

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2024 г  
Протокол №1

Утверждаю  
директор  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Рудникова  
Приказ № 335о/д  
«29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

Школьное научное общество учащихся  
(ШНОУ)

**Интеллект – клуб**

**«Инсайт»**

общеинтеллектуальное направление

Возраст обучающихся: 10 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Краснокаменск

2024

## Пояснительная записка

Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Исследовательская деятельность школьников — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Прежде всего, исследовательская деятельность обучающихся является технологией дополнительного образования, поскольку в рамках классно-урочной системы и ограниченного количества времени, учитель не в состоянии решить проблему научения школьника исследованию.

Кроме того, данная технология имеет два обязательных для дополнительного образования признака:

- гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучаемого;

- наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого — групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции.

В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит в момент выбора одного из направлений работы кружка. В зависимости от уровня полученных результатов, предоставляется возможность школьникам публично продемонстрировать свои исследовательские проекты перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности.

Как помочь учащимся в их самостоятельных исследованиях? Как помочь нашим ученикам добиться успеха, повысить собственную самооценку? Как осуществить поиск истины? Эти ключевые вопросы, которые стоят перед педагогом в организации исследовательской деятельности детей.

**Цель программы** - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных школьников, развития их интеллектуальных способностей через включение в научно-исследовательскую деятельность, в частности приобщение учащихся к проведению научных исследований в области проблемных вопросов по теме исследования. а также создание условий для всестороннего и наиболее полного развития и реализации творческого и научного потенциала учащихся.

Для достижения цели поставлены задачи:

*Обучающие*

- научить методике учебного исследования - самоорганизованной деятельности, обусловленной логикой научного исследования
- формировать в сознании обучающихся понятие значимости интеллектуальных и культурных ценностей, расширение кругозора учащихся
- обучить умению объяснить приобретенные знания и описать их;

*Развивающие*

- дать возможность приобрести исследовательский опыт через информационно-коммуникативные навыки учащихся и личностное отношение к рассматриваемой проблеме.
- сформировать умения использовать приемы саморазвития и психологической подготовки к успешной деятельности.

*Воспитательные*

- повысить мотивацию к познанию окружающего мира путем активизации личностной позиции в образовательном процессе через привлечение к научно-исследовательской деятельности

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 10-16 лет.

Она включает в себя занятия на развитие речи, развитие навыков публичных выступлений, тренировку внимания, улучшение памяти, развитие логического мышления, умение работать в команде, формирует навыки и устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности, способствует повышению активности и результативности участия подростков в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях.

Программа учитывает потребность одаренных детей в постоянном развитии, предполагает разнообразные формы деятельности, включает использование информационно-коммуникативных технологий, технологии сотрудничества, технологии развивающего обучения, принцип природосообразности ребенка и индивидуально-дифференцированный подход.

Критерием успешной деятельности клуба «Инсайт» является активное участие членов клуба в интеллектуальных конкурсах различных уровней и результативность их выступлений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Решение логических задач, головоломок, кроссвордов. Головоломки древности, магические числа, магические квадраты; игра для эрудитов; фокусы для всех; словесные шарады, загадки; занимательные математические задачи; логические тесты и задачи с определенным алгоритмом решения; Игры из бумаги, оригами.
2. Интеллектуальные игры: КВН, брейн - ринги, игры-путешествия и т.д. Участие в городских интеллектуально- творческих мероприятиях.
3. Культурно-массовые интеллектуальные мероприятия: Тематические вечера, литературное кафе, музыкальная гостиная и т.д. для развития эрудиции в различных областях знаний.  
« Величайшие научные открытия 20 века», «Музыкальное искусство 20 века», «Изобразительное искусство 20 века», «Важнейшие исторические события 20 века». Экскурсии с ДХШ, посещение театра и кино, экскурсии в краеведческие музеи.  
Литературно-музыкальный вечер НОУ «Приглашаем в мир любви и добра», «Образ человека 20 века», «Выдающиеся современники»  
« Мой край и мой город в 20 веке», «Посещение музеев», виртуальные экскурсии.  
«Законы эволюции», « Эволюция сознания человека».  
Учение В.В.Вернадского", Литературно – музыкальный вечер "Пока Земля еще вертится" (авторская песня), «Древние тайны нашей планеты», Диспут «Таинственные явления – реальность или игра

воображения», «Чудеса света» , «Путешествие по просторам России" игра, Экскурсия в минералогический музей Краснокаменска.

4. Подготовка к научно-практическим конференциям «Юные исследователи Забайкалья», «Шаг в науку».

Выпуск «Вестник ШНОУ «Инсайт», правила оформления научно-исследовательской работы, научные методы исследования, представления докладов: стенды, презентации, проекты, работа с библиографией и интернетом, поиск и отбор материала, научная этика. Самостоятельная работа над проектом – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. Индивидуальные и групповые консультации. Публичная защита на школьной научно-исследовательской конференции.

