1.Результаты социализации

2.Личностные результаты развития ребёнка, а не результаты обучения

ФГОС НОО

3 группы результатов:

-предметные

-метапредметные

-личностные

ФГОС ДО

1 группа результатов
-личностные

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	
Дошкольное образование	Начальное общее образование
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей. (При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий).	Универсальные учебные действия личностные результаты (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке) • метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке) предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)

Говоря о преемственности результатов освоения программ дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ДО И НОО: ОТ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ (УУД)	
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	Целевые ориентиры ДО: -Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры; -Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства; -Способен к фантазии, воображению и творчеству ; -Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям; -Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	Целевые ориентиры ДО: -Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; -Способен договариваться, учитывая чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к

	разрешению конфликтов; -Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания
Регулятивные универсальные учебные действия	Целевые ориентиры ДО: -Способен к воплощению различных замыслов ; -Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -Контролирует свои движения и управляет ими; -Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; -Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах безопасности и гигиены
Познавательные универсальные учебные действия	Целевые ориентиры ДО: -Склонен наблюдать, экспериментировать; -Обладает начальными знаниями о себе, о предметах, природном, социальном и культурном мире; -Знаком с книжной культурой и детской литературой; -Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; -Имеет предпосылки грамотности

Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования	Планируемые результаты по окончании 1 класса
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может	- умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства - умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека - умеет уважать достоинство других - умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - умеет уважительно относиться к чужому мнению - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им - умеет беречь свои вещи - умеет бережно относиться к материальным ценностям - уважает и принимает ценности семьи и общества - Любит свою Родину и свой край - умеет взаимодействовать со сверстниками взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнёров - умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции - умеет обсуждать возникшие проблемы, правила - может поддержать разговор на интересную для него тему - умеет обсуждать возникшие проблемы, правила

контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	- может поддержать разговор на интересную тему - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку и себе и своим действиям - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности - умеет делать самооценку себе и своим поступкам - Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах - умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям
--	---

Таким образом, обобщая и сопоставляя требования к выпускнику ДОО в соответствии с ФГОС и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС, четко вырисовывается **преемственная связь:**

Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др
Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...
<i>Таким образом, портреты обучающихся на дошкольном и начальном общем уровне образования взаимообусловлены:</i>	
Портрет выпускника ДООУ	Портрет выпускника начальной школы
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками, Любознательный, активный,	Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни, любознательный, активно познающий мир.

Эмоционально отзывчивый Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный управлять своим поведением и планировать свои, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, любящий свой народ, свой край, свою Родину. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Метапредметные результаты. Предметные результаты.
--	---

II. Содержательный раздел

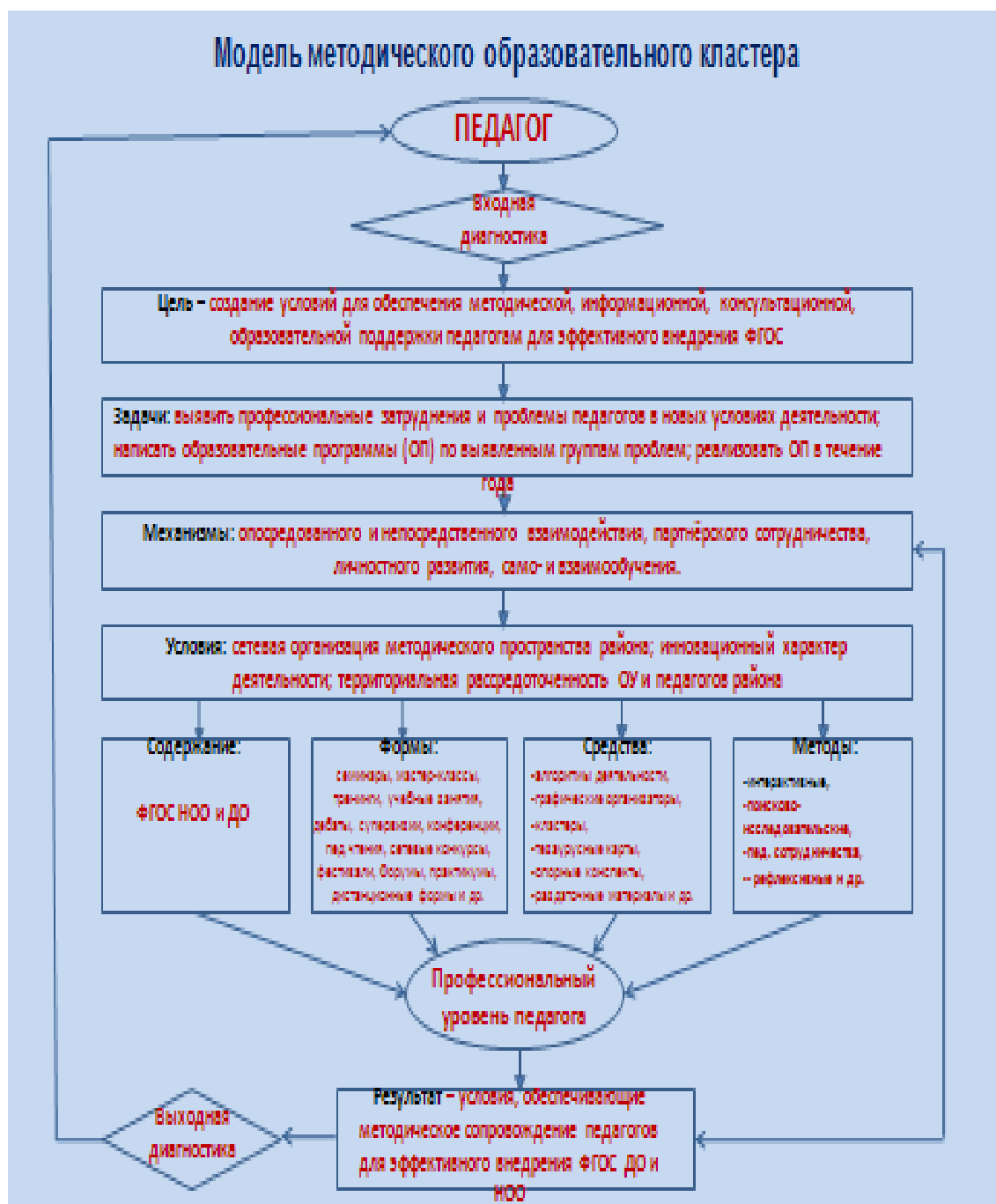
2.1. Методический образовательный кластер в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений. В условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений муниципального района «Город КраснКаменск и Краснокаменский район» содержательный компонент преемственности дошкольного и начального общего образования представлен **Методическим образовательным кластером**.



Методический образовательный кластер обеспечивает:

- *методическую работу с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы и др.);
- *работу с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- *работу с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).



На совместных круглых столах по преемственности, в период с 2013- 2016 годы, были согласованы цели и задачи воспитания и обучения на разных

уровнях образования, выработаны общие требования к воспитанию и определены основные направления работы преемственности, которые выделены в основные блоки методического образовательного кластера преемственности: *управленческий, методический, оздоровительный, психологический, коррекционный, досуговый (внеурочная деятельность).*



Блок 1. Управленческий

1. Управленческий и структурно – организационный аспект преемственности обеспечивается нормативно – правовой базой:

- Школьный Устав и Устав ДОУ;
- Заключение договоров о совместной работе на уровне «ДОУ-начальная школа», где также должен быть предусмотрен пункт о проведении открытого профориентационного дня открытых дверей для обучающихся 8-11 классов по популяризации профессии «Педагог детского сада» и организации социальных практик и профессиональных проб для формирования мотивации и определения профессионального пути старшеклассников (заключается ежегодно, не пролонгируется);
- Основная образовательная программа НОО и ДО: место и роль вопросов преемственности в ней; формирование предпосылок УУД у детей старшего дошкольного возраста и УУД учащихся начальных классов; технологии непрерывного образования в детском саду и школе (системно-деятельностный подход, технологии ситуационных и проектных задач через использование методического пособия для воспитателей «Ситуационные задачи в образовательном процессе ДОУ» (муниципальный уровень), технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания; технологии проблемного и развивающего обучения, технологии культурно-антропологических практик двигательной и здоровьесберегающей деятельности, технологии создания

социальной ситуации развития и индивидуализации образования, технологии поддержки детской инициативы, оценка индивидуального развития сформированности предпосылок УУД (обучаемость, развиваемость, воспитуемость) у детей в подготовительных группах, и другие. Программа преемственности должна быть утверждена, рассмотрена и согласована обеими сторонами;

- Совместный план организационных и содержательных мероприятий по преемственности. Это могут быть мероприятия: по вовлечению дошкольников в разновозрастное сотрудничество по решению проектных задач. Составление планирования деятельности по решению проектных задач. Организация разновозрастных групп. Модель этапов работы над проектной задачей-прообраза «полноценного» проекта; таблицы проектных задач по предметам в школе и образовательным областям в ДОУ; Картотека средств и материалов для решения проектных задач по предметам в школе и образовательным областям в ДОУ; Подготовка форм и способов презентаций совместной работы, проекты.
- Протоколы совместных педагогических консилиумов на начало и конец учебного года;
- Протоколы органов самоуправления, в которых рассматриваются вопросы преемственности, программ, нормативных документов и прочее;
- Протоколы, программы, материалы круглых столов по преемственности за 3 года;
- Протоколы родительских собраний (общих); групповых, на которых рассматриваются вопросы преемственности с приглашением учителей СОШ;

Методические материалы по преемственности:

- Материалы по адаптации детей подготовительных групп «Введение в школьную жизнь» или «Первые дни в школе» (1.Пособие для учителей начальных классов: С.И. Гин, И.Е. Прокопенко «Первые дни в школе».2.УМК к адаптационному курсу: приложение к пособию 3.Учебные материалы: тонкая тетрадь в клетку (без полей); ручка, цветные карандаши.4.Методические рекомендации для родителей 5.Картотека игр, заданий, упражнений 6.Отчет, анализ результатов прохождения адаптационного курса 7.Буклеты, памятки, газеты, презентации для родителей, воспитателей ДОУ);
- Совместный методический продукт по результатам работы круглых столов за 3 года в виде: методических рекомендаций, указаний, программ, картотек образовательных технологий, методов и приемов, моделей, проектов по позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях ДОУ, школы, семьи и социума; Программы формирования УУД на этапе ДОУ и СОШ; Технологические карты формирования предпосылок УУД у детей дошкольного возраста; Технологические карты формирования УУД у младших школьников; Программа мониторинга уровня

сформированности универсальных учебных действий в начальной школе; Образцы конспектов уроков и занятий в рамках УУД; Аналитические матрицы по всем видам УУД; Картотека видов заданий на формирование УУД; Технологическое портфолио воспитателя, учителя.

- Материалы социологических опросов воспитателей подготовительных групп ДООУ на предмет готовности детей к школьному обучению (организованных КЦОКО);
- Индивидуальные маршруты развития детей «группы риска», готовящихся к усвоению программ НОО;
- Психологические программы, направленные на сопровождение детей-выпускников;
- Совместная работа учителя и воспитателя с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в рамках участия в муниципальном конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям в 2017 году (ИМП КУО от 28.11.2017 г. №6165;)
- Информация о проведенных мероприятиях по преемственности на сайте ДООУ.

Блок 2. Методический

Методический блок кластера содержит несколько направлений работы: совместно организованные педагогические советы, семинары, консилиумы. В период адаптации первоклассников учителя 1 –х классов проводят открытые уроки для воспитателей ДООУ с целью выявления степени адаптации обучающихся 1-х классов к школе. К этому периоду в школе проводится краевой мониторинг готовности к обучению в школе. Также идет сквозное анкетирование учителей, воспитателей, родителей по адаптации обучающихся 1-х классов и воспитанников выпускных групп.



Итогом адаптационной работы становится совместный педагогический консилиум учителей и воспитателей в присутствии администрации обоих учреждений. В свою очередь, воспитатели приглашают учителей начального общего образования на открытые занятия в марте месяце с целью знакомства с будущими первоклассниками следующего учебного года.

В этот период педагоги-психологи ДОО готовят материалы мониторинга по сформированности предпосылок УУД воспитанников сада, которые поступили в школы города. Организационная работа по комплектованию будущих 1-х классов начинается с оформления уголков в детском саду «Вас приглашает школа» и в школе «Будущие первоклассники». Данная информация размещается на официальных сайтах школы и ДОО.

Школа проводит в январе текущего года первое родительское собрание для родителей (законных представителей) будущих первоклассников, на котором продолжает знакомить с учителями, программами НОО. Воспитатели выпускных групп и педагоги-психологи, владея информацией о заявленных программах школы, дают рекомендации о выборе программы по запросу законных представителей.

Блок 3.Оздоровительный

Представлен работой по сохранению физического и психического здоровья воспитанников и обучающихся. С помощью здоровьесберегающих технологий повышаются адаптивные возможности детского организма.

Для этого проводится мониторинги здоровья воспитанников и обучающихся первоклассников; ведётся контроль за соблюдением требований СанПиНа при проведении уроков и занятий в ДОО.

Организация работы в данном блоке кластера позволяет своевременно выявлять детей группы риска и диспансерных детей, а также активно привлекать родителей к сохранению здоровья детей.



Блок 4. Психологический

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетным направлением работы педагогов-психологов в образовательных учреждениях.

Психологический блок кластера работает в следующем режиме:

Педагог-психолог детского сада проводит обширную практическую работу по сопровождению на этапе перехода детей из детского сада в начальную школу. В соответствии с запросом школьного психолога формируется банк данных, характеризующий психологические особенности детей, зоны их актуального и ближайшего развития, возможные затруднения, которые могут возникнуть на начальном этапе обучения детей в школе. Опора на полные сведения о каждом конкретном ребенке и потенциальных возможностях его развития позволяет уже в первые дни пребывания ребенка в школе разрабатывать индивидуальные программы поддержки, реабилитации и коррекции психического развития первоклассников. В свою очередь, школьные психологи, наблюдая за процессом адаптации детей к школе и, анализируя результаты регулярных психодиагностических обследований, направляют получаемую информацию в детский сад, на основании которой вносятся соответствующие коррективы в содержание и методику проведения работы с дошкольниками.

Таким образом, непосредственный контакт педагогов-психологов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущими педагогами, знакомство с образовательными программами до поступления ребёнка в школу, помогают определиться с выбором школы и предотвратить возможные негативные последствия.



Блок 5. Коррекционный

В свете новых документов в образовании отражены интересы детей с ограниченными возможностями здоровья. По требованию времени выделяем актуальное направление работы – сопровождение детей с ОВЗ.

Уже в ДОУ выявляется категория детей, родителям (законным представителям) которых, рекомендуется своевременно пройти ПМПК с целью определения образовательного маршрута. На территории нашего района создана территориальная ПМПК (Распоряжение Администрации муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» от 20.06.2017 г. №425). При наличии рекомендации территориальной ПМПК по смене образовательного маршрута родители детей с ОВЗ имеют право выбора образовательного учреждения, и часто делают свой выбор в пользу общеобразовательной школы. Сегодня необходимо организовать образовательное пространство по сопровождению обучающегося с ОВЗ, согласно ФГОС для детей с ОВЗ. Возникают проблемы: слабая материально-техническая база, нет необходимого кадрового потенциала, недостаточна методическая и теоретическая база учителей. Учитывая все перечисленные сложности, должна проводиться работа по созданию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей, АОП и АООП в ОУ.



Блок 6. Досуговый

Реализация преемственности в организации досуга между дошкольным и начальным общим уровнем образования осуществляется посредством координации деятельности ДОУ и школы.

- Ежегодное поздравления с профессиональным праздником учителей будущими первоклассниками и воспитателей выпускниками ДОУ;
- Традиционные экскурсии в школу, школьную библиотеку;

-Регулярное проведение клубных часов для воспитанников детского сада с привлечением выпускников начальной школы для оказания волонтерской помощи.



Практика показывает, что совместная реализация досугового блока методического кластера способствует эффективной социализации дошкольников и младших школьников.

2.2. Содержательная модель Программы в соответствии с Концепцией непрерывного образования

Основными линиями содержательной преемственности являются:

- преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования;
- преемственность образовательных программ;
- преемственность форм и методов обучения детей.

1.Преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования

Отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО	
ФГОС ДО	ФГОС НОО
1. Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени. 2. Результаты освоения ООП ДО – целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей. 3. Разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрена.	1. Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень. 2. Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке), метапредметные (УУД) и предметные подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке. 3. Ведется разработка ФГОСов для детей с ОВЗ (в зависимости от характера и тяжести

	нарушений).
Основные направления реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО	
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; – развитие любознательности, стремления к расширению знаний; – формирование и развитие основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи); – формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками; – развитие инициативности, самостоятельности, активности; – формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль).	– введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций); – обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т.п.); – приобщение детей к национальной художественной культуре; – создание в школе развивающей предметной среды; – широкое использование игровых приемов в первый год обучения.

Четкое понимание существующих отличий во многом определяет специфику выстраивания деятельности воспитателей, учителей начальных классов, а также педагогов-специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), осуществляющих работу с детьми, и позволяет определить основные направления и задачи реализации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2.Преемственность образовательных программ

Если мы обратим внимание на содержательные стороны ФГОС ДО и ФГОС НОО, то убедимся в наличии преемственности между областями на дошкольном и начальном общем уровне образования. Пять образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.

ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ ФГОС: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Предметные области ФГОС НОО	Образовательные области ФГОС ДО
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Социально-коммуникативное развитие
Филология, математика и информатика, технология	Познавательное развитие
Филология	Речевое развитие
Искусство	Художественно-эстетическое развитие
Физическая культура	Физическое развитие

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: содержательные линии психолого-педагогической работы с детьми

1 линия	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
---------	---

2 линия	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3 линия	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий ребенка.
4 линия	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в Организации; гендерной идентичности.
5 линия	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к различным видам труда и творчества
6 линия	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
7 линия	Создание условий для начальной информационной социализации детей.

Возрастная группа 5-7 лет. Характерные особенности социально-коммуникативного развития.

- Ярко выраженная потребность во взаимопонимании и сопереживании;
- Увеличение интенсивности и многообразия переживаний ребенка (в общении, игровой деятельности, быту и т.д.): эмоциональная перегрузка приводит к изменению привычного для него поведения (грубость, неподчинение просьбам, отказ соблюдать правила и др.).
- Интенсивное развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти) и воображения, способствующих формированию целостной картины мира.
- Развитие произвольности поведения, связанное с развитием рефлексии и саморегуляции, которое в то же время это приводит не к развитию общезначимых личностных качеств, а к демонстрации их для получения желаемых реакций окружающих и материальных поощрений.
- Формирование первичных представлений об обратимых и необратимых процессах физических явлений, этапов жизненного пути и т.д.
- Развитие реализма воображения, способствующего нахождению нестандартного творческого решения реальной познавательной или бытовой проблемы.

Психолого-педагогические условия и направления работы, способствующие позитивной бес стрессовой социализации ребенка

- Удовлетворение потребности ребенка во взаимопонимании и сопереживании, проявляющееся в присоединении к чувствам и эмоциональным состояниям ребенка, в проговаривании переживаний ребенка, в реализации «активного слушания», в совместном поиске вариантов выхода из сложившейся ситуации.
- Создание ситуаций успеха в каком-либо виде деятельности для каждого ребенка в целях: формирования адекватной самооценки и благожелательного принятия его в коллективе сверстников.
- Освоение дошкольниками норм общения и поведения с помощью сказочных игровых персонажей: появление новых персонажей «Знайка» и «Шалтай-Болтай». В создании детьми «волшебных миров» могут активно использоваться магические символы: «Волшебная палочка», «Волшебные очки», «Скатерть-самобранка», «Ковер самолет» и др.

- Использование тренировочных упражнений и отдельных элементов арт-технологий, направленных на «присоединение» к эмоциональному состоянию другого и; установление взаимопонимания невербальными средствами.
- Использование ресурсных технологий: «Совет мудрейших», «Шкатулка успеха», «Волшебный рюкзачок», «Жить здорово».

ОО «Познавательное развитие»: содержательные линии психолого-педагогической работы с детьми

Это направление развития ребенка отличается непрерывностью: реализация содержания данной образовательной области происходит в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и вне его. Значительная часть программного содержания, находящегося за пределами данного подраздела, имеет непосредственное (в некоторых случаях опосредованное) отношение к познавательному развитию дошкольников: содержание каждой из образовательных областей интегрировано в область «Познавательное развитие». В программе, с учетом ресурса интегративности, представлены четыре линии познавательного развития (которыми оно не исчерпывается):

- линия «*Знакомство с миром и формирование экологического сознания*»;
- «*Информационная линия*» (линия работы с информацией):

- Извлечение (добывание) информации из окружающей реальности
- Непроизвольное извлечение информации (в том числе в процессе наблюдения).
- Целенаправленный поиск информации.
- Отбор и последующий анализ (на образно-логической основе) добытой информации.
- Постановка опыта – как составляющая «детского эксперимента» и как часть работы с информацией, добытой из окружающей реальности.
- Постановка «детского эксперимента» (два и более этапов) – как часть работы с информацией, добытой из окружающей реальности.
- Использование информации, полученной в одной области окружающей реальности, – в другой ее области (применение знаний к новым объектам реальности и для решения новых задач).
- Организация и сохранение информации: зарисовывание; коллекционирование; копирование – не электронное (след на бумаге и др.).
- Преобразование информации (неэлектронные способы).
- Получение информации через общение (со взрослыми и другими детьми)
- Приобретение знаний (получение информации) через взаимодействие в реальном пространстве – со взрослым, сверстником, группой сверстников, старшими детьми.
- Извлечение (добывание) информации из книжных источников
- Извлечение информации (художественной и учебной) из картинки, в том числе книжной иллюстрации. Работа с художественным подтекстом (на различных уровнях).

-Извлечение информации (художественной и учебной) в процессе слушания прозаического художественного текста (читает взрослый). Работа с художественным подтекстом (на различных уровнях).

-Извлечение информации (художественной и учебной) в процессе слушания стихотворного художественного текста (читает взрослый). Работа с художественным подтекстом (на различных уровнях).

-Извлечение информации в процессе слушания научно-популярного текста детской книги (читает взрослый).

-Параллельное извлечение информации из иллюстративного материала и воспринимаемого на слух текста: совмещение информации, полученной по разным каналам восприятия (текст читает взрослый).

-Извлечение информации в процессе чтения детской книги (специально для читающих детей – старших дошкольников; читает ребенок).

-Интерактивная работа с информацией, содержащейся в книжном пособии.

-Ориентирование - «навигация» в пространстве книги. Книги - «миры»

-Ориентирование - «навигация» в пространстве книги – с конкретной целью поиска информации.

-Способы сохранения информации, добытой (извлеченной) из книжного пособия (фотографирование, скачивание, перерисовывание и др.)

Получение информации в процессе контакта с современной игровой средой

-Извлечение информации в процессе игры:

- с неинтерактивными игрушками;
- с интерактивными игрушками;
- с игрушками и играми на развитие моторики;
- с лото, пазлами, играми-викторинами;
- с другими играми на печатной основе;
- с лего-материалом;
- с другими типами конструкторов (в том числе архитектурными), мозаикой;
- со смешанными типами игр;
- с театральными костюмами и реквизитом;
- с «говорящими» (в том числе обучающими) книжками;
- с интерактивными мультфильмами и др.

-Использование (в том числе в домашних условиях) нового типа обучающих и развивающих игр, в которых оказываются совмещенными реальная игрушка и детский планшет: реальность и виртуальный мир.

➤ *«Математическая линия» (линия развития математических способностей, формирования математических представлений и навыков»);*

➤ *линия «Пропедевтика чтения и письма» (формирование предпосылок грамотности – для возрастного периода 5-7 лет; на уровне задач).*

1.Линия «Знакомство миром	с и	Основная цель: Познакомить детей с миром, который их окружает, помочь им воспринять его с радостью, ощутить, а затем и осознать свою причастность к миру.
---------------------------------	--------	--

формирование экологического сознания»	Достижение данной цели становится возможным в процессе решения следующих основных задач: 1. Помощь каждому ребенку в установлении хороших отношений с миром (позитивная социализация.) 2. Пробуждение у детей любопытства к этому миру и желания понять его. 3. Соприкосновение с эстетической стороной реальности. Развитие эстетического чувства при соприкосновении с природой, потребности взаимодействия с ней, способности удивляться и испытывать восхищение перед ее совершенством. 4. Формирование у детей экологического сознания: отношения к любому проявлению жизни как к наивысшей ценности; осознания бесконечного многообразия проявлений живого, своей зависимости от происходящего в природе и одновременно зависимости природы и всего живого в мире от нас, способности сопереживать со всем живым. 5. Формирование активной жизненной позиции по отношению к природе, потребности принимать участие в ее защите; поддержка инициативности и ответственности детей, проявляющихся в этом направлении. 6. Формирование потребности в общении со сверстниками и со взрослыми на темы, связанные с природой и ее защитой, участия в обсуждении связанных с этим проблем, в новой информации о жизни природы.
2. Информационная линия» (линия работы с информацией).	Основная цель: Познакомить детей с различными способами приобретения знаний (в процессе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности), помочь им в овладении этими способами, включая различные способы извлечения (добывания) информации и обращения с ней. Достижение данной цели становится возможным в процессе решения следующих основных задач: <i>I. Формирование психологической готовности к самостоятельному приобретению знаний из различных источников.</i> 1. Активизация, развитие познавательной потребности у воспитанников. 2. Формирование у них устойчивой позитивной мотивации к использованию различных способов получения информации и на этой основе приобретения знаний – о мире и реальных объектах в нем, объектах сказочного мира, объектах виртуального мира (способов удовлетворения познавательной потребности). 3. Предупреждение психологического барьера перед процессом поиска информации и работы с информацией (игровые формы, как и в решении остальных задач). 4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности средствами программного содержания данной линии. 5. Обеспечение (средствами программного содержания) эмоционального благополучия и позитивной социализации воспитанников. 6. Создание психолого-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих и гарантирующих сохранение здоровья (в том числе психоэмоционального) воспитанников в процессе реализации программного содержания данной линии. <i>II. Развитие (дидактическими средствами) сенсорных каналов</i>

	1. Развитие визуального канала восприятия информации 2. Развитие аудиального канала восприятия информации 3. Развитие способности к непроизвольному совмещению информации, полученной по разным каналам восприятия <i>III. Помощь воспитанникам в овладении навыками, необходимыми для образовательной деятельности с информацией, получаемой различными способами:</i> – из окружающего мира; – через общение; – из книжных источников; – из современной игровой среды; – из электронных источников
3. Математическая линия» (линия развития математических способностей, формирования математических представлений и навыков»);	Основная цель: Формирование у детей устойчивой позитивной мотивации к занятиям математикой; развитие математических способностей, представлений, практических навыков, связанных с применением математических знаний в окружающем мире. Достижение данной цели становится возможным при решении следующих основных задач: 1. Формирование у детей первых математических представлений, обучение счету и элементарным вычислениям в пределах небольших чисел (десяток, два десятка, сотня – в зависимости от особенностей конкретных детей и образовательных групп), алгоритму решения элементарных (при этом разнообразных по типу и по формулированию) задач, простейшим способам измерений (размеров, веса, времени). 2. Формирование у детей любознательности, познавательной потребности по отношению к цифрам, числам, количествам, к явлениям, которые отражаются в математических понятиях и представлениях. 3. Формирование восприятия математической задачи как эмоционально значимой для ребенка загадки. 4. Развитие математических способностей детей, на этой основе – креативности, потребности в творчестве. 5. Развитие абстрактного мышления. 6. Развитие пространственного воображения. 7. Реализация интегративного подхода: обеспечение в процессе образовательной деятельности максимального количества пересечений между «Математической линией» и линией «Знакомство с миром и формирование экологического сознания», а также с образовательными областями «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 8. Осознание чисел и количеств как неотъемлемого свойства реального мира. 9. Обеспечение преемственности со следующим уровнем образования в части его математической составляющей: 10. формирование предпосылок учебной деятельности. 11. Формирование на основе знания о числах и цифрах необходимых представлений и навыков, способных помочь ребенку в позитивной социализации: номера маршрутов общественного транспорта; номера домов; номера телефонов; календарь, даты; необходимые для социализации представления о времени (навыка употребления связанных с этим слов); деньги, покупки в магазине; сравнение по весу, по росту, по величине; простейшие измерения).
4. Линия «Пропедевтика	Основные задачи: 1. Сформировать у детей психологическую готовность к чтению и

чтения письма» (формирование предпосылок грамотности – для возрастного периода 5-7 лет; на уровне задач).	письму как видам деятельности, имеющим первостепенное значение в их будущей учебной деятельности и в жизни. 2. Сформировать устойчивую мотивацию к чтению и письму как процессам (позитивная Я-концепция). 3. Обеспечить детям с очевидной мотивацией, а также психологически и по уровню общего развития готовых к чтению на родном языке, возможность реализации своего потенциала – приобретения соответствующих навыков самостоятельного чтения. 4. Обеспечить детям, достигшим пятилетнего возраста со сформированной мотивацией, а также психологически, по уровню общего развития и по уровню развития мелкой моторики готовых к письму, возможность реализации своего потенциала – приобретения соответствующих навыков, связанных с письмом. 5. Способствовать формированию правильных установок и правильного поведения взрослых в семье по отношению к проблеме обучения чтению (и самостоятельного чтения) дошкольников. 6. Способствовать формированию правильных установок и правильного поведения взрослых в семье по отношению к проблеме обучению письму (и самостоятельного письма) дошкольников. (Чтение и письмо в этом отношении необходимо как процессы различать.) 7. Адекватная психологическая и методическая подготовка к чтению и письму на русском языке двуязычных и полиязычных детей (естественных и искусственных билингвов) – с пробуждением и развитием устойчивой позитивной мотивации к этим видам деятельности. 8. Решение задач коррекции познавательного развития дошкольников, имеющих отклонения в развитии, в процессе пропедевтики чтения и письма. 9. Профилактика дизграфии и дислексии в процессе пропедевтики письма у детей с соответствующими проблемами. <i>Общеизвестно, что в семьях пытаются учить и учат дошкольников читать и писать, начиная с пяти, четырех и даже с трех лет, при этом родители нередко делают это, не имея соответствующей педагогической и психологической подготовки, что может нанести вред мотивации, здоровью и будущим учебным результатам детей, а также формированию их личностных качеств.</i> <i>В этой связи представляется более целесообразным пропедевтически обратиться к чтению (в ряде случаев также и к письму) в условиях Учреждения (группы)</i>
--	--

ОО «Речевое развитие»: содержательные линии психолого-педагогической работы с детьми

Основные цели реализации программы в данной образовательной области

1. Раскрытие, высвобождение речевого ресурса ребенка; активизация и обогащение речевых процессов.
2. Раскрытие индивидуальности ребенка через обретение им речевого самовыражения. Акцент на индивидуализацию речи, установка на самооценку высказывания каждого ребенка: на протяжении всего дошкольного детства ребенок раскрывается в своей неповторимости через

средства речи, учиться индивидуальной манере (стилю) речевого общения и самовыражения.

3. Развитие речевого творчества как одного из важнейших видов детской деятельности.

4. Формирование речевой деятельности как основы познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

Достижение указанных целей оказывается возможным через решение следующих задач:

1. Обеспечение адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка динамики речевого развития.

2. Обеспечение, с учетом возраста и индивидуальных особенностей, активной и разнообразной речевой деятельности ребенка.

3. Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества; формирование устойчивой потребности в речевом творчестве как виде деятельности.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как одной из предпосылок обучения грамоте.

6. Знакомство с книжной культурой, с основными жанрами детской литературы.

7. Воспитание любви к родному языку, формирование и развитие потребности общаться на нем с другими людьми – взрослыми и сверстниками.

8. Формирование стратегических коммуникативно-речевых умений, способных обеспечить ребенку позитивную социализацию и эмоциональное благополучие.

9. Поддержка инициативы детей как одобрение их самовыражения и самореализации через речь.

10. Помощь ребенку в нахождении индивидуальной манеры общения – разной со взрослыми и сверстниками.

Акцент на индивидуализацию речи; установка на самооценку высказывания каждого ребенка: на протяжении всего дошкольного детства ребенок раскрывается в своей неповторимости через средства речи, учится индивидуальной манере (стилю) речевого общения и самовыражения.

11. Повышение средствами речевого развития самооценки ребенка.

12. Развитие в процессе активизации речевых процессов эмоционального и социального интеллекта ребенка.

13. Формирование средствами развития речи гражданской идентичности.

14. Формирование средствами развития речи толерантности по отношению к носителям других языков, к людям иной расовой и национальной принадлежности и гражданства, религиозных убеждений.

15. «Оречевление» различных видов деятельности, в том числе познавательной и исследовательской деятельности, изобразительной и конструктивно-модельной деятельности, проектной, двигательной и др.

16. Постепенное, на протяжении всех возрастных этапов дошкольного возраста, формирование средствами речевого развития предпосылок учебной деятельности.

Основные условия реализации ОО «Речевое развитие»

1. «Ненарушение» принципов добровольности и альтернативности действий ребенка. (Это «сквозное» условие для реализации содержания – в этой его части особо значимое.)

2. Активное и глубоко личностное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком. Один из наиболее значимых факторов-условий, определяющих динамику речевой деятельности. Большое значение имеет язык общения педагога с детьми. Важно, чтобы он был естественным и простым (без примитивности), и вместе с тем содержал яркие образы, в том числе метафорические. Образные средства языка педагог может использовать не только в свободном общении с детьми: они нужны также в формулировках просьб-заданий, обращенных к ребенку. Именно с общением и взаимодействием связаны оба вида речевой деятельности, занимающих важное место в программном содержании данной образовательной области: слушание/понимание и говорение.

3. Общий гуманистический, позитивный, сказочно-игровой контекст (лишенный каких-либо признаков категоричной побудительности). Наполнение сказкой.

4. Сквозная сюжетность, экстраполируемая на основную часть времени, проводимого детьми в ДООУ.

5. Наличие постоянных персонажей, эмоционально значимых для ребенка; среди этих персонажей – двух центральных, находящихся соответственно в позиции ребенка и в позиции взрослого, осуществляющего образовательную деятельность.

6. Ориентирование педагога на использование современных образовательных технологий, в том числе обозначенных в данной Программе.

7. Наличие разнообразного (в том числе фантазийного) иллюстративного материала, отвечающего критериям отбора рисунков для целей речевого развития.

1 линия	Приобщение к детской литературе и фольклору (в процессе восприятия текстов произведений на слух). В стандарте: знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных литературы.)
2 линия	Раскрытие речевого ресурса ребенка, на этой основе предупреждение речевого барьера, формирование нестереотипного, творческого речевого поведения; «сочинительство». (В Стандарте: владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества.)
3 линия	Пошаговое обучение формальной технике речи – конкретным приемам организации высказывания.

	(В Стандарте: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи)
4 линия	Развитие звуковой аналитико-синтетической активности (в том числе как формирование предпосылок грамотности). (В Стандарте: развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.)
5 линия	Знакомство с книжной культурой (в том числе как усиление первой линии – в аспекте решения задачи развития потребности в чтении). (В Стандарте: знакомство с книжной культурой).

Возрастная логика развития ребенка в контексте образовательной области «Речевое развитие»

Точно так же, как, обучая ребенка способам работы с информацией, главное не в том, чтобы отдать ему определенную информацию, а в том, чтобы он оказался способен самостоятельно добывать информацию из различных источников, – в процессе речевого развития ребенка задача педагога состоит не в том, чтобы научить его употреблять конкретные синтаксические конструкции и расширить словарный запас на определенное количество слов, а в том, чтобы раскрыть его речевой потенциал и помочь выйти на уровень творческого речевого поведения, в котором он сможет затем совершенствоваться самостоятельно или при поддержке взрослых (в совместной деятельности). У детей 6-го года жизни продолжает развиваться монологическая и диалогическая речь ребенка, речевое творчество приобретает черты сочинительства.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: содержательные линии психолого-педагогической работы с детьми

Программное содержание данной образовательной области состоит из двух равноправных линий (направлений):

- 1) изобразительная и конструктивно-модельная деятельность;
- 2) музыкальная деятельность.

Единство концептуального подхода обусловлено общностью центральной установки – на постижение ребенком в дошкольном детстве главных культурных ценностей, формирование у него основ общей культуры и вкуса, приобщение к классическому и народному искусству как к высшим достижениям человеческого духа; воспитание через искусство, через художественное творчество.

1. Образовательная линия «Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность»	Основные цели: Формирование общей и эстетической культуры детей, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие эмоциональной сферы ребенка на основе сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
--	--

	Достижение указанных целей становится возможным в процессе решения следующих основных задач: 1. Формирование и развитие у воспитанников устойчивого интереса к эстетической стороне окружающей действительности; становление эстетического отношения к окружающему миру. 2. Формирование и развитие у воспитанников интереса к искусству в его различных проявлениях, доступных возрасту; устойчивой позитивной мотивации к восприятию произведений искусства (изобразительного, декоративного, словесного). 3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение их потребности в самовыражении через изобразительное и конструктивно-модельное творчество, в соответствии с индивидуальными особенностями. 4. Приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям через освоение художественного опыта прошлого и их собственного личностного и художественного опыта. 5. Раскрытие в процессе взаимодействия педагога с детьми художественно-образной природы искусства, языка и средств художественного выражения. 6. Способствование накоплению у детей опыта эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру; воспитание духовно богатой личности. 7. Приобщение детей (с учетом их возрастных особенностей) к российской и мировой художественной культуре. 8. Формирование у детей (с учетом их возрастных особенностей) элементарных представлений о видах пластических искусств (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн). Перечисленные задачи решаются с помощью художественно-творческих игр в процессе общения (со взрослыми и сверстниками), восприятия и практической деятельности, связанной с самовыражением.
2.Образовательная линия «Музыкальная деятельность»	СМ. В рабочих программах музыкальных руководителей ДОУ

Возрастная логика развития ребенка в контексте образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование специальных действий и приемов работы с различным материалом, необходимых для осуществления творческого процесса в различных видах деятельности:

– в изобразительной деятельности: работа с гуашью, акварелью, пастелью, восковыми мелками, сангиной, углем, тушью, пером, палочкой, фломастерами и др.;

– в конструировании: работа с пластилином, глиной, белой и цветной бумагой, строительным конструктором, наборами лего, природными материалами и т.п.;

– в моделировании: макетирование объектов с использованием различных материалов: бумага, картон, ткань, пластилин, бросовые материалы и др.;

Решение основных задач в контексте данной образовательной области осуществляется через вовлечение воспитанников в следующие виды художественного творчества:

– рисование (живопись и графика);

– лепка (скульптура),

– аппликация (плоская и объемная; декоративно-прикладное искусство);

– конструирование, моделирование (архитектура и дизайн).

В зависимости от вида художественного творчества, та или иная задача становится относительно доминирующей. Тем не менее, приоритетной в художественно-творческом развитии ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, является задача передачи ребенку и накопление им опыта эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру). (Мелик-Пашаев).

В зависимости от доминирования той или иной образовательной задачи, организация творческого процесса в образовательной деятельности может принимать следующие формы: путешествие, сказка, спектакль, викторина, экскурсия, выставка, презентация (в том числе видеопрезентация), «турнир знатоков» и др. При этом все перечисленные формы – игровые.

В 5-6 лет реализуется тематический блок «Художник и природа нашей страны».

Особенности реализации программного содержания:

1. Реализация программного содержания предусматривает использование разнообразных художественных материалов: живописных, графических, скульптурных и т.п. Воспитанники принимают участие в выборе художественных материалов для творчества (совместный выбор педагога и детей).

2. Каждая программная тема может быть реализована в изобразительной и конструктивно-модельной видах деятельности.

3. Рекомендуемая последовательность этапов в организации образовательной деятельности: созерцание, созидание, общение (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

4. Способы и формы вовлечения дошкольников в процесс творчества разнообразны; при этом доминирует сказочно-игровая форма: сказочное повествование, ролевые игры, игры-импровизации, элементы пантомимы, погружение ребенка поочередно то в ситуацию зрителя, то в ситуацию слушателя, актера, собеседника, архитектора или графика, живописца или скульптора.

5. Привлекаются образные средства других искусств – музыки, литературы, театра.
6. Используются мультимедийные технологии и ИКТ с их особыми возможностями.
7. В образовательном процессе акцентируется всё связанное с эстетическим восприятием: чувственное созерцание, любование изменяющимися явлениями и природными ритмами (осень, зима, весна, лето; утро, день, вечер, ночь и др.).
8. Мир природы выступает в качестве объекта художественного исследования и одновременно – в качестве средства эмоционально-образного позитивного воздействия на воспитанников.
9. Интегрируются виды деятельности, объединенные общей образовательной задачей. (Углубляется проникновение ребенка в природу творческой деятельности; постепенно формируется в сознании ребенка целостное представление о художественном творчестве как способе выражения чувств, мыслей, отношения к жизни.

ОО «Физическое развитие»: содержательные линии психолого-педагогической работы с детьми

Основные цели физического развития дошкольников:

Сохранение и укрепление здоровья детей, их гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

В процессе физического развития (воспитания) дошкольников формируется физическая культура ребенка, основанная на единстве и взаимообусловленности биологического и социального. Это единство проявляется в двигательном, интеллектуальном и социально-психологическом компонентах физической культуры. Более подробно СМ. в рабочих программах специалистов.

Образовательным учреждениям, осуществляющих преемственность образовательных программ необходимо знать, какие программы сегодня являются преемственными на дошкольном и начальном общем уровне образования.

Преемственность образовательных программ	
<i>Авторские комплексные программы дошкольного образования</i>	<i>УМК начального образования</i>
1. Программно - методические комплексы образовательных систем «Успех» (под редакцией Н.В. Феединой) и «Радуга». 2. УМК «Миры детства: конструирование возможностей». 3. УМК «Тропинки», УМК «Детство» (Под ред.Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович)	1. «Классическая программа» (изд-во «Дрофа»), «Перспектива» и «Школа России». 2. УМС «Планета Знаний». 3. «Перспективная начальная школа»

Наиболее востребованные на современном этапе программы: «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.); «Детский сад-Дом Радости»

(Н.М. Крылова, В.Т. Иванова); «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой; «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.), **не имеют преемственности на переходе в начальную школу.** Очевидно, что это не может способствовать построению преемственного содержания образования. Несмотря на данное обстоятельство, за счет технологичности процесса преемственности, необходимо довести преемственность существующих программ до достаточного уровня качества.

Содержание работы с детьми определяется основными образовательными программами ДОУ и СОШ, а также рабочими программами отдельных учебных предметов СОШ, которое объединяет **компоненты преемственности:**

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Методическое обеспечение Программы определяется содержанием ООП ДОУ и СОШ

ДОУ	СОШ
В соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который	В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает: • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов

предполагает: Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы ➤ с учетом программы «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (ДОУ№2, 12,13,14, 17,18) ➤ с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой (ДОУ№4, 7,8,9,10,11,16,20; ДОУ района №5,22,23,24,25,26,27,28) ➤ с учетом программы «Мир открытий» под ред. / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой (ДОУ№1) ➤ с учетом программы «Мозаика» под ред. Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева (ДОУ№3) Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: Создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Целью работы в части, формируемой участниками образовательных отношений является: создание условий для формирования эстетического отношения к миру через художественное воспитание и развитие детей средствами искусства. Расширение социально-нравственных, эмоциональных ориентаций и чувств детей в различных видах деятельности и другое в каждом ДОУ.	толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; • переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу; • ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; • учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; • обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и
---	--

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.	программ всех учебных предметов: • русский язык • литературное чтение • математика • окружающий мир • изобразительное искусство и художественный труд - технология
Образовательная деятельность осуществляется с учетом используемых в ДОУ и СОШ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	
Программы и технологии, пособия, используемые в работе (обязательная часть). Программы, технологии, проекты в части, формируемой участниками образовательных отношений (каждое ДОУ прописывает здесь свои документы)	Программы и технологии, пособия, используемые в работе (обязательная часть). Основная образовательная программа начального общего образования СОШ: ➤ Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования ➤ Программа коррекционной работы ➤ Программы, технологии, проекты в части, формируемой участниками образовательных отношений. ➤ Программа духовно-нравственного развития и воспитания у обучающихся на ступени начального общего образования ➤ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Программы отдельных учебных предметов: 1. Основная образовательная программа в соответствии ФГОС, авторская программа Н.В. Нечаевой «Русский язык» с использованием УМК Нечаева Н.В., Булычева Н.К. Тетради по письму (в 4-х частях). Самара: Корпорация «Федоров», 2010г. система Л.В.Занкова. 2. Программа В.Ю.Свиридовой «Литературное чтение МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования (Система Л.В.Занкова). 3. Авторская программа И.И. Аргинской

	«Математика», утвержденной Министерством образования и науки РФ (Сборник программ для начальной школы). Система Л.В. Занкова. 4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир. Учебник для 1 класса. Ч. 1 и 2. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2010. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Мы и окружающий мир. 1 класс». – Самара: Корпорация «Фёдоров». 5. Авторская программа Н. А. Цирулика «Трудовое обучение», утверждённой МО РФ (Самара: Корпорация «Фёдоров»,
Наряду с выше указанными программами, технологиями, методическими пособиями содержательный раздел представляет совместные технологии, реализации которых, начинаясь в детском саду, продолжаются в школе.	

Дошкольное учреждение:

- обеспечивает реализацию требований ФГОС дошкольного образования;
- обеспечивает достижение результатов освоения ООП ДО;
- игровые обучающие задания на развитие фонематического слуха, речи, внимания, воображения, памяти, восприятия и логики;
- применяет веселые упражнения на развитие интереса к звучащему слову; обогащение словарного запаса детей; освоение азбуки слогового чтения;
- разрабатывает и применяет богатый познавательный и развивающий иллюстративный материал;
- разрабатывает методические рекомендации для взрослых по организации и проведению занятий с детьми;
- представляет тестовые задания для проведения полной диагностики готовности ребенка к школе; разрезные материалы; рекомендации по проведению диагностики.

Начальная школа:

- включает взаимосвязанные завершённые предметные линии по всем учебным предметам начальной школы, объединённые едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала;
- объединяет учебную и внеурочную деятельность в единый учебно-воспитательный процесс;
- обеспечивает эффективную социализацию учащихся;
- содержание учебников соответствует требованиям ФГОС НОО;
- учебники способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- наличие электронной формы учебника.

Содержательная модель Программы

Цель Программы: обеспечение преемственности и непрерывности в реализации единой линии развития ребенка в дошкольном и начальном общем образовании, через придание педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.



Задачи	Содержание	Формы работы
1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на уровне дошкольного и начального общего образования с учетом единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой, а также потребностей и возможностей детей этого возраста.	Организация образовательной деятельности с детьми в подготовительных группах с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих социализацию и условия для успешной адаптации детей в школе (мотивационные карты, портфолио и самопрезентация, детская проектная деятельность) Мониторинг реализации единой линии развития	Интегрированные мероприятия «День в стенах школы», экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие игровых программах, совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников
2. Создать плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности через организацию условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.	Психолого-педагогические условия - изучение мнения родителей, выбор	Составление и реализация плана работы по преемственности совместно с СОШ Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ и СОШ. Проведение индивидуальной динамики развития ребенка

	индивидуального образовательного маршрута; компетентность воспитателя, учителя, дети с высоким уровнем мотивации; использование в учебно-воспитательном процессе кадрового педагогического потенциала школы, детского сада, возможности повышения квалификации педагогов, методической и инспекторской помощи и т.д.	(составление индивидуальной карты динамики развития с рекомендациями для родителей и педагогов) Организация уроков (1 неделя сентября) по технологии психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников через внедрение адаптационного курса «Первые дни в школе» С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.
3.Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе посредством оказания родителям психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.	Ознакомление со школьными принадлежностями, игры сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские, экскурсии в школу, проведение совместных мероприятий со школьниками	Университет для родителей «Семейные клубы Центр консультативной и методической помощи родителям
4.Обеспечить технологический подход в реализации учебно-методического комплекса, выбранной программы обучения, воспитания и развития детей.	Ознакомление с технологиями непрерывного образования в ДОУ и СОШ	Педагогическая мастерская; Технологическая мастерская; Постоянно действующий семинар по УУД; Мастер-классы и др.
5.Выработать единую стратегию в работе с семьями через всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах образования, воспитания и формирования в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.	Получение информации по формированию готовности успешного освоения программ ДОУ и НОО. Изучение самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания будущих первоклассников и младших школьников	Совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).
6.Развивать	Повышение	Семинары, мастер-классы,

профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах преемственности через сетевое взаимодействие и сотрудничество.	профессиональной компетентности в реализации современных подходов к школьному обучению. Изучение методической и психолого-педагогической литературы, обсуждение содержания и требования программ ДО и НОО, мониторинг УУД. Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, совместные педагогические советы (ДОУ и школа)	круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, взаимопосещение, проведение совместных мероприятий,
--	---	---

3.Преемственность форм и методов обучения детей

Проблемный вопрос, который возникает на пути преемственности – это отсутствие согласованности в применяемых формах и методах в дошкольном образовании и начальной школе. Специфика дошкольного возраста диктует необходимость применения тех форм и методов, которые адекватны возрастным особенностям детей. На сегодняшний день в сфере дошкольного образования наработано большое количество разнообразных форм организации обучения. Однако многим воспитателям значительно проще провести «урок», когда дети сидят по двое за столами, а сам педагог стоит у доски. Строго, организовано и без особых творческих затрат. В итоге дети быстрее утомляются, теряют интерес к поисково-познавательной деятельности, к самому процессу обучения. А, приходя в школу, не видят разницы между позицией воспитанника детского сада и позицией ученика: вместо столов парты, вместо воспитателя – учитель, но по существу ничего не изменилось. Границы перехода к новой социальной ситуации развития оказываются размытыми.

Метод (гр.- путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определённым образом упорядоченную деятельность. Метод обучения - способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Приём - часть метода, его конкретный элемент.

Методы:

Практические и игровые - упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.

Наглядные - наблюдение, демонстрация, использование ТСО.

Словесные - объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Комплекс приемов, направленных на формирование устойчивой позитивной мотивации:

Позитивная мотивация предполагает, что ее стержнеобразующим компонентом становится непосредственный интерес к объекту учебного действия в каждый данный момент, при активном включении положительных эмоций ребенка.

1. Техники естественной игры.

Отказ от ситуации «позанимались – поиграли». Сюжетные игры и игры по правилам рассматриваем в контексте общего процесса как «вставные». Существует другая игра, которую педагог не называет для детей игрой, потому что для них она – значительная и желательная часть их жизни. В определенной мере такая игра связана с мифической картиной мира в сознании ребенка.

2. Сказочная метафора как способ предъявления информации.

Оптимальная форма, чтобы отдать ребенку новое понятие, элементы учебной и неучебной информации, единицы речи. Процесс объяснения ребенку чего-то нового идет с максимальной продуктивностью.

3. Отсутствие упрощения содержательной стороны в сочетании с предельной доступностью формы, максимально адаптированной к особенностям мышления и восприятия дошкольников и младших школьников.

Общая тенденция разгрузки дошкольников реализуется в первую очередь не за счет сокращения и примитивизации содержательной стороны, а за счет метода, обеспечивающего учет психологических особенностей восприятия и усвоения информации, то есть за счет формы образовательной деятельности. (Легко и понятно должно быть за счет формы, а не за счет содержания.)

4. Алгоритм речевого раскрепощения и развития

Техники высвобождения речевого ресурса, настроя на высказывание, приемы дошкольной риторики; формальные речевые техники.

5. Механизмы реальной разноуровневости («плавный регулятор» интеллектуальной нагрузки).

В зависимости от особенностей детей в конкретной группе/классе педагог сам определяет, на каком уровне «установить планку». Кроме того, «планка» разная для разных детей, и не следует пытаться установить конкретное количество уровней: если проводить аналогию, то работает (и должен работать) не переключатель на несколько положений, а, скорее, плавный

регулятор, позволяющий ребенку постепенно переходить с одного уровня на другой. Имеет особенно большое значение для детей с проблемами в развитии.

6. Присутствие параллельных потоков информации, обращенных к зрительному, слуховому и тактильному сенсорным каналам.

Помогает детям-визуалам, аудиалам и кинестетикам адаптироваться к образовательному процессу, предупреждает возможный дискомфорт и способствует развитию всех сенсорных каналов, в том числе благодаря эффекту синестезии. Ряд приемов направлен на развитие аудиального восприятия у детей, вне зависимости от основного канала восприятия.

7. Ассоциативный алгоритм запоминания информации.

Обращение к ассоциативному мышлению и ассоциативной памяти ребенка; обучение игровым приемам запоминания слов, стихотворений, микротекстов, любой информации с помощью так называемых «ассоциативных зацепок».

8. Техники, снимающие «комплекс сложности учебной задачи (действия)».

Этот комплекс, возникающий у многих детей, – один из главных факторов, препятствующих успешному усвоению программы. Нужна противоположная установка – на легкость. Техники, о которых идет речь, помогают вызвать ощущение элементарности, прозрачности информации, которую мы отдаем ребенку, – с целью повысить для него вероятность ситуации успеха.

9. Опора на произвольные процессы (произвольное внимание и произвольное запоминание). (Специальные техники.)

Помимо повышения эффективности образовательного процесса, важно для целей здоровьесбережения: дети не устают.

10. Метафорические приемы включения произвольности.

(Специальные техники.) «Метафорический ключ» к произвольности значительно облегчает педагогу его задачу, а ребенку позволяет сохранять не только произвольное внимание, но и психологический комфорт.

11. Глобальная вариативность и установка на максимальную индивидуализацию (мыслительного действия, речи, формы представления информации и т. д.).

В том, что касается речи, это интерпретируется как установка на самооценку каждого высказывания. Дифференцированный подход реализован в направлении «от ребенка» (а не «к ребенку»): это означает, что выбирает ребенок – форму, характер, способ учебного действия (в том числе речевого), а также объем работы.