5. Психологический тренинг. Ассоциации. Тренинг на развитие опосредованного мышления и интуиции. Тренировка зрительной и слуховой памяти. Развитие собранности, понижение уровня тревожности.

При организации исследовательской работы учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей:

- темы работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним,
- проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития,
- руководство исследованием осуществляется учителем, куратором исследовательской деятельности.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтения отдаются индивидуальным или мини групповым формам работы.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Здесь проектная или исследовательская деятельность организовывается в групповых и индивидуальных формах. Темы детских работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

## Условия реализации программы

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4 3598-20 с «Требованиями к содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»

- занятия проводятся группами, сформированным **по классам, и индивидуально,**
- для реализации программы могут предусматриваться как **аудиторные, так и внеаудиторные занятия.**
- занятия проводятся с использованием в том числе **дистанционных образовательных технологий и электронного обучения,**
- занятия могут педагоги основной школы, владеющие опытом организации проектной деятельности,
- для реализации программы необходим кабинет, оснащённый компьютерной техникой и доступом в Интернет.

Ожидаемые результаты

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе педагогической техники;
- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- организация информационного обеспечения педагогов.

Для учащихся:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Формирование ключевых компетентностей:

- эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные компетенции;
- эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;
- профессиональное самоопределение и обеспечение условий для предпрофильной подготовки;

Для родителей:

- удовлетворенность творческой работой учащихся.

В качестве образовательной продукции для учащихся выступают их идеи решения проблем, сконструированные модели, обнаруженная в источниках, в сети Интернет и систематизированная определенным образом информация,

результаты участия в мероприятиях по исследовательской деятельности (научно-практические конференции, конкурсы).

По окончании курса ученик получит возможность:

- осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;
- решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования;
- работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;
- овладеть исследовательскими умениями и навыками;
- овладеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта;
- грамотно оформлять исследовательские работы;
- научиться представлять (защищать) свои работы на различные аудитории.

В ходе обучения учащимися будут выполнены работы: доклад, реферат, научно – исследовательская работа или организация проекта (написание исследовательской работы, создание электронной презентации; самоанализ и самооценка собственных исследовательских действий).

Данные работы получают только словесную оценку, так как курс нацелен на привитие интереса к исследовательской деятельности.

Итоговой формой контроля по курсу предполагается выполнение научно – исследовательской работы или проекта по выбранной теме и его публичная защита.

Работы могут быть представлены на конференции различных уровней (школьные, городские, районные, Республиканские и Всероссийские).

При отслеживании результатов учитываются особенности взаимодействия школьника с педагогом, индивидуальная траектория «прохождения» изучаемых тем модулей, степень отличия предъявляемых результатов от типовых и общедоступных данных и т.д.

Фиксируемые умения:

- выделение проблемы;
- определение цели и задач исследования;
- формулирование гипотезы;
- выделение объекта исследования;
- определение структуры работы;
- создание плана исследования;
- умение проводить эксперимент (наблюдения, исследования);
- анализ адекватности выбранных методов задаче;
- дать обоснование результатам исследования и сопоставить с целью и гипотезой;
- корректирование программы исследования.

Программа предназначена для обучения проектно-поисковой деятельности детей 10-16 лет, рассчитана на 1 год освоения, 68ч.

### Календарно-тематическое планирование

| Дата | №  | Название разделов и тем   | Кол-во часов |        |          |
|------|----|---|--------------|--------|----------|
|      |    |   | Всего        | теория | практика |
|      | 1  | Определение контингента и составление банка данных учащихся членов ШНОУ.  | 2            | 1      | 1        |
|      | 2  | Разработка и утверждение плана работы. Распределение обязанностей. Определение целей и задач. Цели и содержание исследовательской работы.   | 2            | 1      | 1        |
|      | 3  | Выбор и формулировка тем исследовательских работ учащихся.<br>Анализ проектов обучающихся 11 класса<br>Практическое занятие «Культура умственного труда.<br>Использование информационных ресурсов библиотечных фондов, сети Интернет при организации научно-исследовательской работы. | 6            | 2      | 4        |
|      | 4  | Знакомство учащихся с требованиями к оформлению научно- исследовательских работ учащихся  | 2            | 1      | 1        |
|      | 5  | Практические занятия по систематизации и овладении знаниями подготовки исследовательских работ. Презентация. Устный доклад  | 6            | 2      | 4        |
|      | 6  | Формирование банка исследовательских работ учащихся   | 2            | 1      | 1        |
|      | 7  | Индивидуальная работа научных руководителей с учащимися.<br>Отбор и систематизация материалов.  | 8            | 2      | 6        |
|      | 8  | Подготовки и участие в научно-практических конференциях школы   | 3            | -      | 3        |
|      | 9  | Оптимизация научного поиска.<br>Стратегия. Анализ. Описание опыта.  | 8            | 2      | 6        |
|      | 10 | Психологические тренинги.<br>Интеллектуальные игры.   | 4            | -      | 4        |
|      | 11 | Подготовки и участие в научно-  | 4            | 2      | 2        |