12. Элементы сказкотерапии как регулярный компонент образовательного процесса.

Используются в том числе как сопровождение сказкой в режимных моментах (особенно перед наступлением дневного сна).

13. Предельная минимизация репродуктивной составляющей образовательного процесса.

Нет однотипных заданий и полностью отсутствует повторяемость формы в процессе подачи информации. Повторение содержания с целью более глубокого осмысления или более прочного усвоения каждой темы.

Виды заданий для формирования универсальных учебных действий в рамках преемственности ДООУ-начальная школа

1. Для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

2. Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

3. Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

4. Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;

- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...»;
- «опиши устно...»;
- «объясни...» и т. д.

Содержание системы учебников «Школа России» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России».

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- **Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- **Требования к задачам.** Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные игровые практики рассматриваются как организационная основа формирования детской субкультуры. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми в игре и способствующие формированию готовности и способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- Сюрпризные игровые моменты
- Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому
- Игры-наблюдения
- Подвижные игры□
- Сюжетно-ролевые игры□
- Строительные игры

Непосредственная образовательная деятельность детей со взрослыми		
<i>Прямое руководство игрой</i>	<i>Косвенное руководство игрой</i>	
➤ Игра-беседа ➤ Игровые обучающие ситуации ➤ Игра-занятие ➤ Игра-драматизация ➤ □Игра-экспериментирование ➤ □Игра-моделирование		
	➤ Через предметно-игровую среду ➤ Проблемные ситуации ➤ Игры, □провоцирующие изменения игровой среды ➤ Игры-путешествия ➤ Игры-развлечения ➤ Игры-аттракционы	➤ Через сверстников ➤ Совместно-игровые действия ➤ Игра-диалог ➤ Игра-тренинг ➤ Режиссерские игры
Игровой практикум как форма организации самостоятельной деятельности детей проводится в соответствии со сценариями организации групповой или подгрупповой сюжетной или сюжетно-ролевой игры под наблюдением или при косвенном руководстве взрослого. <i>Примерный сценарий игры дошкольников включает:</i> -Организацию предметно-игровой среды и создание воображаемой ситуации, формулирование замысла игры -Обобщение и отражение игрового опыта детей в цепочках игровых действий, распределение ролей, объединение цепочек в единый сюжет -Корректировку ролей и формулирование игровых правил, связанных с ветвлением сюжетной линии -Свертывание игры и угасание воображаемой ситуации, подведение итогов -Восстановление предметно-игровой среды, уборку игрушек или планирование продолжения совместной игровой деятельности детьми на следующий раз.		
Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы в детском саду и школе Неделя игры и игрушки в детском саду и школе Игровые досуги и праздники в детском саду и школе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте является ***внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.***

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе, классе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Технологическое обеспечение Программы

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения образовательного процесса, с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В Программе выделены несколько «проникающих технологий», реализующихся и обеспечивающих непрерывность образования:

- ***Технология здоровьесбережения***, основанная на триединстве физической, психической и нравственной составляющих здоровья человека (Шепель В. М., Онишина В. В.).

Условиями сохранения и развития физической составляющей здоровья могут служить подвижные игры, специально подобранные физические упражнения.

Для поддержания психической составляющей здоровья ребенка важно создать ему условия для рефлексии и саморефлексии (работа с эмоциями и активизация познавательных процессов).

Развитие духовно-нравственной составляющей здоровья ребенка достигается при условии ориентации взрослого на гуманистические ценности и предоставления ребенку возможностей для самоактуализации. Этот опыт имеет ярко выраженное этическое начало («что такое хорошо и что такое плохо...» и др.). Этика является стержнем духовного развития человека. Вокруг этого стержня концентрируются знания, практические навыки по здоровьесбережению и прочие качества, что образует суть нравственного становления ребенка. Успех подобной работы зависит от того, насколько прочен этот стержень.

- ***В Программе в качестве универсальных определяются игровые технологии.*** Они носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными, поскольку без игровых ситуаций невозможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. ***Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области в ДОУ— на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи в предметных областях в начальной школе.***

Игровая технология — это пошагово организованная целостная система, полностью охватывающая образовательный процесс Программы, в которой представлены:

-основные «игровые линии» — виды игр, соответствующих возрастным потребностям детей. Игры творческие (со скрытыми правилами): режиссерская индивидуальная игра — режиссерская коллективная игра; сюжетно-отобразительная игра — сюжетно-ролевая игра (ролевые); дошкольные игры — переходные игры (игры-фантазирования, театрализованные, строительные); игры с фиксированными правилами: подвижные (сюжетные, бессюжетные), дидактические;

-большой спектр игр специальных, с четко определенными и обязательными для выполнения правилами (подвижные игры на физическую компетенцию, коммуникативные, дидактические, игры-драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям того или иного возраста; смешанный тип игр — задействованы и физическая, и когнитивная деятельность и присутствует элемент удачи;

-досуговые (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театральные, праздничные, карнавальные, компьютерные), отвечающие возможностям и потребностям того или иного возраста;

-народные игры — уникальные трансляторы исторической памяти (С. Л. Новоселова).

В Программе также предусмотрены:

-игры как развивающие приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации);

-игры-экспериментирования (с природными объектами, явлениями, материалами, животными, игрушками и предметами; общения с людьми);
-методы игрового моделирования (сочетания имитационного и игрового моделирования, проблемность, совместная деятельность участников, диалогическое общение, двуплановость игры) особо выделены в Программе. Видовой ряд игр составляют операционные или имитационно-моделирующие игры (от игр-имитаций, игр-отражений до игр-драматизаций), включенные в работу по освоению развивающих задач практически в каждой образовательной области;
-система интерактивных игровых развивающих пособий, разработанных на основе принципа «открытой методики».

- **Технология этического соотнесения** ориентирована на нравственно прочувственное и осмысленное отношение к природе, к людям, к самому себе. Чем лучше освоена данная технология, тем спокойнее душа человека. Другими словами, создается устойчивая уверенность его в нравственной оправданности своих поступков по самому крупному счету (Шепель В. М.). Следует отметить, что представленные темы вызывают у детей интерес, обогащают разнообразными впечатлениями, активизируют познавательные интересы, развивают представления о природе, о других людях, о рукотворном мире, о себе. Работая по каждой из тем, педагог учит ребенка «слышать» и «слушать» себя, получать информацию от органов чувств, перерабатывать ее и воспроизводить в виде устойчивого психофизического состояния (как взаимосвязь своих мыслей и поступков), которое формирует у него навык управления своим поведением.

Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся сегодня его средством. Необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.

- К одной из таких образовательных технологий можно отнести **проектно-тематическое обучение**, стержнем которой является самостоятельная деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных образовательных областей с помощью какой-либо интересной идеи.

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для дошкольников и младших школьников совершенно неестественно. Оно задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни. Проектно-тематическое (или интегрированное)

обучение — это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

➤ Важный момент организации занятий с использованием **мультимедийных технологий** — взаимодействие ребенка с компьютером. Мультимедийные программы можно использовать как для групповых занятий, так и для индивидуальных занятий с теми детьми, которые нуждаются в особом внимании педагога.

➤ **Технология развивающего обучения** дошкольников и младших школьников направлена на интеллектуальное «умственное развитие» ребенка, формирование его способностей, развитие творческих качеств личности. Решение проблемных ситуаций, алгоритмов. Развитие различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности).

➤ **Технология упреждения и разрешения конфликтов** учит «слушать, понимать себя и другого человека, дружить, контролировать свои эмоции, находить достойный выход из конфликтной ситуации» (Шепель В. М., Баныкина С. В.) и предлагает следующие методы урегулирования конфликтов:

- метод согласия — вовлечение конфликтующих сторон в общее дело с целью приучения их к сотрудничеству;
- метод эмпатии — побуждение к выражению сочувствия, сопереживания своему товарищу, оказанию ему необходимой помощи;
- метод сохранения репутации товарища — поощрение к признанию достоинств своего партнера, выражение должного уважения к его личности (проявление спортивного поведения при соревнованиях и т. д.);
- метод взаимного дополнения — побуждение одного партнера к опоре на способности партнера, отсутствующие (или не так ярко выраженные) у него самого;
- метод недопущения дискриминации — исключение подчеркивания превосходства одного партнера над другим;
- метод эмоционального «поглаживания» — побуждение к оказанию партнеру психологической поддержки, дарению продуктов своего личного труда (рисунков, поделок);
- метод релаксации для снятия эмоционального и телесного напряжения, формирования этических установок (игровой релаксационный комплекс).

➤ **Технологии естественной игры**, предполагающие последовательную реализацию одного из основных технологических принципов реализации Программы — принципа естественной игры.

«Естественная игра» - Это отказ от привычной для многих педагогов ситуации «позанимались – поиграли». Игра перестает быть вкраплением, фрагментом и даже частью образовательной деятельности и образовательного процесса. Она действительно становится ее сквозным механизмом и ее формой. Сюжетные игры и игры по правилам рассматриваются в контексте общего образовательного процесса как «вставные». Потому что существует другая игра, которую педагог не называет для детей игрой, потому что для них она – значительная и желательно главная часть их жизни.

Естественная игра обладает колоссальным потенциалом для достижения целевых ориентиров дошкольного образования. С ее помощью, в частности, с максимальной эффективностью решается задача мотивации ребенка ко всем видам деятельности (в особенности – познавательно-исследовательской).

Наибольшее значение реализация принципа естественной игры имеет для коррекционной работы и инклюзивной практики, поскольку именно компенсаторный ресурс этого вида игры практически неограничен, что особенно актуально для ДОУ и СОШ сегодня.

-«Шкатулка успеха»: «Шкатулка успеха» представляет собой коробочку, в которую ребенок собирает свои достижения, запечатленные в символической форме (например: шнурочек, символизирующий приобретенное умение самостоятельно одеваться, или сердечко – символ умения мириться) для наблюдаемого и очевидного для ребенка осознания своего прогрессивного развития; кроме того, необходимость найти предметный символ своего «успеха» способствует развитию креативности). Это может быть: «Коврик мира» «Лесенка» «Герой дня» «Минута внимания», «Волшебный рюкзачок» (например, «Собираем рюкзак для настоящего мужчины», «Сумочка настоящей леди», «Папка с документами», «Собираем рюкзак болельщика»), «Жить здорово» «Радуга». И другое.

➤ ***Техники креативной драмы. Проектная технология (разработка коллективных и индивидуальных проектов)***

Элементы арт-технологий: индивидуальные рисунки и рисунки в парах; пластические этюды, коллективные композиции из бросового и природного материала и драматизации.

➤ ***Технологии ситуативности*** (Ершов): предполагает некоторую условность всего происходящего, театрализацию. Игровая деятельность и создание творческих игровых ситуаций формируют некое игровое поле (ситуацию «как бы»). Педагог и воспитанник, взрослый и ребенок осознанно (иногда неосознанно) берут на себя определенные роли. Таким образом, игровое пространство, в определенной степени организованное по законам развития сценического искусства, оказывается способным вбирать в себя различные формы творческой игры: игры-упражнения, игры-соревнования, ролевые и деловые игры, игры-пантомимы, мимические игры, игра-драматизация и др.

- Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов, для формирования универсальных учебных действий становятся **технологии деятельностного типа**:

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Технология деятельностного метода

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии проблемного обучения

Технология критического мышления

Проблемно-диалогическая технология

Технология оценивания

Технология продуктивного чтения

Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий

1. Технология проектной деятельности

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации);
- познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников).
- коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее);
- личностные УУД (в зависимости от выбранной темы).

2. Технология исследовательской деятельности

Формируемые УУД:

- личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);
- регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос);
- познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать

(систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.);

- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

3.Технология деятельностного метода

Формируемые УУД:

- личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);

- регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки);

- познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации);

- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

4.Технологии проблемного обучения

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (умение решать проблемы);

- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

5.Проблемно-диалогическая технология

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (умение решать проблемы);

- коммуникативные УУД (использование диалога);

- познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).

6.Технология оценивания

Формируемые УУД:

- регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);

- коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);

- личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям).

7.Технология продуктивного чтения

Формируемые УУД:

- коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников)
- познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста)

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика, социальная практика, внеурочное мероприятие.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе проводятся:

- уроки – праздники;
- уроки – конкурсы;
- уроки – экскурсии;
- уроки – путешествия;
- уроки – викторины;
- уроки – исследования;
- уроки – практикумы.

➤ **Технология «Первые дни в школе» С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.**

Технология представляет собой подробные поурочные разработки курса адаптации первоклассников в школе (продолжительность курса – 5 дней). В него включена отработка организационных и психологических умений и навыков, необходимых детям для дальнейшего обучения.

Стремление нашей страны к демократизации и гуманистическому развитию, к экономической и политической стабильности выдвигает серьезную задачу по усовершенствованию образования подрастающего поколения.

Приоритетной целью модернизации современного образования является обеспечение его высокого качества, которое сводится не только к максимальному уровню обученности учащихся, набору знаний и навыков, но и связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимися через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «защищенность», «самореализация».

Наиболее актуальной в данном контексте становится проблема адаптации детей к условиям динамично изменяющейся социальной действительности. Говоря об адаптации, необходимо помнить об ее особой роли в персонализации человека.

Во многих исследованиях под адаптацией понимается приспособление к окружающим условиям. Соответственно сложной природе человека, адаптация имеет разные аспекты: биологический, психологический, социальный. Процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называют социальной адаптацией. Другими словами, это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции: адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма; адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха; способность к самообслуживанию и взаимобслуживанию в

семье и коллективе, изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других .

Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения.

Вопрос адаптации первоклассников к школе рассматривала Л.М.Костина. Была предпринята попытка выявить возможность влияния на школьную адаптацию путём коррекции уровня тревожности у детей методом недирективной игровой терапии в период нахождения будущих первоклассников в дошкольных учреждениях. По данным был сделан вывод об эффективности метода игровой терапии в коррекции высокой тревожности у дошкольников, что позволяет повысить уровень их школьной адаптации и успеваемость в первом классе.

Маркович Д.Н. в своей статье «Адаптация первоклассников к обучению в школе» представила вниманию критерии готовности ребёнка к обучению в школе, причины школьной адаптации, предоставила общие рекомендации по адаптации первоклассников. Также подвела к тому, что адаптация во многом зависит от его индивидуальных особенностей от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью.

О необходимости периода адаптации говорят авторы следующих работ:

- Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. (М.1992г, курс рассчитан на 2 недели обучения в классах развивающего обучения)

- Кушнир Н.Я., Максимчук Н.М. «Введение в школьную жизнь» «(Минск 1995г, курс рассчитан на 4 недели обучения в обычном классе)

Отслеживание результатов адаптации выпускников нашего ДОУ являет собой не совсем полное благополучие, т.к. дети, не адаптировавшись в школе, сразу включаются в учебный процесс. Таким образом, налицо целесообразность применения технологии «Первые дни в школе» С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.

➤ **Технологии «Ситуация» по формированию «умения учиться»: УУД в образовательной практике ДОУ и школы (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)**

Данная технология дает ответ на вопрос: как организовать образовательный процесс с дошкольниками, обеспечивающий преемственность в достижении планируемых результатов, определенных ФГОС ДО и ФГОС НОО. Один из вариантов решения проблемы непрерывности образования между всеми ступенями обучения на уровне технологии, дидактических основ, содержания и методик предложен в образовательной системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»). На дошкольном уровне данная образовательная система конкретизирована в ООП дошкольного образования «Мир открытий».

Исходя из общей теории деятельности, определены термины: *учебная деятельность, учебное действие, универсальное учебное действие, умение учиться*, актуальных для реализации ФГОС и ФГТ.

Учебная деятельность – это процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного

метода новые знания, умения и способности.

Учебное действие – это структурная единица учебной деятельности (представляет собой процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели).

Универсальное учебное действие (УУД) – это учебное действие, имеющее надпредметный характер.

Умение учиться – желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность (то есть знание ее структуры, всех составляющих ее УУД, желание и умение их выполнять).

Общая теория деятельности позволяет также уточнить роль дошкольного образования в решении общей задачи формирования умения учиться, воспитания созидательной, саморазвивающейся личности. Так, процесс формирования любого умения происходит в следующей последовательности:

- 1) *приобретение опыта* выполнения действия и *мотивация*;
- 2) *приобретение знаний* общего способа выполнения действия;
- 3) *тренинг в выполнении действия* на основе изученного общего способа;
- 4) *контроль*.

Применяя этот закон к формированию УУД и умения учиться в целом в системе непрерывного образования, можно увидеть, что функция дошкольного уровня образования состоит не столько в формировании ее компонентов (*хотя бы уже потому, что 2 и 3 этапы формирования каждого компонента не соответствуют психологическим характеристикам дошкольников*), а в **приобретении детьми начального опыта выполнения тех универсальных действий, которые позволят им в будущем стать успешными в школе и в жизни**. Такое понимание базовых приобретений возраста полностью соответствует положениям отечественной педагогической психологии о самооценности периода дошкольного детства и уникальности социальной ситуации развития ребенка.

Итак, целью дошкольного образования в программе «Мир открытий» является непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, художественно-эстетических, социальных, нравственных, трудовых и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования у него целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Для того, чтобы воспитатель мог управлять процессом формирования у дошкольников предпосылок УУД, в программе «Мир открытий» специально разработан новый педагогический инструмент – **технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, А.И. Буренина, Е.Ю. Протасова)**, которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ТДМ) для дошкольного уровня.

Суть ТДМ заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей.

ТДМ «Ситуация» дает воспитателю ключ управления процессом самостоятельных открытий детей в варианте, адаптированном к возрастным особенностям дошкольников.

Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шесть последовательных шагов (этапов).

1) Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую цель»).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно-лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Например, он может предложить детям рассказать о любимых праздниках, или о своих домашних обязанностях, о своей семье и т.п. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

«Детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью, это то, что ребенок «сам хочет» сделать. Проектируя образовательный процесс, следует учитывать, что младшие дошкольники руководствуются своими сиюминутными желаниями (например, поиграть), а старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо).

Задавая вопросы в такой последовательности, воспитатель не только полноценно включает методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»), но и целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. Голосом, взглядом, позой взрослый дает понять, что и он верит в них. Таким образом, ребенок получает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!». Одновременно у детей формируется такое важное интегративное качество как «любопытность, активность».

2) Актуализация.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. Вместе с тем, у детей формируется опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в

игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым открытиям.

3) Затруднение в ситуации.

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Этот этап чрезвычайно важен также с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать, что «я чего-то пока не знаю(или не умею)». Как гласит известная китайская мудрость: «Не знать – не страшно, страшно – не узнать».

Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, вам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения формирования предпосылок универсальных учебных действий вопрос: «Что сейчас вам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной («взрослой») цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под ненавязчивым руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4) Открытие детьми нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому», а если не получается самому догадаться, «спросить у того, кто знает». Взрослый побуждает детей

придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их.

В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и знаках.

Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). В старшей и подготовительной группах используется игровой сюжет «школа», когда дети играют роль учеников и выполняют задания в рабочих тетрадях. Такие игры также способствуют формированию положительной мотивации детей к учебной деятельности.

Дети учатся самоконтролю способа выполнения своих действий и контролю действий сверстников.

Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

б) Осмысление (итог).

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. Дети приобретают опыт выполнения таких важных УУД, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели и. А далее, с помощью вопроса: «Почему вам это удалось?» подводит детей к тому, что «детскую» цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились, то есть объединяет «детскую» и учебную цели: «Вам удалось ..., потому что вы узнали ... (научились...)». В младшем дошкольном возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а в старших группах определить и озвучить их дети уже способны самостоятельно. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер.

На данном этапе очень важно создать условия для получения ребенком радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела. Этим реализуется его

потребность в самоутверждении, признании и уважении взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Следует отметить, что технология «Ситуация» может реализовываться как целостно, когда дети «проживают» все шесть этапов, то есть весь путь преодоления затруднения на основе метода рефлексивной самоорганизации (например, при формировании элементарных математических представлений). А может ограничиваться его отдельными компонентами (например, только лишь фиксация затруднения, преодоление которого планируется в течение сравнительно длительного времени, наблюдение и анализ некоторой ситуации, обобщение, выбор способа действий и др.). При этом часть ситуаций может заранее планироваться взрослыми, другая же часть – возникать спонтанно, по инициативе детей, а взрослые – подхватывают ее и продумывают, как насытить данную ситуацию важным развивающим содержанием.

Технология «Ситуация» и предложенные в программе «Мир открытий» методические средства обеспечивают условия, при которых дети имеют возможность «прожить» (на уровне приобретения первичного опыта) как отдельные шаги рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения – самостоятельного выполнения пробного действия, фиксации того, что пока не получается, исследования ситуации, понимания причин затруднения, проектирования, построения и применения правил, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. Этим решаются многие вопросы не только качественного формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, но и личностного становления дошкольников с позиций непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.

➤ **Технология проектирования в ДОУ Е.С.Евдокимова (реализация проектной деятельности детей в ДОУ и СОШ)**

Проектная деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Способствует становлению и развитию ключевых компетентностей ребенка: информационной, технологической и коммуникативной, формирует умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, ставить проблемы, делать выводы и умозаключения.

Метод проектов возник в США в 1920 годах и связан с развитием гуманистического направления в философии и образовании, начало которому положил американский философ Дж. Дьюи. Развитие метод получил в работах В.Килпатрика, Э.Коллингса.

Е.Г.Кагаров выделял 4 отличительные черты проектного метода:

- исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
- школьные проекты как бы копируют различные стороны бытия;
- дети сами намечают программу занятий и интенсивно ее выполняют;
- проект есть слияние теории и практики: постановка умственных задач и их выполнение.¹

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых: Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Л.А. Венгера. Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, осязаемым и применимым в реальной практической деятельности. Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В течение 8 лет в дошкольных учреждениях города проводится конкурс «Мой проект». Каждый год внутри ДОУ среди старших дошкольников проводится конкурс «Мой проект». Опыт проектной деятельности, полученный в ДОУ, первоклассники могут с большим успехом реализовывать в школе, создавая проекты. В современном мире приоритетом начального общего образования становится формирование не столько предметных знаний, умений и навыков, сколько общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

К сожалению, мы не имеем возможности отследить дальнейшее развитие проектной деятельности наших выпускников в школе, их познавательно-исследовательский, творческий рост, поэтому предлагаем в рамках программы реализацию технологии проектирования в ДОУ Е.С. Евдокимова (метод проекта)

Цели и задачи метода проекта:

В ДОУ:

- помогает получить ребёнку ранний позитивный опыт в социуме, связанный с реализацией собственных замыслов, стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- поиск новых, нестандартных решений и действий в самых разных обстоятельствах. Эта нестандартность основывается на оригинальности мышления и суждений.
- проектная деятельность в детском саду позволяет адаптировать ребёнка к обучению в начальной школе.

В школе:

- Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов и формирования универсальных учебных действий младших школьников.
- Создание условий для личного роста школьников, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся.
- Создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Типы проектов:

1. По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
2. По характеру содержания: ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок-общество и его культурные ценности и т д)
3. По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.
4. По характеру контактов: в одной возрастной группе, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, школы, совместно ДОУ и СОШ, в контакте с семьей, с учреждениями культуры

Этапы проектной деятельности, предложенные Н.Ю. Пахомовой:

- 1) Погружение в проект;
- 2) Организация деятельности;
- 3) Осуществление деятельности;
- 4) Презентация результатов.

Алгоритм разработки проекта:

1 этап:

Постановка проблемы: детская, взрослая, Цель: взрослая, детская, Задачи, Гипотеза, Методы исследования, Условия применения, Новизна, Результативность. Средства, Наглядные пособия, Описание методики

2 этап:

Создание копилки: сбор информации, подбор материала, литературы, изготовление оборудования, атрибутов, привлечение родителей, изготовление морфтаблицы, классификация картотеки.

3 этап:

Создание картотеки

4 этап:

Решение творческих задач, создание модели описания, создание собственного продукта. Проблемные ситуации.

5 этап:

Презентация проекта

6 этап:

Постановка новой проблемы

➤ **Технология «Решение проектной задачи» по Воронкову.**

Внедрение элементов метода решения проектных задач в дошкольное образование может быть введено с целью подготовки дошкольников и младших школьников к участию в полноценных учебных проектах.

Проектные задачи есть шаг к проектной деятельности в школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания – они вольны придумывать, фантазировать. Такие задачи поддерживают детскую индивидуальность, дают возможность опробования различных путей решения. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат видеть и слышать друг друга. Благодаря проектным задачам уже в начальной школе у детей появляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность опробовать их в квазиреальных (модельных) ситуациях. Осваивается реальная практика произвольного поведения: самоорганизация группы и каждого внутри нее, управление собственным поведением в групповой работе.

Учащиеся начальной школы не сразу готовы полноценно работать, решая проектные задачи. Их надо учить деловому сотрудничеству, совершенствуя из года в год нужные УУД. Такую подготовку можно начинать в детском саду и продолжать уже в первом классе начальной школы.

Старшие дошкольники вполне могут с помощью воспитателя выполнять коллективные задания, которые станут прообразом простейших проектных задач. Тема занятия – создание коллективной аппликации «Летний день в лесу». Цель эксперимента – апробация метода решения простейшей проектной задачи с дошкольниками.

Основные теоретические ориентиры метода, а именно - *Структура проектной задачи*:

- Фаза накопления жизненного опыта, знаний, навыков, компетенций, способов действий и т. д. на которые будет опираться проектная задача. (По времени может занимать неделю, месяц, год или несколько лет).

- Фаза запуска. (Постановка проблемы). Если решение проектной задачи располагается во временных рамках одного урока, то фаза запуска может занимать , например, 10 минут. Но иногда проблема возникает раньше, стихийно ещё в фазе накопления и фаза запуска растягивается на дни или недели.
- Фаза решения проектной задачи. Это и есть момент деятельности детей по созданию «продукта».
- Презентация (публичное представление) «продукта».
- Оппонирование «продуктов».
- Общий вывод.

Урок – проектная задача по русскому языку

Тема: « Повторение знаний по фонетике за 1 класс».

Форма урока: решение проектной задачи.

<i>Название проектной задачи</i>	Создание стенда для первоклассников «Звуки русского языка»
<i>Класс.</i>	2
<i>Тип задачи:</i>	С точки зрения предмета – рефлексия. В педагогическом плане – обучающая.
<i>Цель:</i>	Создать стенд
<i>Педагогические задачи (педагогический замысел)</i>	1. обучение младших школьников совместному решению задач. 2. более глубокое усвоение детьми темы: «Звуки русского языка».подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения знаний по теме. 3. очередной шаг к формированию коммуникативных компетентностей.
<i>Знания, умения и способы действия, на которые <u>опирается</u> задача</i>	Второклассники в течение года в 1-ом классе на уроках русского языка изучали гласные и согласные звуки, их свойства, признаки и т.д. Пробовали работать в группах на разных предметах, презентовать свои различные работы, оппонировать работы одноклассников.
<i>Планируемый педагогический результат.</i>	-каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала, изученного за год; - часть учащихся смогут устранить пробелы в знаниях; - учащиеся опробуют один из способов распределения обязанностей при выполнении общего задания.
<i>Применяемые формы работы</i>	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
<i>Способ и формат оценивания результатов работы</i>	Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе. Публичное выступление групп, оппонирование.

Проекция плана урока на план занятия в подготовительной группе детского сада.

Название проектной задачи	Создание коллективной аппликации «Летний день в лесу»
Группа	Подготовительная
Тип задачи:	Рефлексия
Цель:	Создать аппликацию
Педагогические задачи (педагогический замысел)	1. обучение воспитанников подготовительной группы совместному решению задач. 2. более глубокое усвоение детьми темы: «Сезонные признаки лета», подготовка к оценке усвоения знаний по теме и предъявлению результатов умения вырезать из бумаги предметы различной формы 3. шаг к формированию коммуникативных компетентностей.
Знания, умения и способы действия, на которые <u>опирается</u> задача	Воспитанники подготовительной группы детского сада учились вырезать различные детали по шаблону, наклеивать их аккуратно на картон, обсуждали признаки сезонов, конкретно лета, учились отвечать на вопросы воспитателя по данной теме.
Планируемый педагогический результат.	-каждый воспитанник сможет проявить себя в коллективном деле, продемонстрировать свои умения по вырезанию и склеиванию деталей из бумаги; - часть воспитанников смогут устранить пробелы в знаниях и умениях; - воспитанники опробуют один из способов распределения обязанностей при выполнении общего задания (с помощью воспитателя) - воспитанники попробуют работать в парах, принять общее решение по выбору цвета, размера изготавливаемых частей аппликации.
Применяемые формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.
Способ и формат оценивания результатов работы	Педагогическое наблюдение за работой воспитанников

Главной задачей внедрения метода проектной задачи в детский сад является обучение совместной деятельности и деловому сотрудничеству, что является крайне сложной проблемой. Будут два ключевых момента в этой связи:

1. Дети увидят общий результат деятельности, одновременно с этим почувствуют себя и свой труд частью целого, общего дела.
2. С целью обучения деловому сотрудничеству, умению договариваться, проекции коммуникативных УУД, дети будут выполнять свою часть

работы в парах. Они должны будут договориться (на первый раз возможно с помощью воспитателя), какие именно одинаковые элементы аппликации будут изготавливать. Какого цвета они будут, размера. Например, Вася и Коля будут делать облака, Света и Таня – грибочки, Вероника и Толя – ёлочки.

План занятия.

1. Беседа о сезонных признаках лета с рассматриванием иллюстраций летних пейзажей. Детализация и конкретизация описания летнего леса.
2. Обсуждение будущей работы, что конкретно можно изобразить на аппликации, что уже раньше вырезали из бумаги по шаблонам на занятиях по аппликации, кто и что сможет вырезать, распределение по парам:
Облака (одна пара детей)
Грибы (две пары детей)
Ели (три пары детей)
Цветы (четыре пары детей)
Трава (одна – две пары детей)
Бабочка (одна пара детей).
Во время беседы предпочтительна рассадка детей полукругом. Дети могут распределяться по парам после беседы по желанию, и уже потом рассаживаться за рабочие столы соответственно выбранным парам.
3. Работа по вырезанию отдельных предметов.
4. Приклеивание готовых вырезанных частей аппликации на общий лист картона. В процессе работы коллективное обсуждение с воспитателем куда именно на общем листе поместить вырезанные части.
5. Обсуждение готовой работы. На этом этапе идёт пропедевтика презентации и оппонирования. Дети могут высказывать своё мнение о выполненной работе, учиться конструктивно критиковать или одобрять свою работу и работу одноклассников.

Вывод: метод решения проектной задачи можно успешно внедрять в дошкольное образование с целью обеспечения преемственности начального и дошкольного образования. Это позволяет вести пропедевтику формирования коммуникативных УУД, являющиеся неотъемлемой частью и необходимым условием для организации полноценных учебных проектов.

Ожидаемые результаты:

Дошкольники	Младшие школьники (1 класс)
Расширяются знания детей об окружающем мире развивается речь развиваются исследовательские умения и навыки: – видеть проблемы; – ставить вопросы; – выдвигать гипотезы; – давать определения понятиям; – классифицировать;	Формируется проектное мировоззрение и мышление, обеспечивается единство опредмечивания и распределмечивания знаний; Адаптируются к современным социально-экономическим условиям жизни; Происходит формирование познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает

– наблюдать; – проводить эксперименты; – делать умозаключения и выводы; – структурировать материал; – готовить собственные мини-доклады; – объяснять, доказывать и защищать свои идеи. развиваются общие способности детей — познавательные, коммуникативные, изобразительные, художественные и проч. дошкольники приобретают необходимые социальные навыки — они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами, учатся работать в паре, в коллективе, в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми; приобретают положительную мотивацию, самостоятельность в поиске информации, планировании собственной деятельности, представлении результатов; реализуют темы в разных видах детской активности (проживание ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) возможность применения имеющихся знаний на практике	их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества. Группы умений, формируемые проектным методом. а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение); б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло); в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других); г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт); д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности); е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле); ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).
---	--

Ожидаемые результаты на выходе из начальной школы:

– умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

– определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;

– учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности»

Формы совместной деятельности дошкольников и младших школьников в проектной деятельности:

Презентация дошкольных и школьных проектов (обмен опытом)

Совместная проектная деятельность дошкольников и младших школьников

Организация конкурсов внутри учреждений и совместных конкурсов.

➤ **Технология организации разновозрастного сотрудничества при решении проектных задач в работе дошкольниками и младшими школьниками**

Все виды сотрудничества, возникшие однажды в дошкольном возрасте ребенка, не пропадают и могут проявляться в разных формах в младшем школьном возрасте.

Проектная задача - это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата «продукта» (текст, схема, макет, алгоритм, карта, книга...), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача носит принципиально групповой характер.

Итак, **проектная задача**-это система заданий (действий), направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи детям предлагаются все необходимые средства и материалы. Также в программе предусмотрена технология ситуационных текстовых задач, направленных на формирование ряда коммуникативных, регулятивных, информационных и познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Эти задачи могут использоваться так же в целях контроля за сформированностью данных учебных умений.

➤ **Технология решения творческих задач через создание проблемных ситуаций методами ТРИЗ.**

ТРИЗ - педагогика – педагогическое направление, которое раскрывает сущность, цели, задачи процесса воспитания и обучения и основано на общих законах теории решения изобретательских задач. ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

В основе ТРИЗ-педагогике лежат:

- методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции, развивать творческое воображение во всех видах деятельности (РТВ);
- методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач, методов, позволяющих развивать все компоненты познавательной сферы и речи детей (ОТСМ);
- педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение способов решения задач, способов работы с информацией, обработки информации;
- воспитательная система, построенная на теории развития творческой

личности (ТРТЛ).

Эффективность ТРИЗ-педагогики заключается в ее инструментальности и достаточной гарантированности формирования исследовательских умений у воспитанников и обучающихся. За эти качества ТРИЗ называют технологией.

Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

Принципы технологии ТРИЗ:

- снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;
- гуманистический характер обучения;
- формирование нестандартного образа мышления;
- практико-ориентированное внедрение идей.

Процесс изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения.

Технология ТРИЗ формирует у детей такие мыслительные способности, как:

- умение анализировать, рассуждать, обосновывать;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение оригинально и гибко мыслить;
- умение активно использовать воображение.

ТРИЗ-педагогика Содержание ТРИЗ – методы Методики

ОТСМ - общая теория сильного мышления Работа с проблемными ситуациями, их анализ, построение решений, прогнозирование последствий внедрения этих решений.

-технология «типовое решение»;

-технология «противоречие»;

-технология «новая проблема»;

-технология «поток проблем». Системный оператор (многоэкранная схема талантливости мышления);

модель «объект - признак - значение признака» и основанная на ней модель «группового лифта» (кругов Луллия).

ТРТЛ - теория развития творческой личности (РТВ) Основные инструменты ТРТЛ - Жизненная стратегия Творческой Личности и трехэтапная стратегия продвижения вверх (построения системы целей).

Методики развития качеств творческой личности, помогают выбрать достойную цель и ее реализовать, то есть помогает реализоваться человеку как творческой личности. Модели, используемые для анализа характера и поступков.

Базовая модель описания Элемента (материального и нематериального): Элемент - Имя признака - Значение признака.

Алгоритм составления рассказов по картине

Модели загадок, лимериков Морфологический анализ объекта исследования, построение морфологических таблиц

АРИЗ – алгоритм решения изобретательских задач. АРИЗ – инструмент для мышления, а не вместо мышления. Это программа последовательных операций

изобретательской задачи по выявлению и решению противоречий.

Алгоритмы для решения творческих задач в любых областях человеческой деятельности, в том числе и в области педагогики. Комплекс моделей «Проблема-решение»:

- модели противоречий и способов их разрешений;
- конфликтующая пара и взаимодействие;
- противоречие «умею - не умею».

Кроме того ТРИЗ имеет ряд других ценностей:

- Обучение детей методикам ТРИЗ подразумевает воспитание нравственности, т. к. каждая идея проверяется на нравственность и на возможность воплощения в реальных условиях.
- Систематическое изучение тризовских методик и использование их на практике способствует разностороннему развитию личности дошкольника.
- Воспитанники, умеющие применять методы и приемы ТРИЗ, обладающие нестандартным мышлением, более успешны в школе.
- ТРИЗ-педагогика призвана учитывать интересы ребенка, это педагогика сотрудничества.
- В основе ТРИЗ - педагогики лежит проблемно-поисковый метод, что сближает её с развивающим обучением.
- Использование методов и приемов ТРИЗ позволяет не только заинтересовывать детей учебным процессом, но и помогает воспитанникам прочно овладеть знаниями, а в дальнейшем грамотно их применять как на уроках, так и в жизни.
- ТРИЗ-педагогика помогает воспитать у детей стремление к самосовершенствованию. Раскрытие способностей детей, создание благоприятных условий для реализации этих способностей, а также условий для самосовершенствования – одна из важнейших задач педагога, т. к. решение этой задачи приводит к очень важному результату: ребенок чувствует свою силу (интеллектуальную, творческую), становится увереннее, усиливается мотивационный аспект.

Анализ ценности ТРИЗ-педагогики для образовательного процесса говорит о необходимости внедрения ТРИЗ-технологии в образовательное пространство учреждения, т.к.:

1. По отношению к детям - методы и приемы данной технологии направлены не на накопление у детей «строительного материала» в виде знания фактов, понятий, закономерностей, умений и навыков, а на формирование способности «строить дом», на формирование исследовательских умений детей, творческих способностей, развития воображения, мышления и связной речи.

2. По отношению к педагогам - данная технология развивает исследовательскую культуру педагогов, формирует у них потребность в изменении технологии организации педагогического процесса, а точнее понимание механизмов построения технологии в специфики применения ее методов и приемов для разных возрастных групп. Первоначальное вхождение в спланированную систему форм и методов работы с детьми на протяжении

учебного года. Развивает способность строить взаимоотношения с детьми в логике субъект-субъектных отношений на деятельностной основе. Самостоятельно создавать на основе апробированных методов и приемов технологии, систему занятий, игр и творческих упражнений для работы с детьми 2-7 лет. Выявляет результативность работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов устранения.

3. По отношению к родителям и преемственности со школой - опыт работы по данной технологии позволяет нам сделать вывод, что родители становятся активными участниками образовательного процесса: оказывают помощь в подборе материалов, принимают активное участие в проектах, конкурсах, выставках.

Технология проблемного обучения- это специально созданная совокупность специфических приёмов и методов, которые способствуют тому, чтобы дошкольник самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач. Она не предполагает получение знаний в готовом виде, а способствует поддержанию познавательного интереса у дошкольников в течение всего занятия, специфические методы и приёмы, используемые на таких занятиях непроизвольно подводят детей к «истине».

Проблемная ситуация - структурная единица проблемного обучения; проблемная ситуация - состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы, иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребёнок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблема- реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности. Проблема состоит из задачи и противоречия.

Умения детей разрешать проблемные ситуации состоят:

1. Умение видеть проблемы и ставить их самостоятельно;
2. Умение выдвигать гипотезы решения, оценивать их, переходить к новой в случае непродуктивности предшествующей;
3. Умение направлять и изменять ход решения проблемной ситуации в соответствии с рациональным, достоверным выходом из неё;
4. Умение оценить свое решение и решения других участников образовательного мероприятия.

Умения педагогов по управлению процессом разрешения проблемных ситуаций:

1. Умения предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации;
2. Умения мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя её на основе регулирования количества неизвестных компонентов;

3. Умения выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли своих воспитанников, которые решают проблемную ситуацию здесь и сейчас;
4. Умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и педагога, т.е. умение принять любую гипотезу и оценить её в любом случае адекватно, для того, чтобы не угас поисковый интерес детей.

Методические продукты для педагогов по применению технологии проблемного обучения:

1. Технологические карты проблемных ситуаций с поэтапным описанием действий воспитателя и детей;
2. Перспективный план решения проблемных ситуаций для всех возрастных групп, в котором обязательно есть разделы «предварительная работа», «игры и творческие задания» по теме проблемной ситуации;
3. Копилка, картотека игр и творческих заданий (игры на умение различать реальный и фантастический мир, игры на формирование понятия «противоречие», игры на развитие воображения, системного мышления);
4. Картотеки проблемных ситуаций реального (бытового) и сказочного плана для всех возрастных групп;
5. Протоколы решения проблемных ситуаций;
6. Алгоритмы составления конспектов, сценариев образовательных мероприятий с использованием проблемных ситуаций;
7. Схемы – алгоритмы решений проблемных ситуаций;
8. Методические рекомендации по обогащению развивающей предметно-пространственной среды (создание и оформление «Углов открытий» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществление гендерного подхода).

Создание и оформление уголков открытий:

Вся деятельность педагога и воспитанников отражается в развивающей предметно – пространственной среде группы, через созданный в ней «Уголок открытий», в котором размещаются результаты детской деятельности по решению проблемных ситуаций в виде картотек, индивидуальных папок, индивидуальных копилки и картотек, создаются «Карты открытий», «Летопись открытий», куда с помощью символов, схемок, печатных букв, вырезных картинок заносятся результаты открытий. В каждом «Уголке открытий» есть свой «хозяин», который не просто встречает и приветствует детей, но и оценивает их деятельность, стимулирует их творчество на достижения новых результатов. В младших и средних группах это домовёнок Кузя и умный Смешарик Ежик, Смешарик Копатыч и Лунтик, в подготовительной группе это очень серьёзный ученый Знайка из Цветочного Города. В Уголках открытий обязательно имеется **экран успеха**, на который помещаются символы тех открытий, которые они сделали. На нём же размещаются фотографии детей,

предложивших множество решений, детей которые были наиболее активны в поиске путей выхода из той или иной проблемной ситуации. Работа с экраном успеха проводится обязательно с учетом возрастного подхода, фотографии, фишки, символы постоянно обновляются. Экраны успеха созданы для поощрения открывателей, для стимулирования к дальнейшим открытиям. Продукты детской деятельности педагоги помещают в «Уголки открытий», используя разные подходы к их демонстрации. В одних группах они собраны по темам проблемных ситуаций, в других у каждого ребёнка есть своя именная папка или копилка, куда он складывает именно им изобретённые и созданные схемы и зарисовки решений.

Методические советы педагогам, решившим использовать технологию проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста:

Обучающие и развивающие задачи, которые ставит перед собой педагог:

- Расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- Продолжать развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;
- Учить детей находить и объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах;
- Учить детей находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;
- Учить детей слушать друг друга;
- Развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.

Источники подбора проблемных ситуаций:

Проблемные ситуации подбираются таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям, связаны с программой и временем года. Проблемные ситуации бывают бытового и сказочного характера.

Этапы решения проблемной ситуации:

I этап: Постановка проблемы;

II этап: Актуализация знаний;

III этап: Выдвижение гипотез и предположений;

IV этап: Проверка решения, выбор наиболее подходящего решения;

V этап: Введение в систему знаний.

Алгоритм составления конспектов занятий с использованием методов проблемного обучения:

Этапы	Воспитатель должен:
I постановка проблемы	• определить по программе новые знания, которые получают дети на этом занятии (т.е. сформулировать задачи занятия); • чётко сформулировать цель для себя; • чётко спланировать и выделить этапы деятельности.
II актуализация знаний	
III выдвижение гипотез-	

предположений	
IV проверка решения	
V введение в систему знаний	

Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребёнка
I постановка проблемы	Создаёт проблемную ситуацию, фиксирует внимание детей на обнаружение противоречий. Анализирует проблемную ситуацию, Формулирует или помогает ребёнку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему)	Осознает создавшееся противоречие, Участвует в формулировке проблемы, «присваивает» проблему. Осознаёт цель поиска.
II актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний.
III выдвижение гипотез-предположений	Организует поиск решения. Задаёт общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы.	Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведёт дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельную поисковую деятельность.
IV проверка решения	помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска	проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат, Формулирует выводы на основе умозаключений.
V введение в систему знаний	анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает в уголок открытий. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения.	присваивает новые знания и умения. Обогащает субъектный опыт. Участвует в размещении в уголке открытий результатов поиска

Алгоритм решения проблемной ситуации:

Формулирование проблемы, противоречия - Выдвижение гипотез, предположений, путей выхода из сложившейся проблемы, противоречия

(актуализация имеющихся у детей знаний)– Обсуждение каждой гипотезы, каждого предположения, предложенного пути выхода из сложившейся проблемы, противоречия(с точки зрения «хорошо-плохо», «удобно- не удобно»)- Выбор одной из гипотез, одного пути выхода из сложившегося противоречия, проблемной ситуации.

Особенности восприятия и наличие у дошкольников наглядно-действенного и наглядно-образного мышления побудило создать наглядную схему – алгоритм решения проблемной ситуации. Эта схема в доступной для ребят форме позволяет им усвоить алгоритм решения проблемной ситуации.

Итак:

- формулирование проблемы, противоречия – это сундучок на замке, в котором закрыта проблема, противоречие, которое нужно решить;
- выдвижение гипотез, предположений, путей выхода из сложившейся проблемы, противоречия – это разветвлённая дорога на множество тропинок, каждая из которых может быть ключом, который откроет замок заветного сундучка;
- обсуждение каждой гипотезы, каждого предположения, предложенного пути выхода из сложившейся проблемы, противоречия (с точки зрения «хорошо-плохо», «удобно- не удобно») - это «ключи от замка, дети образно берут каждый ключ и подбирают его к замку от сундучка»;
- выбор одной из гипотез, одного пути выхода из сложившегося противоречия, проблемной ситуации – это открытый сундучок и около него один ключ, с помощью которого его и открыли;
- кроме сундучка знаний, проблемную ситуацию можно представить в виде открытой ракушки с жемчужинкой, ракеты на старте и т.д.

Это помогает детям в целом увидеть и осознать структуру проблемной ситуации, спланировать свой путь решения проблемы, выполнить все этапы по порядку, добиться результата (сделать открытие) и дать оценку своим действия и полученному результату.

Кроме этого:

1. Вниманию детей-дошкольников еще неустойчиво, произвольные процессы не развиты, детям часто требуется смена видов деятельности, поэтому для поддержания интереса очень важно использовать сюрпризные моменты, «секреты», а также включать каждого ребёнка в процессе решения задачи в практическую деятельность (имитация движений, передача эмоционального состояния героев и т.п.).
2. Обсуждаемый объект или проблемная ситуация с помощью схем фиксируется на доске (или листе ватмана).
3. Все схемы-зарисовки проблемных ситуаций складываются в файловую папку или папку –конверт, которую можно предоставлять в свободное пользование детям.

Результат:

После того, как найдено решение проблемы, каждый ребёнок участвует в продуктивной деятельности: украсить чашки для чая разными узорами,

нарисовать корм для птичек, иголки для ёжика. Это способствует осознанию ребёнком своего решения, развитию уверенности в своих силах («Я могу решить проблему»). Свои рисунки дети рассматривают в свободной деятельности, вечером показывают родителям. Рассказывают о том, какую проблемную ситуацию они решали и как помогли тому или иному персонажу.

В результате работы по решению творческих задач дети станут более активны, наблюдательны и общительны. Они сами научатся «видеть» проблемные ситуации, формулировать противоречия, находить разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Процесс освоения педагогами технологий проблемного обучения продолжается и в настоящее время. Данная технология может быть применима только тогда, когда педагог сумеет:

- грамотно и чётко сформулировать проблему, цель;
- актуализировать свои знания и опыт для её решения;
- организовать поиск и овладение недостающими знаниями, умениями;
- осуществлять оптимальный отбор содержания, средств и методов для решения проблемы, реализации поставленной цели;
- объективно соотносить результаты своей деятельности с поставленными целями.

Технология проблемного обучения является **компетентностно-ориентированной технологией** и, при условии овладения ею педагогами, применима практически во всех видах деятельности дошкольников и младших школьников.

- **Технология решения ситуационных задач через работу с художественным текстом (сказки, литературные истории, стихотворения, фольклор, пословицы, рассказы и др.)**

Введение новых стандартов в начальном общем и дошкольном образовании многих педагогов заставляет задуматься о качестве современного образования. Возникает ряд вопросов:

- Какие недостатки в содержании и организации учебного процесса обусловили введение нового стандарта?
- В чем принципиальная новизна вводимого стандарта НОО и ДО?
- Соответствует ли программно-методическая и дидактическая база ОУ и ДОУ требованиям ФГОС НОО и ДО?
- Как предполагается обеспечивать формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Эксперты считают, что образование не должно сводиться только к определенным навыкам, необходимы умения использовать на элементарном уровне свои знания и умения для решения жизненных проблем. В связи с этим возникает вопрос, чего же не хватает в нашей системе образования. Чтобы

соответствовать новым требованиям нашего времени? В стандарте НОО и новом стандарте ДО есть ответ на этот вопрос. Чтобы выпускник ДОУ и школы мог использовать знания, полученные на каждой ступени образования, в жизни, т.е. был компетентным, необходимо в течение всего времени обучения формировать у него анализировать любую ситуацию. Определять проблемы, подлежащие решению. Находить оптимальные пути достижения желаемых результатов. Важную роль в становлении компетентности играют информационные, познавательные, коммуникативные и регулятивные умения. Предпосылки которых необходимо закладывать в дошкольном детстве и которые наряду с предметными результатами включены отдельными разделами в стандарте второго поколения в перечень планируемых результатов начального общего образования.

Мы разделяем точку зрения О.В. Акуловой, С.А. Писаревой и Е.В. Пискуновой, что важнейший ресурс обновления содержания школьного образования в целях достижения его нового современного качества заложен в ситуационных задачах. В этих задачах задания сформулированы с учетом последовательности интеллектуальных операций, составляющих процесс работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она состоит из текста или нескольких небольших текстов, разного жанра и нескольких вопросов – заданий. Основой работы с ситуационными задачами является развитая связная речь ребенка.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте закладывает основы успешного обучения в школе. Умение понимать и воспроизводить текстовые учебные материалы, художественные тексты, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все эти учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи. Однако, психологические и педагогические исследования, проведённые Т.Егоровым, Т.Завадской, М.Омороковой, Л.Горбушиной, И.А.Рапопорта в разных городах России, показали, что из 1000 школьников понимают прочитанный текст от 3 до 60 детей. Часто это оказывается несформированным в силу того, что понимание текста зависит от умения, в первую очередь, **«извлекать смысл текста, умения сравнивать, и прогнозировать, а также от способности сосредоточить внимание, подключить воображение, сохранять в памяти текстовую информацию, и т.д.»**. Под текстом понимается любое художественное произведение (стихотворение, сказка, рассказ), учебный текст. Научиться понимать прочитанный текст намного сложнее, чем овладеть техникой чтения. О важности понимания при чтении говорил и К.Ушинский: «Читать — это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое - вот в чём главное дело». Связано это с рядом причин, в том числе и социальных, - общий спад интереса к учению, обилие источников информации помимо чтения, агрессивнo-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, компьютерными играми, западными боевиками и мультфильмами.

Некоторые учащиеся начальной школы неохотно и мало читают, у них отсутствуют навыки осмысленного чтения, они с трудом понимают условия задач, грамматические правила и задания, не владеют приёмами работы с учебниками и поэтому компенсируют это неумение нагрузкой на память. На основании вышеизложенного к числу **актуальной**, но всё ещё мало исследованной проблемы, следует отнести проблему понимания текстов детьми дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи и в норме, как один из этапов работы формирования связной речи. Работа над пониманием текста в дошкольной и коррекционной педагогике освещена недостаточно. Анализ речевой деятельности детей, имеющих нарушения речи, показывает, что понимание ими текстов значительно отстаёт от понимания тех же текстов от сверстников, речевое развитие которых соответствует возрастной норме, и уровень понимания текстов детьми с тяжёлыми нарушениями речи может быть различным. Существующие методики исследования понимания смысла рассказов применяются в диагностике лишь для изучения понимания детьми причинно-следственных отношений, текстов со скрытым смыслом. Ряд коррекционных методик, разработанных ведущими логопедами-практиками, не в полной мере отвечают требованиям формирования умений понимания текстов детьми с проблемами в развитии. Следовательно, для полноценного развития связной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи необходимо сформировать элементарные умения, помогающие не только осмысливать текст, но и чувствовать подтекст, настроение, скрытый смысл и связь описываемых событий или явлений. Сформировать эти умения у ребёнка необходимо до этапа самостоятельного чтения, так как осмысливание читаемого — главная цель чтения, и формируется оно именно в дошкольном возрасте. Такая проведённая работа в дошкольном возрасте позволит подготовить детей к осмысливанию текста при самостоятельном чтении при дальнейшем обучении детей в школе.

Предложенные тексты, адаптированные для дошкольников в условиях дополнительного образования, в режиме игрового обучения создадут необходимые предпосылки для усвоения ими наиболее значимых качеств личностного развития (на основе ситуационных задач, составленных учителями начальных классов школ г. Томска). Подобранные ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, для ее решения необходимо конкретная познавательная информация. Часто ситуационные задачи носят интегрированный характер и требуют знаний из нескольких образовательных областей. В ходе решения задач представленного типа дети дошкольного возраста смогут осуществлять следующие виды деятельности:

- Слушание текста (рассказа, истории, научно-популярной информации и другое);
- Поиск информации из прослушанного текста;
- Обобщение на основе широкого контекста;
- Составление алгоритма действий;
- Проявление творческих способностей и др.

Обучение детей основным операциям диалога с ситуационным текстом. *Задачи работы на данном этапе:* 1. Развитие внимания к слову. 2. Обучение детей нахождению вопросов в тексте и формирование умения отвечать на встретившиеся вопросы, т.е. обучение прогнозированию ответа автора текста и развитие воображения. 3. Формирование умения видеть в тексте вопросы и давать свои ответы. 4. Формирование навыка самоконтроля: удерживать вопросы и ответы в памяти до тех пор, пока не появится ответ в тексте, то есть пока не появится возможность сравнить свой ответ с ответом автора текста.