|  |    |  |   |   |   |
|--|----|--|---|---|---|
|  |    | практических конференциях «Шаг в науку», «Юные исследователи Забайкалья», «Ломоносовские чтения» |   |   |   |
|  | 12 | Участие членов ШНО в конкурсах и конференциях различных уровней                                  | 5 | - | 5 |
|  |    | Экскурсии, встречи с интересными людьми  | 4 |   | 4 |
|  |    | Тематические вечера. творческие игры   | 8 | 3 | 5 |
|  |    | Выпуск вестника ШНОУ   | 3 |   | 3 |
|  | 13 | Итоговое занятие   | 1 |   |   |

## Оценочные и методические материал

### Формы организации деятельности обучающихся

| групповые  | индивидуальные  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Практикумы</li> <li>• Семинары</li> <li>• Конференции</li> <li>• Встречи с учёными</li> <li>• Тренинги</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование</li> <li>• Работа в Интернете</li> <li>• Работа в библиотеке</li> <li>• Реферирование научной литературы</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Анкетирование, тестирование</li> </ul> |

### Виды творческих работ школьников

**Проблемно-реферативные** — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

**Экспериментальные** — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

**Исследовательские** — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

### Способы определения результативности

Контроль результативности обучения обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля обучающихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса. Основными видами контроля являются:

- **входной** контроль (собеседование, анкетирование);
- **текущий** контроль (педагогический опрос, наблюдение, контрольное занятие);
- **промежуточная** аттестация (открытое занятие, конкурс);
- **итоговая** аттестация (защита реферативных работ и проектов и др.).

Текущая аттестация проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела программного материала и направлена на поддержание дисциплины, выявление отношения к обучению и носит стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом, отмечается отношения обучающегося к занятиям, его старание, прилежность, инициативность и проявление самостоятельности, темп продвижения. Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им образовательных задач на данном этапе. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного занятия раз в полугодие.

При прохождении итоговой аттестации учащимся необходимо продемонстрировать знания и навыки в соответствии с программными требованиями.

**Итоговая аттестация проводится в форме защиты исследовательских работ и проектов.** При проведении итоговой аттестации учитываются критерии качества подготовки обучающегося, позволяющие определить уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы.

### **Оценка проектной деятельности**

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности;
- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

Необходимо отметить, что составление оценочных критериев носит весьма субъективный характер, так как учитель может либо добавлять, либо убирать критерии оценки, опираясь на уровень обученности учащихся и масштаб выполняемого проекта.

Критерии оценки проектной деятельности учащихся.

I. Критерии оценивания выполнения проекта по технологии проектной деятельности:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач.
3. Практическая ценность проекта.

4. Соответствие плану.
5. Обоснованность выводов.
6. Оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта.
7. Правильность и грамотность оформления.

II Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:

8. Выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)
9. Умение отвечать на вопросы.
10. Умение защищать свою точку зрения.

### ***Виды диагностики результативности освоения программы:***

- наблюдение;
- самостоятельные работы;
- диагностические таблицы.

### ***Преднаблюдение***

- \* что делал
- \* где участвовал
- \* каковы успехи
- \* планы на будущее
- \* чему научился
- \* индивидуальные творческие достижения

### ***Самоанализ***

- я узнал
- я понял
- я научился
- лучше всего у меня получается
- я изменился в ... сторону

### ***Критерии оценивания созданных ученических работ:***

- оригинальность
- новизна
- полезность для автора и других людей
- трудоемкость работы
- качество оформления работ.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Учебная аудитория для проведения теоретических занятий
- Аудитории для практических занятий
- Аудитория для проведения семинаров, конференций
- Библиотека

- Компьютерный класс с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Microsoft Windows
- Наличие выхода в Internet.

### Рекомендуемая литература и ресурсы Интернета

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила оформления. ГОСТ 7.1-84. —Введ. 01.01.86.—М., 1984.

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. – М.: Изд-во «ИОО», 2000.
2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 192 с.
3. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления. - М., 2002 .
4. Половкова М.В.; Носов А.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС - М.: Изд-во Просвещение, 2019. – 160 с.
5. Савенков А.И., Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Библиотека журнала «Директор школы», №8, 2003 год.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. - Ярославль, 1996 .
7. Тамбер Ю. Г. Развитие творческого мышления детей: Книги для родителей. М., 2008
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. – Ярославль, 2001.
9. Intel «Обучение для будущего» - М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2005.
10. Исследовательская деятельность. 2021 Web: [http://school413-spb.ru/issled\\_deyt.htm](http://school413-spb.ru/issled_deyt.htm)

[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.