Развитие внимания к слову. Первую задачу предлагается решать с помощью заданий, направленных на развитие внимания к слову, которое занимает важное место на протяжении всей работы над текстом. В рассказах, сказках, стихотворениях часто встречаются слова, которые бывают детям непонятны. Если не обратить внимание на такое слово, то текст может стать непонятным для ребёнка. Понятие «текст» детям не вводится, так как им хорошо известно, что такое стихотворение, сказка или рассказ. Но этим термином в работе с дошкольниками необходимо пользоваться постоянно. Почему необходимо развивать у детей внимание к слову? Научившись замечать непонятные слова в тексте, у детей пробуждается интерес к слову, стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением. Таким образом, умение обращать внимание на незнакомые слова, встречающиеся в тексте, поможет ребёнку при обучении в школе. Сталкиваясь со множеством непонятных слов в учебной литературе, дети будут искать точные лексические толкования этих слов с помощью различных словарей, и, следовательно, лучше будут понимать и воспринимать материал.

В дальнейшем такая работа проводится с каждым текстом. С этой целью ребёнку предлагается ряд заданий типа: «Придумай ответы к вопросам текста», «Придумай окончание к стихотворению». А затем ребёнок сравнивает свой ответ с ответом автора стихотворения или рассказа. Очень часто ответы детей не совпадают с ответом автора текста, и тогда, здесь тоже есть над чем поразмыслить ребёнку. Порой ответы автора бывают настолько неожиданными и смешными, что ребёнок получает эмоциональную разрядку и у него ещё больше возникает интерес к читаемому тексту. Он с удовольствием, предпринимая попытки отгадать, а что же произойдёт дальше, стремится придумать свой интересный и оригинальный ответ.

Работая, таким образом, с каждым текстом, необходимо учить детей осмысленности восприятия текста, прогнозированию, тем самым, приучая их думать и размышлять. Этот же вид работы с текстом формирует у ребёнка навыки самоконтроля: проверять свои ответы с ответами автора.

На данном этапе предполагается ещё один вид работы - развитие у детей воображения. Воображение часто называют фантазией. В дошкольном возрасте ребёнок мыслит преимущественно образами. Поэтому, рассказывая о чём-то

собеседнику, он как бы представляет перед мысленным взором образ того, что хочет передать, и в речи лишь комментирует некоторые детали этого образа. По мнению психологов, у дошкольников и младших школьников, «воображение составляет основу для развития других познавательных процессов». Задания на воображения включают в себя наблюдения за явлениями, событиями, которые описываются в тексте. При выполнении заданий на воображение трудней провести самоконтроль. Вначале проведения такой работы с детьми, было выявлено, что воображение у них часто бывает однотипным, и повторяет воображение других детей. Но системная работа с включением заданий на развитие воображения постепенно способствовала развитию этой психической функции.

На этом же этапе можно ввести ещё атрибуты, помогающие заинтересовать детей в процессе развития воображения: волшебные зеркальца, которые дарит детям добрая Царица Книга. Детям объясняется, что эти зеркальца будут им помогать находить ответы на вопросы: когда в него смотришься, то видишь события, которые произошли или произойдут в будущем.

Теперь, слушая (текст), дети будут смотреть в волшебное зеркальце, включать «мысленный экран» и отвечать на вопросы Почемучек, которые встретятся им в тексте.

Данные задачи направлены на формирование предпосылок универсальных учебных действий:

- Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной речи с учетом проблемной или ситуационной задачи, высказать свою точку зрения и попытаться ее доказать, приводя аргументы, сотрудничать с воспитателем и другими детьми);
 - Оценочные (объяснять свои оценки, точку зрения, позиции, осуществлять взаимооценку);
 - Познавательные (отбирать необходимый материал для решения задачи, сравнивать, группировать факты, явления);
 - Регулятивные (планировать свою деятельность, определять с помощью взрослого свою успешность).
- **Технология проведения мониторинга адаптации дошкольников к школе и первоклассников предполагает два диагностических комплекса:**

1.Диагностический комплекс, составленный на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

«Комплекс оценки сформированности предпосылок УУД дошкольника на этапе готовности к обучению в школе»(под редакцией О.А.Осиповой, составитель педагог-психолог Епиченко Г.Ю.) и диагностический комплекс,

составленный на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Пояснительная записка.

Комплекс оценки сформированности предпосылок УУД дошкольника на этапе готовности к обучению в школе представляет собой набор методик, позволяющих психологам оценить психологическую готовность детей к школе как на этапе выхода из ДООУ, так и на начальной этапе обучения в первом классе. Именно на эти результаты как стартовые будут ориентироваться психологи в начальной школе для проведения дальнейшего мониторинга УУД. Разработано множество диагностических методик. Психологи пользуются чаще пособиями: Гуткина Н. И. Психологическая готовность детей к школе. – М., 1993. Педагоги ориентируются на пособия: Готовность детей к обучению в школе / сост. А. Н. Троян [и др.] – Магнитогорск, 1983; Характеристика готовности ребенка к школьному обучению : метод. рекомендации. – Магнитогорск : МаГУ, 2000; Венгер Л. А. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М. : Знание, 1994; Диагностика готовности ребёнка к школе / под ред. Н. Е. Вераксы. – М. : Мозаика – Синтез, 2007; Подготовка ребёнка к школе : требования и диагностика / под ред. С. Ф. Багаутдиновой, Н. И. Левшиной, Н. А. Степановой. – Магнитогорск : МаГУ, 2010.

Ряд авторов предлагают методики, которые недостаточно освещают уровень сформированности УУД у дошкольников. Методики Л.А.Ясюковой, Н.И.Гуткиной показывают преимущественно уровень сформированности познавательного и регулятивного компонентов, тогда как личностный и социально-коммуникативный компоненты в заключении о готовности ребенка к школьному обучению отражены фрагментарно. Данные компоненты являются важными и абсолютно необходимыми показателями в оценке психологической готовности к школе.

Проводя диагностику сформированности предпосылок УУД дошкольника мы используем технологию «Комплекс для оценки сформированности предпосылок УУД на этапе готовности к обучению к школе» (под ред. Г.А.Осиповой, г Томск). Такая диагностика показывает динамику познавательного, социально - личностного развития, улучшения регуляторных характеристик деятельности детей, что положительно сказывается на развитии учебной мотивации и познавательных процессов учащихся, снижает тревожность первоклассников и способствует их успешной адаптации к обучению.

Получение данных, знание «предыстории» детей пришедших в школу, на основе которых можно не просто корректировать образовательный процесс при появлении симптомов дезадаптации, неуспеваемости, нарушений межличностного взаимодействия, является актуальной задачей, т.к. помогает выстроить психологическое сопровождение при переходе ребенка из детского сада в школу.

В программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 5 определены цели

и задачи, критерии оценки сформированности УУД, но отсутствует комплекс диагностических методик, позволяющих определить сформированность УУД у младших школьников.

В связи с этим трудно отслеживать успешность наших выпускников, т. к. мы получаем сведения о предметной успеваемости детей, а не сформированности УУД.

Мониторинг уровня школьной готовности выпускников ДОУ

Уровень школьной готовности	2017- 2018 уч.год	– 2018– 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год
Школьно зрелый (достаточный)			
Средне зрелый (удовлетворительный)			
Незрелый (неудовлетворительный)			
Количество выпускников.			

Из многообразия материала, предложенного в пособии О.А.Осиповой, выбрали наиболее рациональные диагностические методики и составили комплекс оценки сформированности предпосылок УУД у будущих первоклассников.

Диагностический комплекс, составленный на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель: получение информации о сформированности всех составляющих компонентов психологической готовности к школе, содержанием которых являются предпосылки универсальных учебных действий.

Задачи:

- сбор информации об уровне сформированности предпосылок УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию предпосылок УУД;
- использование технологических карт и методик оценки уровня сформированности предпосылок УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности предпосылок УУД на этапе дошкольного образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования ;

Назначение диагностических методик - изучение сформированности предпосылок:

1. познавательных УУД

- определение уровня понятийного логического мышления, словесно-логического мышления, особенности процессов анализа и синтеза, способностей к образованию понятий; оценка словарного запаса.

Используются методика: «Направленный ассоциативный эксперимент»
Каменская В.Г., Зверева С.В.

- изучение развития кратковременной речевой памяти

Используются методика: «Кратковременная память» Ясюкова Л.А.

2. регулятивных УУД

- умение сличать с образца, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее

Используются методика: методика Керна – Йерасика

- оценка произвольного внимания

Используются методика: Корректирующая проба Д.Векслера

3. коммуникативных УУД

- изучение коммуникативных действий, направленных на ует позиции собеседника (партнера)

Используются методика: «Братья и сестры» Ж.Пиаже

- оценка коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Используются методика: «Рукавички» Г.А.Цукерман

4. личностных УУД

- оценка мотивационно готовности к школе

Используются методика: рисуночная методика Д.В.Солдатова

- личностное действие самоопределения

Используются методика: методика «Лесенка»

Организация диагностики

Диагностика готовности организуется в начале учебного года в старших группах не ради самой диагностики. На основе данных диагностики психолог (если он есть в дошкольном учреждении) и педагог группы разрабатывают план коррекционной работы на год, которая чрезвычайно важна. Педагоги, психологи знакомят родителей с результатами диагностики, обучают их игровым заданиям, играм, которые можно и нужно использовать дома с целью оказания помощи ребенку. Родители должны стать активными участниками коррекционной работы. План коррекционной работы должен быть персонифицированным, т.е. ориентированным на каждого ребенка. Особого внимания требуют дети с низким и средним уровнем готовности. Для детей с высоким уровнем готовности также предусматривается работа с заданиями высокого уровня сложности, чтобы сохранить, поддержать уровень готовности. Заключительная диагностика проводится в конце учебного года (апрель – май).

Формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая

Кроме этого педагог-психолог делает заключение о сформированности той или иной сферы ребенка не только на основе индивидуально-групповых обследований, но и с учетом полученных наблюдений в разные моменты жизни ребенка (на занятии, в режимных моментах и т.д.)

Результаты диагностики и наблюдений оформляются в карты психолого-педагогической диагностики и сводные таблицы, которые хранятся в дошкольном учреждении.

2.Диагностический комплекс, составленный на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель: получение информации о сформированности всех составляющих компонентов психологической готовности к школе, содержанием которых являются предпосылки универсальных учебных действий.

Задачи:

- сбор информации об уровне сформированности предпосылок УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию предпосылок УУД;
- использование технологических карт и методик оценки уровня сформированности предпосылок УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности предпосылок УУД на этапе дошкольного образования;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования ;

Назначение диагностических методик - изучение сформированности предпосылок:

1. познавательных УУД

- определение уровня понятийного логического мышления, словесно-логического мышления, особенности процессов анализа и синтеза, способностей к образованию понятий; оценка словарного запаса.

Используются методика: «Направленный ассоциативный эксперимент» Каменская В.Г., Зверева С.В.

- изучение развития кратковременной речевой памяти

Используются методика: «Кратковременная память» Ясюкова Л.А.

2. регулятивных УУД

- умение сличать с образца, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее

Используются методика: методика Керна – Йерасика

- оценка произвольного внимания

Используются методика: Корректирующая проба Д.Векслера

3.коммуникативных УУД

- изучение коммуникативных действий, направленных на ует позиции собеседника (партнера)

Используются методика: «Братья и сестры» Ж.Пиаже

- оценка коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Используются методика: «Рукавички» Г.А.Цукерман

4.личностных УУД

- оценка мотивационно готовности к школе

Используются методика: рисуночная методика Д.В.Солдатова

- личностное действие самоопределения

Используются методика: методика «Лесенка»

Организация диагностики

Диагностика готовности организуется в начале учебного года в старших группах не ради самой диагностики. На основе данных диагностики психолог (если он есть в дошкольном учреждении) и педагог группы разрабатывают план коррекционной работы на год, которая чрезвычайно важна. Педагоги, психологи знакомят родителей с результатами диагностики, обучают их игровым заданиям, играм, которые можно и нужно использовать дома с целью оказания помощи ребенку. Родители должны стать активными участниками коррекционной работы. План коррекционной работы должен быть персонифицированным, т.е. ориентированным на каждого ребенка. Особого внимания требуют дети с низким и средним уровнем готовности. Для детей с высоким уровнем готовности также предусматривается работа с заданиями высокого уровня сложности, чтобы сохранить, поддержать уровень готовности. Заключительная диагностика проводится в конце учебного года (апрель – май).

Формы проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая

Кроме этого педагог-психолог делает заключение о сформированности той или иной сферы ребенка не только на основе индивидуально-групповых обследований, но и с учетом полученных наблюдений в разные моменты жизни ребенка (на занятии, в режимных моментах и т.д.)

Результаты диагностики и наблюдений оформляются в карты психолого-педагогической диагностики и сводные таблицы, которые хранятся в дошкольном учреждении.

Диагностический комплекс, составленный на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников

Задачи:

- сбор информации об уровне сформированности УУД;
- Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- использование технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

1. Изучение стартового уровня первоклассников

Назначение диагностических методик:

– обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности

предпосылок к продуктивной учебной деятельности;

– выявить индивидуальные различия между детьми.

Фронтальное изучение детей осуществляется на **второй-третьей неделе сентября**, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках.

Используются методики Г.Ф. Кумариной, И.И. Аргинской, Н.Я. Чутко, Н.К. Индик, Н.А. Цирулик, Н.В. Нечаевой

2. Диагностическое обследование первоклассников за 1 полугодие методики: Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман.

3. Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года): текст «Сова»

Диагностика проводится в 3 этапа в учебном году

Результат: Карты индивидуального развития обучающихся, которые вкладываются в Портфолио учащихся

➤ **Технология реализации волонтерского движения в условиях эффективной социализации дошкольников и младших школьников**

Группы в детском саду, как правило, одновозрастные, что не предполагает опыта общения в разновозрастном коллективе. Одной из задач преемственности ДООУ и начальной школы становится организация дружественного социума на территории детского сада и школы для развития социальных навыков у ребенка. Какими средствами этого можно достичь?

Необходимы новые технологии в образовательном комплексе, с целью социализации детей в дошкольном учреждении и начальной школе.

Огромную помощь в этой проблеме оказывает волонтерское движение.

Волонтерство - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на вознаграждение.

Основные цели волонтерского движения:

1) развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;

2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;

3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Одной из первых проблему волонтерства в дошкольных учреждениях предложила использовать Наталия Петровна Гришаева, старший научный сотрудник института социологии РАН в рамках «Современной технологии эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе», объединяющей 9 педагогических технологий: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», «Проблемные педагогические ситуации», «Развивающее общение», «Круги рефлексии», «Коллективный проект».

Эффективное внедрение технологии «Клубный час» в ДООУ выявило необходимость привлечения для их проведения добровольных помощников – волонтеров. На первоначальном этапе это могут быть родители и воспитанники старших групп ДООУ, а в последствии можно привлечь к данной деятельности обучающихся начальных классов СОШ.

В связи с этим должен быть разработан механизм реализации технологии «Дети-волонтеры» в социализации дошкольников и младших школьников. В ходе реализации технологии создаются широкие возможности применения данной технологии и в других аспектах преемственности ДООУ и школы.

Работа по привлечению волонтеров проводится в следующих направлениях.

При проведении Клубных часов по тематическому планированию ДООУ.

- Школьники выступают в роли дежурных на маршрутах передвижения детей.

- Помогают в изготовлении атрибутов.

- Выступают наставниками детей в выполнении заданий.

- Оказывают посильную помощь педагогам в работе студий.

По инициативе педагогов начальной школы СОШ может быть проведен флэш-моб «Громкое чтение», где выпускники начальных классов читают вслух произведения детской литературы для дошкольников, проводят викторины, обсуждают детские книги. В ходе такого мероприятия дети-волонтеры привлекают к флэш-мобу читающих детей ДООУ, а по окончании с удовольствием продолжают общаться с малышами в свободной деятельности.

Также привлекают волонтеров для сопровождения детей-дошкольников на экскурсии и прогулки.

Проведенная работа показала свою эффективность, поэтому в дальнейшем необходимо продолжить практику волонтерства в рамках преемственности между ДООУ и СОШ в следующих направлениях:

1. Социально-педагогическая подготовка волонтеров с целью развития навыков эффективной коммуникации, развития уверенности в себе через организацию «Школы волонтеров», как для младших школьников, так и для воспитанников подготовительных к школе групп в ДООУ.

2. Привлечение волонтеров к проведению различных Акции, например «Вторая жизнь сломанной игрушки», «Помоги книге», «Зимняя столовая для птиц», «Здоровым быть здорово» и других.

3. Организация игровых площадок в летний оздоровительный период с привлечением волонтеров.

4. Дневник волонтера, информационные листки, буклеты, бюллетени.

Реализация технологии «Дети-волонтеры» для эффективной социализации дошкольников и младших школьников будет способствовать:

- приобретению детьми наибольшей самостоятельности и ответственности за свои поступки и поведение в целом;

- активизации дружеских отношений между детьми различного возраста, пола, уважительного отношения к окружающим;

- проявлению детьми инициативы по оказанию помощи и знаков внимания окружающим людям;
- овладению навыками адекватно выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные коммуникативно-речевые средства;
- повышению социальной активности детей в общественной жизни города; ориентировка в социальном пространстве города;
- овладению детьми навыками конструктивного решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций;
- сокращению числа социально дезадаптированных детей, поступающих в школу.

➤ **Технология работы в парах и микрогруппах как инструмент содержательной преемственности на дошкольном и начальном общем уровне образования**

Современное образование ставит задачи, направленные на формирование личности, способной к саморазвитию, самостоятельно принимать решения, находить пути их реализации, ориентироваться в информации, добывать знания, обладать коммуникабельностью, уметь применять приобретенные знания в практической ситуации и повседневной жизни, другими словами - уметь учиться. Следовательно, дети должны перейти из пассивных обучающихся в действенных субъектов учения.

Для этого педагогам недостаточно просто реализовывать программу, а нужно вносить изменения в сам процесс обучения. Нужны новые инструменты, позволяющие реализовывать требования стандартов. Необходимым условием решения этой задачи является расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных услуг.

Поэтому ДОУ и СОШ сделали акцент на обеспечение согласованности в применении технологий обучения.

В результате анализа проблем, возникающих при осуществлении преемственности, в качестве первоочередной, решаем задачу развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Недостаточная сформированность элементарных коммуникативных умений на этапе перехода ребенка к обучению в школе затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом (М.И. Лисина, А.Г. Ружская, В.А. Петровский, Г.Г. и др.). Желая прокладывать «коммуникативные каналы» не только между педагогом и каждым ребенком, но и между всеми детьми, необходимо следующее:

- стали использовать технологию работы в парах и микрогруппах.
- надо научить ребенка слушать не только воспитателя, но и своих сверстников; а в дальнейшем - не только учителя, но и своих одноклассников. Таким образом, упростим процесс обучения: общение со сверстниками во многом проще для ребенка, чем общение со взрослым, а

навыки этого общения можно заложить общие, одинаково применимые и к другим детям, и к взрослым.

Технология обучения в парах основана на идеях Ривина А.Г., Дьяченко Виталия Кузьмича, Андреева Владимира Ивановича. В настоящее время активно работает технолог по парной технологии обучения Громыко Григорий Олегович. С 1988 года профессионально занимается именно технологией работы в парах. Материалы по использованию технологии размещены на сайтах www.paarschool.com; сайт pedsovet.org (Всероссийский интернет-педсовет), раздел «форумы», авторский форум «Технология обучения в парах».

Цель: Внедрение технологии работы в парах и микрогруппах как инструмента содержательной преемственности на ступени «ДОУ – начальная школа»

В детском саду технологию парного обучения необходимо применять в старших и подготовительных к школе группах. Она очень удобна тем, что ее можно использовать на любом занятии и на любом этапе. Чаще всего парную работу мы включаем как фрагмент занятия на 5 -10 минут.

Педагоги обозначают место парной работы на занятии, определяют, с каким информационным содержанием будут работать партнеры, готовят карточки для детей.

Далее продумывается алгоритм работы в паре. В начале овладения технологией используются очень простые алгоритмы из 2-3 элементов, далее они добавляются. Показываются алгоритм выполнения задания перед группой в паре «педагог – ребенок», повторно «ребенок – ребенок».

При организации работы в группах дети учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, реализовать их на практике и представлять найденный совместно результат.

Каждый ребенок мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе дискуссии. А всё это является плодотворной почвой для того, чтобы знания можно было передавать друг другу, помогать приятелю и поддерживать его. И что особенно важно, групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения.

При использовании технологии педагог осуществляет индивидуальное обучение, подсаживаясь и помогая слабым ученикам, и подстегивая успевающих дополнительными заданиями.

Если работа идет, дети сверяют ответы или проверяют работы друг друга. Необходимо оценивать и контролировать проделанную работу. Это мощнейший компонент технологии. Очень важный элемент работы – рефлексия. Обсуждая недочеты и успехи, оценивают работу друг друга, пары и микрогруппы в целом (взаиморефлексия).

Преемственность со школой осуществляется через отработку технологического процесса групповой работы .

В начальных классах, работая в паре, учащиеся учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывать другое мнение и позицию, контролировать действия партнера.

При подготовке к выполнению группового задания осуществляется постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); проводится инструктаж о последовательности работы; раздается дидактический материал по группам.

Во время групповой работы происходит планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы; подведение итогов группового задания.

В заключительной части осуществляется сообщение о результатах работы в группах. анализ познавательной задачи, рефлексия; общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Трудности:

1. Введение новой технологии в практику вызывает в педагогическом коллективе неоднозначные оценки, которые порождены рядом причин:

- привычкой работать по определённому стереотипу;
- боязнью увеличения нагрузки;
- профессиональной некомпетентностью;

2. Педагоги испытывают страх перехода от фронтального проведения занятия к свободному общению детей со сверстниками и взрослым.

3. Наиболее сложным для педагогов является выбор вида работы в парах. Для старших дошкольников подходит обсуждение, обучение, тренировка и проверка. В школе чаще всего парная работа строится на базе взаимопроверки выполненной работы.

4. Встречаются сложности при составлении алгоритма для конкретного задания.

5. Отсутствии литературы по данной технологии, в частности для педагогов ДОУ.

6. Недостаток практического материала для работы детей.

➤ **Технология сопровождения детей с ярко выраженными творческими способностями, как ресурс индивидуализации и социализации детей в условиях ДОУ и школы**

Ярко выраженные способности – это врожденные индивидуальные задатки, которые в процессе развития, воспитания и обучения трансформируются в одаренность, а при дальнейшем развитии и в гениальность.

В ДОУ ведется активная работа по выявлению, поддержке и сопровождению детей с ярко выраженными творческими способностями, что обеспечивает их успешную социализацию и индивидуализацию.

Для обеспечения данного вида деятельности нами были созданы необходимые условия: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, методические.

С целью нормативно-правового обеспечения разработано Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные

творческие способности. Следствием нового решения явилось создание в помощь педагогам ДООУ документа, в котором в наиболее компактном и удобном виде представлены все необходимые педагогические сведения по вопросам изучения и сопровождения детей с ярко выраженными творческими способностями. И таким документом стала программа «Росточек» по сопровождению детей с ярко выраженными творческими способностями, которая рассмотрена на заседании Методического совета ДООУ, принята на Педагогическом совете и утверждена приказом заведующего.

Программа состоит из трех разделов - целевого, содержательного и организационного. Отражает систему работы с детьми, имеющими ярко выраженные творческие способности, планируемые результаты, методы диагностики в ходе ее реализации. В программе предусмотрены технологии, используемые в рамках работы с одаренными детьми.

➤ **Технология внедрения бережливых технологий**

Целью внедрения является повышение безопасности детей, создание современной организации рабочих мест сотрудников, повышение информированности родителей воспитанников, «формирования бережливого сознания дошкольников/младших школьников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам». Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ и школе может состоять из состоит из процессов:

- ☐ Фабрика процессов для детей (обучающие игры)
- ☐ Фабрика процессов для родителей (обучающие семинары)
- ☐ Фабрика процессов для сотрудников (обучающие семинары)

В процессе внедрения принципов бережливого производства должен быть разработан примерный перечень мероприятий, который будет зависеть от выбранной тематики проекта в ДООУ, школе:

- ☐ спланированы по-новому рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон;
- ☐ разработаны инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей;
- ☐ применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (в детском саду появились разметки, указатели, надписи на шкафах и т.д.);
- ☐ применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (в детском саду появятся разметки, указатели, надписи на шкафах и т.д.);
- ☐ размещение цветowych кадрировок на траекторию открывания дверей в коридоре;
- ☐ вывешены указатели на входные двери ДООУ, групп; указатели местонахождения того или иного объекта в ДООУ (например, кабинет педагога-психолога или музыкальный зал);

- ☐ обеспечено наличие визуализированных инструкций и разметки;
- ☐ повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
- ☐ стандартизация ежедневных операций;
- ☐ организация рабочих мест и электронного пространства персонала;
- ☐ выработать алгоритмы, которые позволят оптимизировать процессы в детском саду. Например, уборку игрушек, одевания, раздевания, питания, системы рационализации, которые будут внедряться и в других дошкольных учреждениях. В детском саду будут использованы указатели направления движения, цветовые кодировки, будет проводиться стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.

Особое внимание специалисты должны уделить стандартизации ежедневных операций, разработав красочные инструкции для детей, родителей и воспитателей, учителей:

- ☐ разработаны инструкции по порядку работы на автоматических кухонных приборах (электрической мясорубке, пищеварочном электрическом котле, электрической сковороде);
- ☐ совместно с сантехником проведена работа по разработке стандартов по обслуживанию сетей;
- ☐ проведено обучение работе по стандартам персонала ДОУ;
- ☐ разработаны стандарты по обслуживанию сетей (экстренное отключение ГВС, включение ГВС, экстренное отключение отопления, включение отопления).
- ☐ проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности по БП в ДОУ;
- ☐ разработка красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня;
- ☐ разработка и реализация инструкций и электронных презентаций для детей и родителей по безопасности и охране труда;
- ☐ реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;
- ☐ создание тренажерной площадки и разработка конспектов занятий для детей 3-7 лет для обучения дошкольников по программе 5С в соответствии с основным принципом БП «Всему свое место!»;
- ☐ разработка и реализация проектов по оптимизации рабочего пространства руководителя, заместителя, заведующей по ВМР, воспитателей и помощников воспитателей.

Адаптированными инструментами и методами бережливых технологий являются:

1. Картирование потока создания ценности (Value Stream Mapping).
2. Канбан.
3. Кайдзен — непрерывное совершенствование.
4. Система 5С — технология создания эффективного рабочего места.
5. Визуализация.

Таблица преемственности технологий непрерывного образования дошкольного и начального общего образования

Приоритетные технологии преемственности	Цели и задачи	Участники (субъекты образовательных мероприятий)		Педагогический ориентир (предполагаемый результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый субъектом образовательного процесса: знаю/могу/хочу/делаю)	Методический продукт
		ДОУ	СОШ		
1.Технология психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников через внедрение адаптационного курса «Первые дни в школе» С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. 1.Классный час 2.Уроки 3.Экскурсия 4.Праздник «Посвящение в ученики	1.Отработка организационных и психологических умений и навыков, необходимых детям для дальнейшего обучения через внедрение адаптационного курса. 2.Знакомство с основными школьными правилами. 3.Привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы. 4.Обучение элементарным приемам обратной связи. 5.Работа по развитию внимания, памяти, мышления, воображения. 6.Работа по организации классного коллектива.	Знакомим дошкольников с понятием «школа», школьными принадлежностями. - дидактические игры «Собери портфель», «Веселый букварь», - сюжетно-ролевая игра «Школа», - знакомятся с художественной литературой на школьную тематику, - театрализованная деятельность на школьную тематику «Мишка в школу идет» - экскурсии в школу (библиотеку, класс, спортивный зал) - совместные мероприятия с первоклассниками - выпускной бал «Мы теперь не просто дети – мы теперь – ученики	1 день: Классный час «Здравствуй, школа» 2 день: 1 урок: Знакомство детей с учителем и между собой 2 урок: Формы устного ответа 3 урок: Умение выражать свои эмоции 3 день: 1 урок: Парная форма работы 2 урок: Школьные правила вежливости 3 урок: экскурсия по школе 4 день: 1 урок: Обратная связь на уроке 2 урок: Противоречие «Люблю-не люблю» 3 урок: Умение выражать свои мысли	1..Знакомство детей с учителем и между собой; 2.Узнают разнообразные формы устного ответа; 3.Приобретут умения выражать свои эмоции; 4.Познакомятся с парной формой работы на уроке; 5.Освоят школьные правила вежливости; 6.Расширят представления о школе, образовательном ее пространстве через экскурсию по школе; 7.Приобретут навыки обратной связи на уроке; 8.Научатся разрешать противоречия «Люблю – не люблю»; 9.Отработают умение выражать свои мысли; 10.Освоят способы по выходу из спорных ситуаций, отработают навыки конструктивного поведения в классе, на перемене, на улице, дома, в обществе; 11.Будут знать понятие содержательной оценки; 12.Расширят представления о школьных принадлежностях;	1.Пособие для учителей начальных классов: С.И. Гин, И.Е. Прокопенко «Первые дни в школе» 2.УМК к адаптационному курсу: приложение к пособию 3.Учебные материалы: тонкая тетрадь в клетку (без полей); ручка, цветные карандаши. 4.Методические рекомендации для родителей 5.Картотека игр, заданий, упражнений 6.Отчет, анализ результатов прохождения адаптационного курса 7.Буклеты, памятки, газеты, презентации для родителей, воспитателей ДОУ.

			5 день: 1 урок: Выходы из спорных ситуаций 2 урок: Понятие содержательной оценки. Школьные принадлежности урок: Праздник «Посвящение в ученики»	13.Пройдут торжественное «Посвящение в ученики».	
2.Технологии «Ситуация» по формированию «умения учиться»: УУД в образовательной практике ДОУ и школы. ➤ Педагогическая мастерская; ➤ Технологическая мастерская; ➤ Постоянно действующий семинар по УУД; ➤ Мастер-классы и др.	1.Воспитание личности, нравственное развитие; формирование познавательного интереса (Я сам: ЛУУД) 2.Выработка навыка самоорганизации (Я могу: РУУД) 3.Развитие исследовательской культуры (Я учусь: ПУУД) 4.Формирование культуры общения (Мы вместе: КУУД)	В ситуации могут участвовать как дети всей дошкольной группы, так и подгруппы, в том числе и дети из разных групп, а также дети 1-ых классов. 1.Обеспечить детям материал для анализа, исследования, понимания причин, применения правил, проектирования, переработки информации и осмысления полученных сведений. 2. Предоставить детям возможность обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять и т.п. в процессе организованных развивающих ситуаций 3. Создать условия для возникновения, наполнения содержанием деятельности детей на протяжении одного дня, недели, месяца (это может быть знакомство с каким-то объектом, понятием, а может идти от события, праздника, чтения книги или разглядывания картинки. 4. Обеспечить интеграцию в разные занятия и свободную деятельность детей. 5.Планировать часть ситуаций взрослыми, какую – то часть обеспечить спонтанно, по инициативе детей, а взрослые подхватывают ее и продумывают, как насытить их важным развивающим содержанием. 6.Изучать интересы и склонности детей,	1.«Что такое хорошо и что такое плохо» «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!» 2.«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» 3.«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему» 4.«Всегда на связи» «Я и Мы». .Исследование, действие по правилу, сопоставление с правилом, проект и др. Иногда (2–3 раза в неделю) детям встречаются ситуации, где они «проживают» весь путь преодоления затруднения методом рефлексивной самоорганизации (то есть через выявление и устранение причины затруднения).	1.Программа формирования УУД на этапе ДОУ и СОШ; 2.Технологические карты формирования предпосылок УУД у детей дошкольного возраста; 3.Технологические карты формирования УУД у младших школьников; 4.Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. 5.Образцы конспектов уроков и занятий в рамках УУД; 6.Аналитические матрицы по всем видам УУД; 7.Картотека видов заданий на формирование УУД. 8. Технологическое портфолио воспитателя, учителя.	

		давать советы, поощрять общение, создать условия для самообучения и саморазвития, обеспечивать развивающую среду, включаться как организатор в детскую деятельность и стремиться обогатить ее содержание	2.Обеспечивается преемственность смежных ступеней образования – детского сада и начальной школы – в решении поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей и коммуникативно-нравственных качеств личности.	
3.Технология проектирования в ДОУ Е.С.Евдокимова (реализация проектной деятельности детей в ДОУ и СОШ)	Это форма организации совместной деятельности (сотрудничества и сотворчества) педагога и ребенка. Способствует становлению и развитию ключевых компетентностей ребенка: информационной, технологической и коммуникативной формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, ставить проблемы, делать выводы и умозаключения. В ДОУ: - помогает получить ребёнку ранний позитивный опыт в социуме, связанный с	Алгоритм разработки проекта: 1 этап: Постановка проблемы: детская, взрослая, Цель: взрослая, детская, Задачи, Гипотеза, Методы исследования, Условия применения, Новизна, Результативность. Средства, Наглядные пособия, Описание методики 2 этап: Создание копилки: сбор информации, подбор материала, литературы, изготовление оборудования, атрибутов, привлечение родителей, изготовление морфтаблицы, классификация картотеки. 3 этап: Создание картотеки 4 этап: Решение творческих задач, создание модели описания, создание собственного продукта. Проблемные ситуации 5 этап: Презентация проекта 6 этап: Постановка новой проблемы Презентация дошкольных и школьных проектов Совместная проектная деятельность дошкольников и младших школьников Организация конкурсов внутри	Дети приобретают положительную мотивацию, самостоятельность в поиске информации, планировании собственной деятельности, представлении результатов.	1.Методические рекомендации «Как разработать детский проект» 2.Методические рекомендации «Алгоритм подготовки к участию в конкурсе «Мой проект» 3.Презентации, консультации, буклеты, методические пособия по детскому проектированию.

	реализацией собственных замыслов, стимулирует его личностный рост и самореализацию. - поиск новых, нестандартных решений и действий в самых разных обстоятельствах. Эта нестандартность основывается на оригинальности мышления и суждений. - проектная деятельность в детском саду позволяет адаптировать ребёнка к обучению в начальной школе. В школе: Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов и формирования универсальных учебных действий младших школьников.	учреждений и совместных проектов		
4.Технология организации разновозрастного	1.Обеспечить полноту форм совместности,	В течение года воспитанники детского сада ежемесячно приглашаются на	-Складываются отношения доверия: учитель – дети;	1.Совместный план со школой по вовлечению дошкольников в

сотрудничества при решении проектных задач в работе дошкольниками и младшими школьниками. ➤ «Золотая осень» 3 «А» - макет ➤ «Нам на улице не страшно» 3 «Б» - коллаж ➤ «В гостях у сказки» 1 «А» - книга сказок ➤ «Все профессии важны» 4 «А» - набор иллюстрированных текстов ➤ «Весна в лесу» 2 «Б» - карта-схема ➤ «Веселая азбука» 3 «Б» - азбука для воспитанников ДОУ 1. Оформление стендов в СОШ и ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»; 2. День открытых дверей в СОШ для воспитателей ДОУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» 3. Урок - совместная деятельность по решению проектной задачи с воспитанниками ДОУ и учащимися 1-х классов; 4. Цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников ДОУ и учащихся СОШ; 5. Взаимопосещение педагогов ДОУ и СОШ.	при которой вход в учебную деятельность будет открыт детям с самыми разными личностными ориентациями и ценностями (познавателям, коммуникантам, фантазерам, практикам, эстетам). Представить учебный процесс младшего школьника сплавом разных форм сотрудничества со старшими дошкольниками. 2. Разработать систему или набор заданий для целенаправленного стимулирования детских действий, нацеленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата «продукта» (текст, схема, макет, алгоритм, карта, книга...).	совместные занятия с обучающимися начальных классов для организации разновозрастного сотрудничества.	-у детей в классе должны сложиться отношения учебного сотрудничества; -дети могут стать инициативными: в поиске нужной информации с помощью вопросов, в организации совместного действия; -в области контроля и оценки своих действий; -Осмысление и освоение норм и способов сотрудничества, форм оценивания, укладов школьной жизни, способов общения, с помощью которых ученики на этапе начального образования будут активно овладевать предметным содержанием; -Демонстрация дошкольниками учащимися стартовых возможностей по теме. Создание макета (например, осеннего леса), -Освоение первичных навыков совместной работы в малой разновозрастной группе; -Владение предметными знаниями и умениями; -умение применять их для решения практической задачи; -умение взаимодействовать. Дети: 1. Научатся навыкам постановки учебной задачи. 2. Приобретут умения поиска способов ее решения. 3. Научатся осуществлять контроль и вносить коррективы по ходу деятельности. 4. Приобретут навыки оценивания своего результата и результата	разновозрастное сотрудничество по решению проектных задач. Составление планирования деятельности по решению проектных задач. Организация разновозрастных групп. 2. Модель этапов работы над проектной задачей-прообразом «полноценного» проекта; 3. Таблицы проектных задач по предметам в школе и образовательным областям в ДОУ; 4. Картотека средств и материалов для решения проектных задач по предметам в школе и образовательным областям в ДОУ; 5. Подготовка форм и способов презентаций совместной работы, проекты. 6. Анкеты, социологические опросы, тесты и другой диагностический материал.
--	---	---	--	--

			своих товарищей. 5. При этом проявятся умения (или неумения) планировать ход решения задачи, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.	
5. Технология решения творческих задач через создание проблемных ситуаций методами ТРИЗ. Основные методы ТРИЗ: мозговой штурм, метод фокальных объектов, метод эмпатии, системный анализ, метод проб и ошибок, тризовские игры.	1. Способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов в организации занятий с использованием проблемных ситуаций. 2. Раскрыть сущность использования проблемных ситуаций на занятиях с дошкольниками. 3. Освоить четыре уровня проблемности обучения детей дошкольного возраста. 4. Научить воспитателей создавать проблемную ситуацию с помощью определенных приемов, методов и средств.	Система ТРИЗ-РТВ на уроках, занятиях, внеурочных мероприятиях, при работе над проектами.	1. Осознание ребенком своего решения, развитие уверенности в своих силах «Я могу решить свою проблему»; 2. Дети станут наиболее активными, общительными, наблюдательными; 3. Сами будут «видеть» проблемные ситуации, формулировать противоречия, находить разные варианты решения; 4. У детей разовьется познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать; 5. Использование педагогами и активное включение проблемных ситуаций в занятия с дошкольниками.	1. Перспективный план решения проблемных ситуаций, который включает в себя предварительную работу, а также игры и творческие задания по теме проблемной ситуации; 2. Протоколы решения проблемных ситуаций; 3. Картотека проблемных ситуаций реального (бытового) и сказочного плана; 4. Копилка игр и творческих заданий (по разделам): игры на умение различать реальный и фантастический мир, игры на формирование понятия «противоречие», игры на развитие воображения, системного мышления. 5. Схемы-зарисовки проблемных ситуаций (в специальной файловой папке

	3.Проанализировать представленные воспитателями конспекты занятий с использованием проблемных ситуаций.			«Маленькие волшебники и большие изобретатели» для самостоятельного пользования детьми); 6.Алгоритм построения работы с творческой задачей, разработанный Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук. 7.Сказочные технологии. 8.Проектирование развивающих тренингов для воспитателей.
6.Технология решения ситуационных задач через работу с художественным текстом (сказки, литературные истории, стихотворения. фольклор, пословицы, рассказы и др.)	1.Развитие внимания к слову. 2.Обучение детей пониманию вопросов в тексте и формирование умения отвечать на встретившиеся вопросы, т.е. обучение прогнозированию ответа автора текста и развитие воображения. 3.Формирование умения видеть в тексте вопросы и давать свои ответы. 4.Формирование навыка самоконтроля: удерживать вопросы и ответы в памяти до тех пор, пока не появится ответ в тексте, то есть пока не появится возможность сравнить свой ответ с ответом автора текста.	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Подобранные ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, для ее решения необходимо конкретная познавательная информация. Часто ситуационные задачи носят интегрированный характер и требуют знаний из нескольких образовательных областей. В ходе решения задач представленного типа дети дошкольного возраста смогут осуществлять следующие виды деятельности: -Слушание текста (рассказа, истории, научно-популярной информации и другое); -Поиск информации из прослушанного текста; -Обобщение на основе широкого контекста; -Составление алгоритма действий; -Проявление творческих способностей и др. Данные задачи направлены на формирование предпосылок универсальных учебных действий: -Коммуникативные (оформлять	1.Методическое пособие для воспитателей «Ситуационные задачи в образовательном процессе ДООУ» (муниципальный уровень). 2.Презентация «Инновационные формы и методы совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста. 3.Картотека коротких рассказов для детей дошкольного возраста. 4. Методическая разработка «Формирование понимания текста у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня». 5. Раздаточный материал для воспитателей по анализу художественных текстов. 6.Картотека ситуационных психологических задач для дошкольников. 7. Речевые клише, которые становятся началом

			свои мысли в устной речи с учетом проблемной или ситуационной задачи, высказать свою точку зрения и попытаться ее доказать, приводя аргументы, сотрудничать с воспитателем и другими детьми); -Оценочные (объяснять свои оценки, точку зрения, позиции, осуществлять самооценку); -Познавательные (отбирать необходимый материал для решения задачи, сравнивать, группировать факты, явления); -Регулятивные (планировать свою деятельность, определять с помощью взрослого свою успешность	ситуационной задачи для каждого ребенка. Учитывая особенности психологии детей дошкольного возраста и их познавательной деятельности, картотека речевых клише составлена с использованием наглядности – тематические картинки, фотографии, рисунки детей, дидактические игры, модели. 8.Картотека загадок. 9.Конструктор ситуационных задач. 10.Ситуационные задачи в учебном процессе начальной школы. Сборник задач. Под общей редакцией О.А. Крупской – Томск, 2011 – 84 с.
7.Технология проведения мониторинга адаптации дошкольников к школе и первоклассников предполагает два диагностических комплекса: Диагностический комплекс, составленный на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».	Задачи: ДОУ: «Комплекс оценки сформированности предпосылок УУД дошкольника на этапе готовности к обучению в школе»: Цель: получение информации о сформированности всех составляющих компонентов психологической готовности к школе, содержанием которых являются предпосылки универсальных учебных действий. Задачи: - сбор информации об уровне сформированности предпосылок УУД; - выявление и анализ факторов, способствующих формированию предпосылок УУД; - использование технологических карт и методик оценки уровня сформированности предпосылок УУД; - формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности предпосылок УУД на этапе дошкольного образования; - обеспечение преемственности и единообразия в процедурах	ДОУ: Назначение диагностических методик - изучение сформированности предпосылок: 1. познавательных УУД - определение уровня понятийного логического мышления, словесно-логического мышления, особенности процессов анализа и синтеза, способностей к образованию понятий; оценка словарного запаса. Используются методика: «Направленный ассоциативный эксперимент» Каменская В.Г., Зверева С.В. - изучение развития	СОШ 1. Изучение стартового уровня первоклассников Назначение диагностических методик: – обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности; – выявить индивидуальные различия между детьми. Фронтальное изучение детей осуществляется на второй-третьей неделе сентября, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках. Используются	

	оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования СОШ Мониторинг уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения. Задачи мониторинга: - Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД; - Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД; - Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД; - Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования; - Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;	кратковременной речевой памяти Используются методика: «Кратковременная память» Ясюкова Л.А. 2. регулятивных УУД - умение сличать с образца, осуществлять действия по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, видеть ошибку и исправлять ее Используются методика: методика Керна – Йерасика - оценка произвольного внимания Используются методика: Корректурная проба Д.Векслера 3.коммуникативных УУД - изучение коммуникативных действий, направленных на ует позиции собеседника (партнера) Используются методика: «Братья и сестры» Ж.Пиаже - оценка коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Используются методика: «Рукавички» Г.А.Цукерман 4.личностных УУД - оценка мотивационно готовности к школе Используются методика: рисуночная методика Д.В.Солдатова - личностное действие самоопределения Используются методика: методика «Лесенка»	методики Г.Ф. Кумариной, И.И Аргинской, Н.Я. Чутко, Н.К. Индик, Н.А. Цирулик, Н.В. Нечаевой 2. Диагностическое обследование первоклассников за 1 полугодие методики: Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман 3.Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года): текст «Сова» Результат: Карты индивидуального развития обучающихся, которые вкладываются в Портфолио учащихся.
8.Технология реализации волонтерского движения в	1) развитие навыков общения в	<i>Работа по привлечению волонтеров проводится в следующих направлениях.</i>	Реализация технологии «Дети-волонтеры» для эффективной перспективные планы, методические сценарии,

условиях эффективной социализации дошкольников и младших школьников	разновозрастном коллективе; 2) развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; 3) создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.	При проведении Клубных часов по тематическому планированию ДОУ. - Школьники выступают в роли дежурных на маршрутах передвижения детей. - Помогают в изготовлении атрибутов. - Выступают наставниками детей в выполнении заданий. - Оказывают посильную помощь педагогам в работе студий.		социализации дошкольников и младших школьников будет способствовать: - приобретению детьми наибольшей самостоятельности и ответственности за свои поступки и поведение в целом; - активизации дружеских отношений между детьми различного возраста, пола, уважительного отношения к окружающим; - проявлению детьми инициативы по оказанию помощи и знаков внимания окружающим людям; - овладению навыками адекватно выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные коммуникативно-речевые средства; - повышению социальной активности детей в общественной жизни города; ориентировка в социальном пространстве города; - овладению детьми навыками конструктивного решения спорных вопросов и конфликтных ситуаций; -сокращению числа социально дезадаптированных детей, поступающих в школу.	методические рекомендации по организации: Клубные часы Флэш-моб «Громкое чтение» Экскурсии «Школа волонтеров» Акции Игровые площадки Дневник волонтера, информационные листки, буклеты, бюллетени.
9. Технология работы в парах и микрогруппах как инструмент содержательной	Внедрение технологии работы в парах и микрогруппах как инструмента	Заседания методического объединения по темам: «Технология	Заседания методического объединения учителей	Для детей: - высокая, подлинно внутренняя мотивация всех участников; - формирование предпосылок	-Видеоролики занятий и уроков -Программа круглого стола по применению технологии

преимущества на дошкольном и начальном общем уровне образования	содержательной преимущественности на уровне «ДОУ – начальная школа	работы в парах» и «Технология работы в микрогруппах». Региональная НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования» г. Чита. Гаревских В.С. доклад «Развитие навыков общения как условие успешного перехода ребенка к обучению в школе» май 2015 года Открытые просмотры ООД по всем образовательным областям с использованием технологии. Разработка и реализация психологической программы по развитию навыков учебного сотрудничества «Хочу учиться» Индивидуальные консультации для педагогов при планировании образовательного процесса. Муниципальная презентационная площадка	начальных классов Открытые просмотры в рамках работы школы молодого педагога. Открытые уроки для родителей Педагогический совет «Создание условий для формирования УУД обучающихся как одного из требований реализации ФГОС НОО и общего образования» Индивидуальные консультации для учителей Разработка и реализация психологических программ по формированию УУД.	коммуникативных учебных действий (умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию); - переход участников из позиции исполнителя в позицию управления процессом; - самоорганизация работы детей; - радость всех участников от процесса и от результатов работы. Для педагогов: - изучение новой технологии и внедрение её как части занятий. - повышение профессиональной компетентности для реализации требований ФГОС ДО	-Рекомендации по внедрению технологии в образовательный процесс ДОУ и школы.
---	---	---	---	--	---

		«Технология работы в паре и микрогруппе как условие формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками» 12 апреля 2016г			
		Совместные мероприятия «ДОУ – СОШ» Открытые просмотры занятий и уроков с использованием технологии. Совместные административные совещания по организационным аспектам преемственности Аспектный консилиум по вопросам адаптационного периода первоклассников Круглый стол «Проблемы преемственности на ступени «ДОУ - начальная школа»: совместное проектирование в рамках ФГОС. Межгрупповое общение и социализация»			
10. Технология сопровождения детей с ярко выраженными творческими способностями, как ресурс индивидуализации и социализации детей в условиях ДОУ и школы	Выявление, поддержка и сопровождению детей с ярко выраженными творческими способностями для обеспечения их успешной социализации и индивидуализации. Задача детского сада помочь раскрыться ребенку, узнать о своих способностях, а школы – поддержать и развить таланты с помощью	Сопровождение и поддержка детей, имеющих ярко выраженные творческие способности, осуществляется в рамках организации краткосрочных образовательных практик, где проявляются не только творческие, но и другие виды способностей ребенка. Посещение студий	Школьные кружки: Бумагопластика Служу Отечеству пером Хореография Вокальная группа «Солнышко» Разговор о правильном питании Разноцветные ладошки	Занимаясь в вокальной и хореографической студиях, творчески одаренные дети, солируют в танцах, исполняют сольные музыкальные композиции, участвуют в обсуждении сценариев, играют главные роли в спектаклях. Игра в спектакле помогает ребенку выстраивать межличностное общение, устанавливать позитивное сотрудничество со взрослыми, в игре познаются законы функционирования общества, ребенок социализируется. Способные дети, посещающие	Диагностические карты, индивидуальные маршруты, методические рекомендации по составлению портфолио одаренного ребенка. Материалы обучающий семинар для педагогов ДОУ на тему «Выявление, сопровождение и поддержка детей, имеющих ярко выраженные способности в условиях ДОУ» Мониторинг наблюдений за действиями воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности.

	определенной системы работы	дополнительного образования: хореографической, вокальной, ИЗО студии. В ДОУ проводятся различные конкурсы: «Конкурс чтецов», «Лучшая кормушка», «Игрушка для малыша», «Веселые старты», что обеспечивает успешную социализацию и индивидуализацию образования и воспитания дошкольников. Социализация творчески одаренных детей также осуществляется в проектной деятельности, в волонтерском движении, где старшие дети учат малышей тому, что умеют хорошо делать сами (рисовать, играть, петь, танцевать, рассказывают о знаниях, полученных в результате работы над проектами и т.д.), что позволяет		ИЗО студию, оказывают помощь в изготовлении декораций к спектаклям, вносят предложения при создании эскизов костюмов для спектаклей, так же в ДОУ регулярно организуются индивидуальные выставки детских работ. Высокий уровень готовности к школе и последующие успехи в новом социальном статусе.	
--	-----------------------------	---	--	---	--

		приобрести первый ценный опыт социального общения.			
11. Технология проектной задачи					
12. Внедрение бережливых технологий					

Вывод:

Одним из итоговых дошкольного образования должно стать развитие у детей целеполагания (способности принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата. Основными критериями оценки, по которым педагог может самостоятельно проанализировать организованную с детьми образовательную деятельность, являются: адекватность целей и содержания методических разработок возрасту детей; способы мотивации детей к деятельности; стимулирующее воздействие развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения возможности совместной и самостоятельной деятельности детей; инновационные идеи при реализации системно-деятельностного подхода в работе с детьми и взаимодействии с семьей.

2.6. Организация преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ОВЗ: проблемы, возможности

Работа по преемственности велась и ведется, рассматриваются общие точки соприкосновения, решаются общие проблемы. Но это все касалось детей с типичным развитием, а не детей с ОВЗ, акцент не делался на вопросы инклюзивного образования. А между тем это актуальнейший сегодня вопрос.

Цель ДОУ: обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Цель инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание духовно-нравственного человека;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Построение образовательного процесса в ДОУ, позволяет говорить о том, что в ДОУ №12, 11 есть зачатки инклюзивного образования. На данный момент детский сад №11 посещает 213 воспитанников, из которых – 177 - дети с ОВЗ, что составляет 83 % от общего количества воспитанников; 18 детей- инвалидов.

Коллектив ДОУ психологически готов к инклюзии, предполагающей знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;

- наличие необходимых специалистов или договора с психолого-педагогическими и медико-социальными центрами о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ: 1 логопед, 8 дефектологов, 1 психолог, 2 мед. работника.

- наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды;

- возможность повышения квалификации педагогов;

- наличие ПМПк

Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:

-Осуществление равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ.

-Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

-Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

-Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой.

-Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.

-Совершенствование образовательного содержания в дошкольных группах и начальной школе.

-Формирование предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).

-Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.

-Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

-воспитание духовно-нравственного человека;

-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Модель инклюзивного образования

можно представить в виде двух блоков:

Блок «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Организация дошкольного образования»

-сопровождение детей (индивидуальная специальная помощь конкретному ребенку при освоении программы дошкольного образования; сопровождение отдельной группы, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, и сопровождение всех групп как единого сообщества здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся и обучающихся в одном коллективе);

- сопровождение родителей (родители как участники образовательного процесса, родители как участники взаимодействия с детьми дошкольного возраста, родители как участники терапевтического воздействия);

-сопровождение педагогов (как организаторы образовательного процесса, как коллектив единомышленников как члены профессионального сообщества (повышение профессиональной квалификации педагогов играет немалую роль в организации инклюзивного образования), как участники терапевтического воздействия)

Реализация основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, индивидуальных, и организация дополнительного образования

Реализация 1 блока осуществляется на достаточном уровне:

осуществляется сопровождение детей (специалисты, индивидуально, в группах) Все педагоги повышают свою компетентность, за последние годы почти 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, касающиеся технологий инклюзивного образования.

Реализуется программа взаимодействия семьями по реализации ООП ДОУ, включающая и организационно-методическую и информационно-просветительскую деятельность.

Что касается второго блока, то нужно говорить о том, что реализуются основная образовательная программа ДОУ с учетом авторских комплексных программ, ряда парциальных программ, программ коррекционно-развивающих, адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ разных категорий.

Деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется на основе заключений, данных ПМПК (адаптированных программ, ИОТ). Но они даются на время дошкольного детства, а когда ребенок идет в школу, такого заключения нет. Это самая большая проблема, не позволяющая осуществлять преемственность инклюзивного образования.

Ребенок выходит из детского сада. Что дальше?

Проблемы:

- дефицит квалифицированных кадров: педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточный уровень их подготовки.
- отсутствие взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ и школ;
- отсутствие единства в требованиях к достижениям ребенка при поступлении в школу;
- отсутствие взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи;
- нежелание родителей пройти ПМПК; как следствие - отсутствие рекомендаций;
- трудности родителей при выборе школы;
- готовность педагогических кадров и администрации ОУ к решению проблемы;
- потребность в формировании инклюзивной культуры всего социума;
- недостаточность материальных ресурсов и финансовых средств для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся в условиях инклюзивного образования;
- отсутствие доступной среды;
- отсутствие программ взаимодействия между образовательными учреждениями, направленных на развитие и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Кроме этого, основным психологическим «барьером» педагогов в школе является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения,

профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

КАК решать?

Педагоги общего образования нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому.

Задача 1:

Преодолеть свой страх и принять идею инклюзивного образования, формировать ценностное отношение к данной категории учеников, сделать процесс естественным.

Задача 2: создать доступную среду

В понятие доступной среды входят не только пандусы, туалетные комнаты, подъемники, но и все материально-технические средства обучения, учебники, дидактические материалы и многое другое. Для различных категорий ОВЗ, это различные средства. Решение данной задачи не осилить только образовательному учреждению. Для тех, кто только ставит перед собой такую задачу, скажу сразу, дело даже не одного года. Причем, надо учитывать, как архитектурные изменения школы, так и оснащение основного образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

Задача 3:

создать нормативную базу данного процесса. (Речь идет об адаптированной образовательной программе, индивидуальном учебном плане для каждого ребенка, новые должностные инструкции, локальные акты)

Задача 4:

повысить квалификацию педагогов в вопросах инклюзивного образования.

Задача 5: создать кадровые условия.

Задача 6: апробировать различные модели инклюзивного образования. Это и модель полного включения, и частичного, дистанционного обучения.

На начальном этапе создания в школе инклюзивной среды необходимо наличие **четырех факторов:**

1. Команды поддержки классного руководителя, состоящей из специального педагога, врача, психолога, социального работника, медсестры и логопеда.
2. Слаженное взаимодействие и четкое разделение обязанностей между родителями, педагогами, медицинским персоналом и специалистами сопровождения.
3. Просвещения общества с помощью публичных собраний.
4. Наличие лидеров на начальной стадии процесса, способных разъяснять цели и задачи инклюзивного образования, поддерживать

участников образовательного процесса в методическом и эмоциональном плане.

Наиболее адекватным подходом в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования - РДП (рефлексивно-деятельностный)

Основная идея подхода - опора на ресурс ребенка как субъекта учебной деятельности, ее рефлексии и собственного развития.

Исходным пунктом для РДП является рассмотрение любой проблемной ситуации, возникающей в обучении, как ресурсной для развития. Это может быть ситуация ошибки, трудности, непонимания, неспособности (что-либо сделать, хронической неуспеваемости, ситуация, обусловленная естественными факторами, связанными с «ограниченными возможностями здоровья». Проблемная ситуация, возникающая в обучении, указывает взрослому на то, что ребенок не может нечто сделать самостоятельно.

В РДП выделены и обоснованы несколько условий, при которых ребенок может сделать шаг в развитии в совместной деятельности со взрослым:

1. развитие будет происходить, если ребенок в совместной деятельности будет занимать позиции полноценного и полноправного субъекта собственной деятельности по преодолению трудностей и ее рефлексии;
2. его отношения со взрослым в этой деятельности являются отношениями сотрудничества;
3. развитие происходит в самостоятельной деятельности ребенка и ее рефлексии, осуществляемых с помощью и при поддержке взрослого;
4. шаг в развитии осуществляется через присвоение ребенком в этой деятельности тех способов, которые реализуются совместно со взрослым и через рефлексию собственных и совместных способов деятельности.
5. развитие в совместной деятельности по преодолению проблемной ситуации может происходить одновременно по нескольким направлениям

Надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Такая установка требует ответов на следующие вопросы:

- Как соединить в педагогической деятельности требования программ и особенности разных детей, которые должны ее освоить?
- Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка, при планировании работы в группе?
- Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

От практики инклюзивного обучения получают пользу как дети с проблемами в развитии, так и дети, развивающиеся типично.

Для детей с проблемами в развитии:

- возможность наблюдать и имитировать навыки общения и модели поведения детей, развивающихся нормально;
- увеличение количества социальных взаимодействий помогает детям развить дружеские отношения и положительные социальные взаимоотношения, а также приобрести социальный круг поддержки;

- активизация когнитивного развития: широкий спектр параметров от большей сообразительности до улучшения мотивации обучения;
- создание базы для независимого эффективного функционирования в обществе в жизни в будущем.

Дети с типичным развитием:

- начинают понимать те трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью; это воспитывает у них чуткость в отношении потребностей других людей, учатся лучше принимать различия;
- они узнают, что все люди могут преодолеть существенные сложности и добиться успеха;
- начинают лучше относиться к людям, которые отличаются от них;
- с большей вероятностью примут на себя более значительную социальную ответственность;
- в различных жизненных ситуациях дети, обучавшиеся в инклюзивных классах, проявляют больше уверенности в себе.

Результат построения преемственности инклюзивного образования:

уровень социокультурной интеграции ребенка: освоение им программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, специального ФГОС, положительная самооценка, компетентность в поведении и общении, отсутствие форм дезадаптивного поведения.

2.7. Особенности взаимодействия педагогов группы, класса с семьями воспитанников

Взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, младших школьников повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи реализации Программы в направлении взаимодействия с родителями (законными представителями) как субъектом образовательных отношений:

1. Реализация многовариантных программ родительского просвещения: информационное и психолого-педагогическое сопровождение семьи в целях повышения компетентности родителей, других взрослых членов семьи (законных представителей) в вопросах образования, а также охраны и укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Вовлечение родителей в разнообразные формы сотрудничества с детьми и педагогами, совместного творчества.
3. Помощь родителям, другим взрослым членам семьи (законным представителям) в осознании детства как уникального периода человеческой жизни, его самоценности.
4. Помощь родителям, другим взрослым членам семьи (законным представителям) в углублении психологического и эмоционального контакта с

детьми, понимании их возможностей и особенностей; в овладении навыками психологически грамотного обращения с детьми, индивидуального подхода к ребенку; раскрытие дополнительных ресурсов общения и взаимодействия с ним.

5.Создание единого образовательного пространства семьи, детского сада, школы и социума; с этой целью создание образовательного сообщества: «Дети, педагоги, родители».

При организации взаимодействия с семьями воспитанников учитываются:

- планомерное, активное распределение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в планово – прогностическую, организационную, контролирующую деятельность ДООУ и СОШ;
- привлечение родителей и общественности и благотворительных фондов для развития и поддержки ДООУ и СОШ.

Принципы взаимодействия детского сада, школы и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем семейного воспитания;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия полноправные партнеры воспитания и обучения детей;
- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;
- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;
- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Формы взаимодействия педагогов и родителей. Содержание направлений работы с семьей воспитанников ДООУ –будущих первоклссников по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Знакомить родителей с достижениями и трудностями приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в детском саду и школе.

2.Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3.Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

4. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду и школе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад/школу, переходе в новую группу/класс, смене воспитателей/учителей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

5. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

6. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

7. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

8. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду и школе. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление детей.

9. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

10. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «112», «01», «02» и «03» и т. д.).

Знакомить родителей с формами работы ДОУ и СОШ по проблеме безопасности детей.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, детском саду и школе; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.

3. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

4. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье, детском саду и школе.
- 2.Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- 3.Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду, школе и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье, детском саду и школе. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- 2.Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- 1.Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- 2.Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- 1.Знакомить с возможностями детского сада, школы, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- 2.Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на

прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыкальная деятельность

1. Знакомить родителей с возможностями детского сада, школы, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

2. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику. Стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес); совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада, школы и семьи в решении данных задач.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ;
- Ежегодно 1 апреля в ДООУ, школе проводится день открытых дверей (для посещения родителями и другими взрослыми членами семей) занятий на интегративной основе, с преобладанием программного материала той или иной образовательной области;

- Совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями;
- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- Родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- Консультации с педагогами дошкольных групп и учителями;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Творческие мастерские;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- Семейные вечера, тематические досуги;
- Визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- Заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар);
- Университет для родителей по просвещению в вопросах педагогики и психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы (материально-технические, кадровые, информационные, учебно-методические, научно-методические, психолого-педагогические, финансовые)

Кадровое обеспечение: укомплектованность ДОУ и СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ и СОШ.

Материально-техническое обеспечение: соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационно-образовательное обеспечение: совокупность технических средств компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов, родителей.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

Научно-методическое обеспечение предполагает разработку методических рекомендаций, пособий, указаний, подпрограмм, проектов, планов для реализации Программы и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

Психолого-педагогическое обеспечение:

На дошкольном уровне:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На уровне НОО:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Общие условия:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;
- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;
- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;
- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

Финансовое обеспечение: предполагает проектирование и реализация финансовых средств для приобретения необходимых методических материалов и средств обучения и воспитания; а также средств на повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров для реализации Программы.

Использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данный раздел представлен в основных образовательных программах ДОУ и СОШ.

3.3. Этапы реализации Программы

Сроки	Этап	Содержание
Май-сентябрь 2020 г.	Подготовительный	-Теоретическое и информационное обеспечение программы. -Сбор и анализ информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты) -Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности. -Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Изучение социума (запросы родителей). -Определение уровня готовности детей к школе. -Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. -Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в дошкольном и начальном общем образовании. -Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс, определение уровня и качества развития и знаний обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО. -Оценка деятельности дошкольных групп и классов начальной школы со стороны родителей. -Формирование банка данных по имеющимся технологиям. -Сбор данных в банк развития ДОУ и СОШ -Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух этапов. Определение уровня и качества уровня развития и знаний обучающихся в динамике. -Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. -Презентация педагогического опыта в рамках работы на методических объединениях специалистов дошкольного и начального образования. -Финансовое, материально-техническое обеспечение. - Изучение наличия и оптимального использования МТ базы. -Организация работы психолого-педагогической службы и сопровождение детей. Консультирование родителей будущих воспитанников -Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения инновационной деятельности в рамках Программы. -Работа с педагогическими кадрами -Рассмотрение Программы. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу

		дошкольного образования и начального общего образования.
Октябрь 2020- январь 2023 гг.	Внедренческий	-Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. -Использования разных видов деятельности. -Повышение квалификации работников в рамках преемственности. -Интеграция образовательных областей в ДОУ и предметных областей в НОО. -Собеседование, изучение материалов. Оформление опыта работы. -Определение качества и результативности -Работа с детьми -Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. -Определение группы риска. -Оценка возможностей уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования. -Организация образовательного процесса на основе принципов ФГОС ДО и НОО. -Определение уровня развития, анализа достижения результатов с предыдущими годами. -Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующий уровень образования -Обработка результатов по усвоению Программы. -Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества -Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. -Психолого-педагогические консультации. -Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий. -Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительских клубов. -Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительских клубов. -Анализ выполнения Программы Обеспечение оптимального пути выполнения Программы. -Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка. -Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. -Оценка использования результативности индивидуальных планов. -Анализ выполнения образовательных программ и 2-го этапа развития Программы
Февраль 2023- май 2023 г.	Результативный	-Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

		-Обобщение работы, внедрение и распространение опыта. -Составление методических рекомендаций, подготовка итогового отчета. -Проведение научно-практической конференции. -Подготовка публикаций о результатах работы.
--	--	---

Дорожная карта муниципальных мероприятий реализации Программы на 2020-2023 годы

Сроки	Форма реализации	Результат	Ответственные
Апрель, 2020 (в связи с пандемией перенесена на сентябрь 2020)	Научно-практическая конференция «Диалог уровней образования: сегодня дошкольник – завтра успешный ученик». Представление опыта публикаций специалистов и педагогических работников КУО и ОУ на страницах научно-методического журнала «педагогическое обозрение», г. Чита, №3 (39), 2019 г. «ИРО Забайкальского края»	Приказ КУО Программа конференции Разработка методического сборника конференции	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Апрель, 2020	КПК для учителей предметной области «Искусство» (учителя начальной школы, МХК, ИЗО, музыки, воспитатели по ИЗО ДОУ №1,8,9,16,20) образовательных организаций по вопросам реализации основных общеобразовательных программ с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в очно-заочном формате	Удостоверение о ПК в объеме 36 ч.	Петрова И.В.. главный специалист КУО Абурова Е.В., методист ОР и ИД
Апрель, 2020 2021, 2022, 2023	Научно-практическая конференция для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Развитие познавательных способностей, формирования навыков исследовательской	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД

		деятельности, становления ключевых компетентностей старших дошкольников и младших школьников (обучающихся 1-ых классов), обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования по приоритетным направлениям ФГОС	
Май, 2020	Совет руководителей Видеополилог «Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы через организацию преемственности речевых образовательных практик дошкольного и начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы»	Дошкольное образование в контексте национального проекта «Образование» муниципального района: модели внедрения и развития	Петрова И.В.. главный специалист КУО
Май, 2020 (в связи с пандемией до особого уведомления)	Установочный семинар для учителей НОО «Реализация парциальной модульной программы «STEM образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС»	Возникновение А — Attention (внимание); I — Interest (интерес); D — Desire (желание); A — Action (действие); S — Satisfaction (удовлетворение) Обновленные точки преемственности	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Май, 2020 (в связи с пандемией до особого уведомления)	КПК «Реализация парциальной модульной программы «STEM образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования по реализации нацпроекта «Успех каждого ребенка»	Петрова И.В.. главный специалист КУО
Май, 2020 (в связи с пандемией до особого уведомления)	Открытие мини-кванториума «Умная сова» на базе МАДОУ детский сад №13 «Сказка»	Радикальное решение, которое должно привести к созданию платформы для развития предпосылок	Петрова И.В.. главный специалист КУО Блохина Е.Г., заведующий

		социальных и эмоциональных навыков — «навыков XXI века» у детей дошкольного возраста	МАДОУ №13 «Сказка»
Май, 2020, 2021, 2022, 2023	Совместные педагогические консилиумы	Психологическая готовность дошкольников к усвоению программ НОО	Руководители ОУ
Август, 2020, 2021, 2022, 2023	Августовское совещание работников образования муниципального района	Приоритетные векторы развития муниципальной системы образования в контексте национального проекта «Образование»	Протасова Е.А., председатель КУО
Сентябрь, 2020, 2021, 2022, 2023	Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения	Совместная подготовка мастер-классов на очное участие в НПК, публикаций в соавторстве ДОУ - начальная школа (заочный формат)	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Октябрь, 2020, 2021, 2022, 2023	Родительский университет для родителей первоклассников «Школа без границ: обучение с увлечением» (курсы для родителей)	Приказ КУО Программа родительского университета Приказ на зачисление родителей на Курсы	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Сентябрь, 2020, 2021, 2022, 2023	Неделя «Я талантлив!» - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада	ИМП КУО Создание преемственности форм общения	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Октябрь, 2020	Семинар-совещание «Профессионально-речевая культура педагога как инструмент повышения качества образования в условиях ДОУ и школы»	ИМП КУО Методологическая и практическая обоснованность в повышении профессиональной компетентности педагогов	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Ноябрь, 2020	Круглые столы по преемственности «Реализация этнокультурного компонента	Программы круглых столов	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР

	(Забайкаловедение) в содержании преемственных уровней образования» ДОУ №2,7,17,18,13,12 и СОШ №3,7,5,9		и ИД
Ноябрь, 2021, 2022, 2023	Круглые столы по преемственности (темы будут уточнены позже)	Программы круглых столов	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Ноябрь, 2020	Тематическая оценка «Реализация ведомственной программы по преемственности» в МАДОУ №2,7,12,13,17,18 и СОШ №3,5,7,9	Приказ План – задание тематической оценки «Реализация ведомственной программы по преемственности» в МАДОУ №2,7,12,13,17,18 и СОШ №3,5,7,9 в формате документарной проверки через сайт ОО	Петрова И.В.. главный специалист КУО Долженкова И.Г., главный специалист КУО
Декабрь, 2020	Семинар-практикум «Реализация предпосылок УУД у дошкольников и метапредметных компетенций младших школьников средствами ИЗО-деятельности» на базе МАДОУ №1,8,9,16,20 и СОШ №8,1,4,6.	Реализация полученных знаний в преподавании предметной области «Технология» и ОО «Художественно-эстетическое развитие» в рамках реализации предметной концепции «Технология» Программа семинара-практикума	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Январь, 2021, 2022,2023	Акция «Письма из школы» - пожелания и рекомендации от родителей учеников начальной школы родителям дошкольников	Создание единой системы сопровождения семьи	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Сентябрь, 2020,2021,2022,2023	Родительский журнал «Дневник будущего первоклассника»	Формирование единства подходов готовности к школьному обучению у родительской общественности	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Март, 2022	Совет руководителей	Эффективность	Петрова И.В..

	ОО «Внедрение инструментов бережливого управления в преемственность дошкольного и НОО»	преемственных технологий за счет устранения всех видов потерь в образовательном процессе и управлении в системе дошкольного и НОО	главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
Апрель, 2023	Научно-практическая конференция «Диалог уровней образования: сегодня дошкольник – завтра успешный ученик»	Обмен опытом по организации преемственности дошкольного и начального общего образования, обсуждения методологических, теоретических и практических проблем в дошкольном и начальном образовании, определения направлений взаимодействия, расширения партнерских отношений и профессионального взаимодействия, согласно, Дорожной карты муниципальных мероприятий реализации Программы «Преемственность» на 2020 - 2023 годы.	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД
В процессе всего периода с 2020-2023 годы	Участие в региональных мероприятиях по преемственности дошкольного и НОО	Диалог уровней образования: практика взаимодействия и диссеминация ППО	Петрова И.В.. главный специалист КУО Сапожникова А.А., методист ОР и ИД

Примечание: в связи с появлением каких-либо документов различного уровня, относящихся к проблемам образования, в том числе по преемственности дошкольного и НОО, а также мероприятий, запросов и социального заказа, дорожная карта может быть дополнена/внесены коррективы/ либо изменения.

3.4. Планирование работы по преемственности (подпрограммы, планы, проекты)

Процесс планирования совместной работы на дошкольном и начальном уровне образования представляет часть, формируемую участниками образовательного процесса и является вариативной. Процесс планирования может быть представлен следующими вариантами:

- Подпрограммами по преемственности;
- Проектами по преемственности;
- Планами работы по преемственности, которые составляются ежегодно на совете педагогов ДООУ и школы и утверждаются заведующим ДООУ и директором СОШ.

План работы включает 3 направления:

- с детьми
- с родителями
- с педагогами

Организационно-методическое обеспечение включает:

Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.

Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе.

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).

Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Аспекты взаимодействия педагогов ДООУ и СОШ:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- совместные педагогические советы (ДООУ и школа);
- семинары, мастер-классы;

- круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Работа с детьми включает:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

Важную роль в преемственности дошкольного и начального общего образования играет *сотрудничество с родителями*:

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия
- Консультации воспитателя, учителя начальных классов
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Данное направление осуществляется через разнообразные формы работы с родителями:

1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе», «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».

2. Лекторий в рамках предшколы.

3. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи» и др.

Вариант такого плана может быть представлен следующим образом:

№	мероприятие	ответственные	сроки
	Подготовительная работа		
1.	Изучение литературы и интернет-ресурсов, анализ сходных проектов и программ	зам. дир. По УВР СОШ и зам. зав по ВМР ДОУ, педагоги	февраль - март 2016
2.	Разработка и заполнение индивидуальных карт развития ребёнка, в которых прослеживаются предпосылки формирования УУД	зам. дир. По УВР СОШ и зам. зав по ВМР ДОУ	Февраль - май 2016
3.	Составление плана мероприятий на основном этапе	зам. дир. По УВР СОШ и зам. зав по ВМР ДОУ	март-апрель 2016
4.	Просветительская деятельность с родителями дошкольников и учеников начальной школы	Педагоги ДОУ и СОШ	февраль – август 2016
5.	Разработка и корректировка конспектов конкретных мероприятий	зам. дир. По УВР СОШ и зам. зав по ВМР ДОУ, педагоги	февраль 2016 – май 2017
6.	Разработка инструментария для проведения сравнительного мониторинга (по технологиям «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под ред. Асмолова А.Г. «Комплекс оценки сформированности предпосылок УУД дошкольника на этапе готовности к обучению в школе»(под редакцией О.А.Осиповой, составитель педагог-психолог Епиченко Г.Ю.)	зам. дир. По УВР СОШ и зам. зав по ВМР ДОУ	февраль-сентябрь 2016
	Образовательная деятельность с детьми		
7.	Цикл экскурсий в школу дошкольников с детьми-волонтерами из начальной школы	педагоги ДОУ и СОШ	сентябрь-ноябрь 2016
8.	Организация школьного уголка, сюжетно – ролевых игр в подготовительных к школе группах.	Воспитатели гр	Декабрь 2016
9.	Творческие гостиные: «В гостях у дошколят» , «День в	родители и педагоги ДОУ и	январь 2017

	стенах школы»- знакомство и взаимодействие дошкольников и их родителей с учителями и учениками начальной школы;	СОШ	
10.	Цикл тренингов «Вот такая школа!» - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, отработка конструктивного общения в разновозрастных группах на базе СОШ	психологи ДОУ и СОШ	1 раз в 2 месяца с сентября 2016 по май 2017
11.	Выставка рисунков и поделок «Я и школа» - создание поля для общения и достижения общей цели у детей ДОУ, СОШ, их родителей	родители и педагоги ДОУ и СОШ	апрель 2017
12.	Неделя «Я талантлив!» - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада	родители и педагоги ДОУ и СОШ	сентябрь 2016
13.	Совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников (не менее пяти)	педагоги и узкие специалисты ДОУ и СОШ	сентябрь 2016 – июнь 2017
14.	Спектакли «Дюймовочка», «Теремок на новый лад» и др. участие в театрализованной деятельности и творческие вечера детей ДОУ, СОШ, их родителей;	родители и педагоги ДОУ и СОШ	февраль – май 2017
15.	Посещение первоклассниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.	педагоги СОШ	сентябрь 2017
16.	Месяц проектов - совместная познавательно-исследовательская деятельность первоклассников и воспитанников ДОУ	зам. дир. По УВР СОШ и зам. зав по ВМР ДОУ, педагоги	октябрь - ноябрь 2017
17.	Праздник выпускного бала «До свидания детский сад – здравствуй школа».	Май	Муз. руководители
Создание единой системы сопровождения семьи			
18.	«Родительский клуб» за руку с семьёй с участием родителей первоклассников	педагоги ДОУ и СОШ	1 раз в 2 месяца с сентября 2016 по май 2017
19.	Акция «Письма из школы» - пожелания и рекомендации	родители учеников СОШ,	сентябрь и май 2017

	от родителей учеников начальной школы родителям дошкольников.	педагоги СОШ	
20.			
21.	Участие родителей во всех мероприятиях с детьми	педагоги ДОУ и СОШ	в течение реализации проекта
22.	Родительская конференция с педагогами ДОУ и школы;	родители, педагоги ДОУ и СОШ	январь 2017
23.	Дискуссионная встреча родителей дошкольников и первоклассников с узкими специалистами	узкие специалисты ДОУ И СОШ	февраль 2017
24.	Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;	педагоги ДОУ и СОШ	по запросу
25.	дни открытых дверей в ДОУ и СОШ	педагоги ДОУ И СОШ	март 2017
26.	анкетирование, тестирование родителей «Родительская «готовность» к школе»	психологи ДОУ и СОШ	октябрь 2016 и май 2017
27.	образовательно - игровые и психологические тренинги и практикумы для родителей	узкие специалисты ДОУ и СОШ	1 раз в 2 месяца с сентября 2016 по май 2017
	Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ и СОШ		
28.	Семинар-практикум «Преемственность ДОУ и СОШ в условиях реализации ФГОС» с темами:	зам. зав. по ВМР ДОУ и зам. дир. по УВР СОШ	ежемесячно с сентября 2016 по май 2017
29.	- Педагогическая диагностика как инструмент планирования образовательной деятельности (ОД)		
30.	- проектная деятельность дошкольников и первоклассников		
31.	- Формирование УУД (4 мероприятия с отработкой практических методов и форм работы с детьми в соответствии с классификацией УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные)		
32.	- Компетентный родитель – условие успешной адаптации		

	ребёнка к школе		
33.	- Сотрудничество с узкими специалистами в рамках организации преемственности ДОУ и СОШ		
34.	- открытые просмотры ОД в ДОУ, с привлечением ассистентов-родителей		
35.	-открытые просмотры уроков в СОШ с привлечением ассистентов родителей		
36.	-Организация совместной культурно-досуговой деятельности с детьми и родителями		
37.	Обеспечение преемственности учебно-методических комплектов за счёт части ООП, формируемой сотрудниками организации		
38.	Участие во всех мероприятиях проекта		в ходе реализации проекта
Аналитическая деятельность			
39.	Сравнительный мониторинг по результатам школьной адаптации	зам. зав. по ВМР ДОУ и зам. дир. по УВР СОШ	октябрь 2017
40.	Изучение итогов анкетирования родителей		май 2017
41.	Оценка достижения ожидаемых результатов с выявлением недостатков и трудностей реализации		октябрь-ноябрь 2017
42.	Подведение итогов		
43.	Корректировка с целью дополнения программы		ноябрь 2017

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию Программы.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС в группах Учреждения и оставляет для них право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Все центры активности детей в группе созданы по направлениям развития и/или видам деятельности. Каждый из центров оснащен в соответствии с поставленными задачами, но все центры интегрированы между собой (*подробно см. ООП ДООУ*).

Описание обеспеченности материально-техническими средствами групп

Образовательная область	Помещение	Центры	Оборудование, материалы
Социально-коммуникативное развитие	Группа	Игровые	□ □ Маркер игрового пространства: □ комплекты □ (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (□ «Магазин», □ «Парикмахерская», □ «Больница»); муляжи овощей (огурцы, □ репа, морковь и т. д.), весы и др., медицинские инструменты, «лекарства» и др.; игровой модуль «Кухня» (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами и др. □ □ Игровой детский домик. □ Комплект игровой мягкой мебели и др. □ □ Предметы культурно-бытового назначения: □ корзины, □ миски □ (тазики) □ и др. □ □ Предметы-заместители □ □ Предметы быта: □ наборы столовой и чайной посуды, □ мебели, □ постельных принадлежностей, □ бытовой техники; □ раскладные коляски, (соответствующие размеру куклы); набор игрушечных инструментов

			(молоток, отвертка, гаечный ключ, пластиковая игла и т. п.), утюг, и др. ☐ Ролевая атрибутика: костюмы по профессиям (каска строителя, стилизованные головные уборы, врача, полицейского, водителя). Руль, фотоаппарат, и др. Аксессуары (бусы, браслеты, сумки и др.). ☐ Конструкторы, строительный материал: конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей. Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей и др. ☐ Объекты для исследования в действии. Транспортные средства, техника: наборы игрушек (разных размеров: крупногабаритные, соответствующие руке ребенка), изображающие различные виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон.), воздушный (самолет). Технические игрушки обозначающие средства связи (телефон). ☐ Образные игрушки: куклы разных размеров. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). ☐ Настольно-печатные игры-бродилки
		Центр безопасности	☐ Тематический игровой коврик «Дорожное движение» с комплектом транспортных средств. Плакаты по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения и др. ☐ Настольно-печатные игры ☐ Дидактические карточки
		Центр эмоционального развития	☐ Предметы для снятия эмоционального напряжения:», ☐ кричалки. ☐ Альбомы для творчества ☐ Кукольные персонажи
		Уголок самообслуживания и КГН	☐ Предметы культурно-гигиенического назначения: расческа (на каждого реб.) и др. ☐ Полифункциональные материалы: фартуки, колпаки (пилотки) для дежурных (на каждого ребенка), салфетницы, хлебницы (на каждый стол) и др.
	Раздевальная		☐ Информационные стенды для родителей

Познавательное развитие	Группа	Центр познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	□ □ Дидактические пособия и образно-символический развивающий материал: наборы дидактических картинок (4—6 шт.) для группировки в каждой группе: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и др. Дидактический материал для развития сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), тонкой моторики рук, сюжетных игр и пр. □ □ Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики □ (цвет, □ форма, размер, тактильные ощущения и пр.). Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности (с 5 лет). □ □ Игры на развитие интеллектуальных способностей: □ домино с цветными и животными изображениями, мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм и др. □ □ Игровое оборудование и материалы для работы с пособиями УМК Программы Диалог: Любимый букварь, Любимая математика, Шкатулки «Успеха» (наборы камушков) Наглядные материалы: календари природы, картины-пейзажи по временам года. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. □ □ Материалы для опытов и экспериментов: подручные материалы (пластиковые одноразовые тарелки, стаканчики, лоскуты ткани, веревочки разной длины, воск или свеча, массажный коврик и др.); разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Ветряные вертушки. □ □ Бросовый материал: веревочки разной длины, коробки, банки, пробки, пластмассовые флаконы, лоскутки разных материалов (шерсть, шелк, фланель и др.); природный материал (шишки, желуди, ветки, солома и пр.). □ □ Средства ИКТ: интерактивная игра, демонстрационные материалы, развивающие программы. □ □ Настольные игры: «Ассоциации», «Счет», «Считаем до 10»,
		Центр формирования элементарных математических представлений	

			«Математические кубики», «Цветное лото», «Подбери по цвету и по
--	--	--	---

104

			форме», «Веселый пасьянс», «Четвертый лишний», «Цветная мозаика» ☐ ☐ Наборы цифр и знаков ☐ «Магнитная азбука» ☐ ☐ Игровое пособие «Геометрические фигуры» ☐ ☐ Наборы геометрических пластмассовых фигур ☐ ☐ Набор мелких предметов для счета ☐ ☐ Чудесный мешочек ☐ ☐ Цветные палочки Кюизенера ☐ ☐ Головоломки Лабиринт
		Центр конструирования	☐ ☐ Строительные материалы и конструкторы: ☐ мелкий ☐ (настольный) ☐ и крупный (напольный) строительный материалы, комплекты деталей разных форм для сооружений и построек, в том числе типа «Лего». Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
	Раздевальная		☐ ☐ Информационные стенды для родителей
Речевое развитие	Группа	Центр коммуникативной деятельности	☐ ☐ Игровое пространство: «Библиотека» (альбомы сказок УМК Программы, потешки и загадки, комплекты книг для каждой возрастной группы). ☐ ☐ Дидактические средства обучения (носители информации): демонстрационные картины, наборы иллюстраций; наборы сюжетных картин; наборы предметных картин; наглядно-дидактические пособия. ☐ ☐ Аудиовизуальные средства: аудиозаписи с произведениями фольклора, сказок, эпидиаскопы и т. п. ☐ ☐ Игры и пособия для развитие мелкой моторики: шнуровки, застёжки из различных материалов, мозаики, пазлы, ванночки с разными наполнителями, наборы разных предметов с дырочками для нанизывания, мелкие конструкторы, колпачки для пальчиков, различные мячи разных размеров (жмяки, су-джок), массажеры для рук, веселые клубочки, пружинки су-джок, счетные палочки, волчки, разноцветные прищепки,

			юла малая со зверушками и др. ☐ ☐ Игры на дыхание: ☐ Воздушные шары, ☐ мыльные пузыри, ☐ дудки, ☐ гудки
--	--	--	--

105

			☐ ☐ Игры на развитие слухового восприятия: «Звучащие человечки» (киндер-сюрпризы с разным наполнителем) ☐ ☐ Игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности (в том числе как формирование предпосылок грамотности): магнитная мозаика, волшебный мешочек, слоговая таблица ☐ ☐ Настольно-печатные игры на развитие словаря: ассоциации, антонимы (противоположности), синонимы, логические цепочки, загадки, подбери по смыслу, назови сказку, дополни картинку, найди похожую фигуру, собери картинку и др.
	Раздевальная		☐ ☐ Информационные стенды для родителей
Художественно-эстетическое развитие	Группа	Центр изобразительной деятельности	☐ ☐ Мольберты ☐ ☐ Изобразительные средства и оборудование для изобразительной деятельности Материалы для изготовления поделок: бумага (А3, А4, А5), цветной картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт, клей*карандаш, пластилин 7 цветов радуги, специальные ножницы с тупыми концами и др. ☐ ☐ Образцы для рисования ☐ (схемы) ☐ ☐ Настольные игры
		Центр музыкально-театрализованной деятельности	☐ ☐ Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: ☐ наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций настольного театра по сюжетам сказок (в т. ч. изготовленные своими руками) и др. Набор масок (сказочных животных, маскарадных и др.). Элементы декораций, маски, бутафория, переносная сцена, магнитная доска, фланелеграф и др. ☐ ☐ Атрибутика для уголка ряжения: ☐ элементы национальных костюмов ☐ (в т. ☐ ч. кокошники, картузы), косынки, платочки, юбки, фартуки, шапочки,

			элементы костюмов сказочных героев, жилеты, пелерины, шарфики, головные уборы и др. ☐ ☐ Музыкальная шкатулка. ☐ Звучащие инструменты ☐ (колокольчики, ☐ барабаны,
--	--	--	--

			резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.). ☐ ☐ Настольно-печатные игры.
	Раздевальная		☐ ☐ Стенды с детскими работами для родителей
Физическое развитие	Группа		☐ ☐ Картотеки подвижных, ☐ спортивных игр ☐ ☐ Мячи разных размеров ☐ ☐ Дорожки для профилактики плоскостопия: ☐ ☐ Спортивный инвентарь для самостоятельных игр: ☐ ☐ набор кеглей, колыбросы, флажки разноцветные, скакалки, мешки с крупой

3.6. Ожидаемые результаты

Обеспечение оптимального перехода ребенка - субъекта образования - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу.
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ.
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках дошкольного образования детей;
- понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;
- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности дошкольного звена, их активного и сознательного вовлечения в жизнь СОШ;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новый уровень образования – школьный;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды ДОУ и СОШ;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественный управлении ДОУ и СОШ.

Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника - успешного первоклассника.

Создание комфортной преемственной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

3.7. Список литературы

1. Авдулова Т. П. «Психология игры: современный подход». – М.: «Академия», 2009. – 208 с.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей», М., «Дрофа», 2008
3. Борисенко М. Г., Камышникова О. Е. и др. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 64 с.
4. Бузарова Е.А., Четыз Т.Н. К вопросу о формах организации учебно-познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста УДК 373 ББК 74.202.21Б 90
5. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. Просвещение, 1988.
6. Венгер Р.А. Об умственном развитии детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. – 1972. – №1. – С.31-35; Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986. – 240с.
7. Возрастная психология: учебник / под ред. А. К. Белоусовой. – Ростов н/ Д: Феникс, 2011. – 591 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
9. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.6.. — М.: Педагогика., 1984. — 400 с.
- 10.Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1984., т. 4.
- 11.Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. Академический проект, 2000.
- 12.Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск, 1992. – 112с.
13. Давайте поиграем: Мат игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспит. дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра – М., «Просвещение», 1991 – 80с.
14. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
15. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет. – М.: «УРАО», 1999. – 176 с.
16. Леонтьев А. М. Психологические основы развития ребёнка и обучения. – М.: «Когито – Центр», 2000. – 350 с.
17. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «дошкольная педагогика и психология». – М.: Просвещение, 1974. – 368с. ил.
- 18.Мухина В. С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов». - 4-е изд., стереотип. - М. «Академия», 1999. - 456 с.
19. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: 2005.- 192 с.

20. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
21. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
22. Эльконин Д.Б. Психологические условия развивающего обучения // В кн. обучение и развитие младших школьников. Материалы межреспубликанского симпозиума. – М. 1999.
23. Понимать, принимать, развивать. – М.:2004-128 с. Психология дошкольника: Хрестоматия: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. Урунтаева Г.А.. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., «Академия», 2000. – 408с.
24. Психологическая служба в дошкольном учреждении. Луганск, Янтарь. 2003.
25. Психология детства. Практикум под ред. Реана А. А. М., Олма – Пресс, 2004.
26. Психология человека от рождения до смерти. Психологическая энциклопедия под редакцией Реан А. А. ЕВРОЗНАК, 2002.
- 27.1. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, 1996.
28. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. «Академия», 2002.
29. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. Просвещение, 1995.
30. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н /Д.: 2005 с.

Резолюция

Совета руководителей образовательных организаций муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

«Совместное проектирование в рамках ФГОС: модели поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях ДОУ, школы, семьи социума»

г. Краснокаменск

28.03.2017 г.

28 марта 2017 года состоялся Совет руководителей образовательных организаций муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район».

Цель Совета: развитие системы преемственности дошкольного и начального общего образования в повышении качества образования в муниципальном районе, согласно ФГОС.

В работе Совета приняли участие руководители, заместители руководителей от _____ образовательных организаций муниципального района.

Работа Совета была организована в формате дискуссионной площадки с применением интерактивных форм взаимодействия: методический образовательный кластер, полилог, представление управленческого продукта, комментированный видеоролик, презентация, лайфхак, стендовый доклад.

На Совете рассматривались наиболее актуальные проблемы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования, возникающие перед органами управления образованием, образовательными организациями, методическими службами. В докладе Т.И. Корнет, председателя Комитета по управлению образованием, был сделан акцент на управленческие аспекты программно-целевых и проектных технологий в организационной и содержательной преемственности, выявлены основные затруднения, профессиональные дефициты педагогических и руководящих работников в реализации преемственности, обозначены возможности и пути ее развития в 2016-2017 учебном году и последующие годы.

Заслушав основной доклад, выступления административных команд образовательных организаций по обозначенной теме, участники Совета отмечают значимость и своевременность решения проблем преемственности образовательной деятельности образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального общего образования, обобщен опыт работы и систематизированы основные направления взаимодействия ДОУ и начальной школы в контексте:

1. Целевой стратегии – обеспечения преемственности стандартов ФГОС ДО и ФГОС НОО на уровне целевых ориентиров и требований к результатам образования;
2. Содержательной тактики – создания преемственных линий проектирования структуры и технологий реализации образовательных программ – основной образовательной программы дошкольного образования и основной общеобразовательной программы начального общего образования;
3. Результативной реализации непрерывного образования на смежных уровнях (дошкольного и начального общего), обеспечивающих непрерывность развития ребенка на основе ведущих видов деятельности (игры и учебной деятельности), социальной ситуации развития, основных новообразований дошкольного и младшего школьного возраста, отражающих субъектную позицию обучающихся.

К условиям обеспечения преемственности смежных уровней образования и эффективной реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО отнесены:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства.
2. Установка на позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка в образовании.
3. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в системе «педагоги-родители-обучающиеся».

Механизмами реализации преемственности смежных уровней образования в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО являются:

1. Технологии социализации и взаимодействия в системах «педагоги-родители», «педагоги-обучающиеся», «родители-дети», «воспитатели-учителя», «ДОУ – начальная школа».
2. Технологии конструирования образовательных ситуаций, внеурочной и совместной образовательной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах и культурных практик, здоровьесбережения, организации самостоятельной деятельности обучающихся (познавательной, исследовательской, художественной и др.), развивающей предметно-пространственной среды.
3. Технологии рефлексивного управления и самоуправления в оценке процесса и результатов образования детей дошкольного и младшего школьного возраста (с учетом специфики возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка).

Участники Совета определили основные перспективные направления деятельности образовательных организаций по реализации преемственности дошкольного и начального общего образования:

1. Реализация ценностной установки на обеспечение преемственности целей, содержания, технологий и результатов дошкольного и начального общего образования через разработку и внедрение единой муниципальной программы «Преемственность».
2. Технологическое обеспечение непрерывного образования на основе личностно-деятельностного подхода (педагогика достоинства, поддержка, адаптационный курс для первоклассников «Первые дни в школе», психологическое сопровождение, проектирование деятельности групп дошкольного образования в школах, индивидуальных программ и маршрутов развития детей с ярко выраженными творческими способностями и детей с ОВЗ).
3. Результативная ориентация на непрерывность развития с опорой на актуальные потребности ребенка и зону ближайшего развития через организацию конкурса для дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».
4. Административная ориентация на отработку нормативно правовой базы преемственности (устав, локальные акты, договоры, другое), создание кадровых условий для осуществления инклюзивной практики для детей с ОВЗ.

В результате конструктивного разговора было отмечено, что такое взаимодействие необходимо обеспечить по трём важнейшим направлениям:

1. Совместная методическая работа педагогических коллективов образовательных организаций. В этой связи недостаточно обсуждать, как стыкуются образовательные стандарты, программы и педагогические технологии. Гораздо важнее прийти к консенсусу в вопросах обеспечения эмоционально-психологического комфорта первоклассника, поддержания его устойчивого познавательного интереса, развития волевых процессов.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей будущих первоклассников по спектру вопросов готовности ребёнка к жизни, и к школьному обучению, в том числе, готовности школы принять ребенка с ОВЗ. Важно единство позиций педагогов дошкольных учреждений и школ, которые убедительно доводятся до родителей в ходе совместных встреч, дискуссий, тренингов.
3. Воспитательно-образовательная работа с детьми. Недопустимо форсировать развитие школьных навыков учебной деятельности, чтобы дети не устали учиться, еще не приступив к обучению (имеющаяся практика в территории: «школа будущего первоклассника», группы дошкольного образования на базе школ, подменяющие адаптацию на формирование школьно-значимых функций).
4. Кроме того, профессиональная подготовка учителя, работающего на группах ГДО, воспитателя ДОУ должна определять теоретико-методологические и научно-методические аспекты развития их педагогического мастерства, выявлять эффективные методы, способствующие адаптации дошкольников, младших школьников с активным привлечением родителей (получение информации, необходимой для формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного

образования; консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности).

5. Должно отдаваться предпочтение на совместных психолого-педагогических консилиумах ДООУ и школы мониторингу развития личностных качеств ребенка – дошкольника и первоклассника, а не их учебных результатов.

Совет рекомендует:

Комитету по управлению образованием:

1. Разработать муниципальную программу «Преемственность» на 2017-2020 годы.

2. Способствовать повышению профессионализма педагогов, реализующих подпрограммы, проекты, комплексно-тематические планы (по выбору) для реализации муниципальной программы «Преемственность» на 2017-20120 годы.

программы

3. Обеспечить поддержку учителей/воспитателей-лидеров и учителей/воспитателей-новаторов в реализации преемственности с целью привлечения к экспертной, концептуальной и тьюторской работе для продвижения имеющегося опыта и тиражирования лучших практик содержательной преемственности на муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях.

4. Рассмотреть возможность введения в штатное расписание образовательных организаций ставки дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов для осуществления инклюзивного образования.

Образовательным организациям:

1. Способствовать дальнейшему развитию механизмов, позволяющих обеспечить преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.

2. Обеспечить формирование условий для проектирования и реализации модели поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в условиях ДООУ, школы, семьи социума, индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ.

3. Активизировать и повысить эффективность совместного конкурсного движения в области познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников «Я – изобретатель».

4. Обеспечить целенаправленное просвещение в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования, популяризацию воспитания нравственного человека в контексте Концепции непрерывного образования в РФ.

Образовательным организациям дополнительного образования:

1. Обеспечить условия для проведения муниципального конкурса детских исследовательских работ «Я – изобретатель» для дошкольников и младших школьников в 2017-2018 учебном году и последующие годы.

Педагогам образовательных организаций:

1. Совершенствовать технологии содержательной преемственности для повышения качества готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования.

2. Использовать механизмы компенсирующего адаптационного курса «Первые дни в школе» для профилактики процессов дезадаптации, механизмы технологий социализации «Дети-волонтеры» в виде поддержки обучающихся во внеурочное время.

3. Использовать творческие задания в образовательном процессе любого образовательного уровня.

4. Создать соответствующие условия для получения дошкольного образования в группах дошкольного образования в школе (Основная образовательная программа группы дошкольного образования МБОУ «_____» на 2017-2020 годы; развивающая предметно-пространственная среда, повышение квалификации учителя по программе «Актуальные вопросы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО», 72, 108 ч. в ГОУ ДПО «Институт развития образования» забайкальского края)

28.03.2017 г.

Оргкомитет Совета

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

Размещен на сайте Федерального института развития образования - <http://Navigator.firo.ru>

№ п/ п	Название образовательной программы	Комментарии	Место размещения
1.	«Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич	Представляет особый вариант реализации вальдорфской педагогической системы, адаптированной к условиям российской действительности. Программа сформирована с опорой на опыт работы детских садов различных стран мира и опыт работы российских педагогов вальдорфской системы.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Berezka1.pdf
2.	«Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой	Особенность программы – ориентация на новую социокультурную ситуацию развития детства, со всеми присущими современному раннему и дошкольному возрасту, проблемами роста и развития. Задача программы – поддержать и развить врожденную любознательность и инициативность ребенка. С одной стороны, программа предлагает педагогам достаточно четкое руководство, с другой стороны, предоставляет широкий простор для творчества в педагогической деятельности.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Vdohnoveni1.pdf Издательство «Национальное образование» http://www.xn--80aaaadhsepfh3awccggebd3bzi7f.xn--p1ai/catalog/preschool/
3.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	Представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, представлены рекомендации по составлению учебного плана, организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» http://www.detstvo-press.ru/

		Программа получила гриф «Допущена к использованию в образовательном проссе в образовательных учреждениях» Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	
4.	«Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова	Программа целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Воспитание дошкольника от 3 до 7 лет в «Детском саду — Доме радости» — это педагогическая система построения целостного процесса, направленного на содействие развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. Она опирается на отечественные и зарубежные научные достижения, на традиции воспитания дошкольника в семье и в детском саду. Научно-методическая система «Детский сад — Дом радости» состоит из трёх взаимосвязанных проектов: -Программы, автор Н.М Крылова; -Технологии, авторы Н.М. Крылова, В.Т. Иванова (соавтор сценариев), Л.В. Тимошенко (соавтор мониторинга); -Иннватик «Лесенка успеха», автор Н.М. Крылова. Присвоен гриф "Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования".	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dom_radosti.pdf Издательство «Сфера» http://tc-sfera.ru/
5.	«Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен	Создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных монтессори-педагогов. Присвоен гриф "Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования".	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dtskii-sad-po-sisteme-Montessori.pdf Издательство «Национальное образование» http://www.xn--80aaaadhsepfh3awccggeb3bzi7f.xn--p1ai/catalog/preschool/
6.	«Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	Авторский коллектив кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена представляет новый вариант Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Данный вариант программы «Детство» разработан на основе и в соответствии с ФГОС	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

		дошкольного образования. Новшества программы: -представлен ранний возраст; -представлено планирование работы на год, которое осуществляется на интеграции образовательных областей, тем для каждой возрастной группы; -обновлены формы образовательной работы с детьми, разработаны новые типы и виды занятий, образовательных режимных моментов; -описаны методы и приемы, поддреживающие субъектность дошкольников; -определены новые подходы к организации педагогической диагностики по программе.	http://www.detstvo-press.ru/
7.	«Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько	Программа задает новые социальные установки, учитывающие специфику организации психических процессов современных детей, живущих в эпоху глобальной информатизации. Процесс создания (созидания) программы помогает осознать совпадение их интересов: ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере – педагога и родителей. В программе выстроены векторы движения для каждого из этих субъектов.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_Dialog.pdf Издательство «Дрофа» http://www.drofa.ru/cat/cat2.htm
8.	«Дошколка.ру» / Автор С.П. Циновская	Программа реализует личностно-ориентированный подход психологопедагогической поддержки развития личности детей с рождения до семи лет. Программа разработана на основании ФГОС ДО с опорой на работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей и с учетом практического опыта педагогов и специалистов дошкольных учреждений. Программа ориентирована на методическую поддержку родителей (законных представителей) ребенка, педагогов, работающих с детьми раннего возраста, руководителей и педагогических сотрудников дошкольных образовательных организаций.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Doshkolka.ru.pdf Издательство «ЭКЗАМЕН» http://www.examen.biz/primernaya_osnovnaya_obrazovatel_naya_programma_doshkol_nogo_obrazovaniya_doshkolka_ru_sootvetstvuet_federal_nomu_gosudarstvennomu_obrazovatel_nomu_standartu_doshkol_nogo_obrazovaniya.htm
9.	Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.	Программа является адаптированной примерной программой для дошкольных образовательных организаций, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению в образовательной организации общего типа.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf

	В. Лопатиной	Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей по логопедической работе и образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования.	
10.	«Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова	Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 10 лет. Программа нацелена на обеспечение всех условий, необходимых для максимально полного, соответствующего возрасту воспитанников развития, и, одновременно, для их счастливой радостной жизни и эмоционального благополучия. В данной Программе уделяется особое внимание традиционным видам детских деятельности и, в первую очередь, ведущей деятельности дошкольного периода – детской игре. В работе с детьми, достигшими школьного возраста, приоритетное значение обретает задача формирования у детей полноценной учебной деятельности.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Gold_key.pdf
11.	«Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой	Программа «Истоки» переработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт, а также многолетние исследования авторов Программы, развивающих основные теоретические положения, признанные всем научным сообществом. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, системой мониторинга и апробирована широкой практикой. Присвоен гриф "Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования".	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf Издательство «Сфера» http://tc-sfera.ru/
12.	«Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дороновой	Отличия от других программ: -изменение форм взаимодействия взрослого и ребёнка (от классно-урочной модели образования детей – к организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми);	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Miry_detstva1.pdf

		-реструктуризация содержания образовательной деятельности (от образовательных областей – к культурным практикам); -рациональная организация предметно-пространственной среды (от «уголков» и «центров» - к рассмотрению каждого предмета и предметной среды в целом с точки зрения соответствия принципам полифункциональности, трансформируемости и вариативности); -эффективное взаимодействие детского сада с семьёй (от мероприятий при участии родителей - к регулярной и целенаправленной образовательной деятельности с ребёнком в семье на основе использования дидактического материала «Детский календарь»).	ООО «Издательство АСТ» http://www.ast.ru/catalog/23082/
13.	«Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	Программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Программа обеспечена полным комплектом методической литературы. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mir-otkrytii.pdf http://www.sch2000.ru/vospitateljam/vazhnoe-programme-mir-otkrytij/
14.	«Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева	Программа «Мозаика» разработана для детей от 2 до 7 лет. Программа определяет цели, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В приложении к программе представлены: комплексно-тематическое планирование для разных возрастных групп, список изданий для педагогов и детей, созданных в рамках ПМК ДО «Мозаичный ПАРК», перечень оборудования, глоссарий. К программе «Мозаика» изданы методические рекомендации для всех возрастных групп ДОО. Присвоен гриф "Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования".	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Mozaika.pdf Издательство «Русская слово» http://www.russkoe-slovo.ru/catalog/485/
15.	«На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой	Программа является учебно-методическим документом, демонстрирующим для дошкольных образовательных организаций и дошкольных отделений эффективную модель реализации ФГОС дошкольного образования и специфику методического сопровождения образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста, а также с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Na_kryliakh_detstva.pdf Издательство «Сфера»

			http://tc-sfera.ru/primernaya-obrazovatel'naya-programma-na-krylyah-detstva
16.	«Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной	Цель программы – способствовать развитию способностей личности, необходимых для того, чтобы справляться с жизненными задачами и развиваться в меняющемся мире. Программа «Открытия» помогает развивать у ребенка такие качества как: критическое мышление, творчество, фантазию, изобретательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, умение делать осознанный выбор, видеть и формулировать проблемы, стремление проявлять заботу о людях, обществе и стране. Присвоен гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования».	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Programma_Otkritie_2.pdf Издательство «Мозаика-Синтез» http://msbook.ru/
17.	«От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений. Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и обеспечена полным учебно-методическим комплектом. Присвоен гриф "Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования".	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf Издательство «Мозаика-Синтез» http://msbook.ru/
18.	«Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой	Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Все задачи программы можно разделить на 3 блока. • Задачи социализации и вхождения в культуру. • Задачи формирования культурных практик. • Задачи формирования культуры личности.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/09/Miklajaeva_Pervocvety.pdf
19.	Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы	Программа «Первые шаги» адресована воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (яслях, группах раннего возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования).	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervye-shagi.pdf

	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной. Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.	
20.	«Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой	Комплексная программа дошкольного образования для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. Апробирована в практике, переработана в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая программа, обеспечивающая своевременное и полноценное психическое развитие ребенка и его системную подготовку к успешному обучению на следующем уровне общего образования. Имеет полный комплект методических пособий для педагогов по всем направлениям развития ребенка и развивающие пособия для детей.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf Издательство «Просвещение» http://do.prosv.ru/
21.	«Разноцветная планета» , часть 1, 2 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой	Программа предназначена для организации дошкольного образования детей от 3 до 8 лет, призвана обеспечить достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе и служит программным документом, на основе которого любая дошкольная образовательная организация на территории РФ может самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Присвоен гриф «Рекомендовано УМО по образованию области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования».	Часть 1 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/RP-BOOK-1.pdf Часть 2 http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/RP-BOOK-2.pdf Издательство «ЮВЕНТА» http://www.books.si.ru/kateg1.htm
22.	«Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева	Предлагаемая программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческого воображения как универсальной способности. В программе отражены стратегические ориентиры развивающей работы с	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Tropinki1.pdf Издательство «Вентана-Граф» https://www.vgf.ru/pokupatelju/katalog.

		детьми, отражённые в пяти направлениях образовательного процесса – «Развитие культуры общения», «Развитие культуры познания», «Развитие культуры речи», «Развитие художественно-эстетической культуры», «Развитие культуры движений и оздоровительная работа». Содержание этих направлений разработано в соответствии с пятью образовательными областями, выделенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО. Присвоен гриф «Рекомендовано УМО по образованию области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования».	aspx
23.	«Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой	Программа направлена на позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до момента поступления в школу в соответствии с возрастными особенностями видов детской деятельности и в разнообразных формах совместной деятельности взрослых и детей. Фундаментальные основы программы: -учет возрастных психофизиологических особенностей развития детей; -отказ от учебной модели построения образовательного процесса; -принцип интеграции образовательных областей; -комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; -реализация гендерного принципа построения образовательного процесса. К программе разработан программно-методический комплекс (ПМК), который содержит методические пособия для педагогов и развивающие пособия для детей.	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf Издательство «Просвещение» http://do.prosv.ru/