

Программа курса по внеурочной деятельности

«Я - исследователь» 1-4 класс

Широких Ирина Геннадьевна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации лицея. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами лицея и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. А эта программа предполагает работу и с одаренными детьми, и развивать творческие таланты обучающихся.

Программа составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. и пособия «Я – исследователь: учебник-тетрадь для младших школьников». – Самара: Учебная литература, 2010.

При разработке программы за основу были взяты требования к подготовке исследовательских работ на научно-практических конференциях разного уровня.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Цель программы:

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и родителей представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет (1 – 4 классы).

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, презентация в форме защиты итогов работы;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Режим занятий

Программа рассчитана на 135 часов. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

1 класс-33 ч., 2-4 классы-по 34 ч.

Содержание программы

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм:

- самостоятельная исследовательская практика;
- тренинг исследовательских способностей;
- мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в её рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Тренинг исследовательских способностей

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Контроль и фиксация результата

подпрограмма	форма предъявления результата	форма контроля	инструмент для оценки
Подпрограмма «Тренинг»	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию	Параметры оценки
Подпрограмма «Исследовательская практика»	Сообщение-доклад	Проведенное исследование	Критерии написания исследования, мониторинг
Подпрограмма «Мониторинг»	Публичное выступление	Конференция	Критерии публичного выступления

Примерные параметры оценки:

умение выделить проблему;
 умение поставить цель исследования;
 умение сформулировать гипотезу;
 умение выделить объект исследования;
 умение определить предмет исследования;
 умение описать параметры и критерии предмета исследования.

Примерные критерии исследования:

умение подобрать соответствующие методы исследований;
 умение подобрать инструментарий;
 умение запустить исследование;
 умение осуществить анализ результатов;
 умение оценивать промежуточные и конечные результаты исследования.

Примерные критерии написания исследовательской работы;

умение интерпретировать полученную статистику;
 умение свернуть и развернуть информацию;
 умение сопоставить результаты исследования с целью и гипотезой.

Примерные критерии публичного выступления;

познавательная ценность темы;

оригинальность и ценность собранного материала;

исследовательское мастерство;

структура и логика работы; язык и стиль изложения, ответы на вопросы.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся **будет знать**:

· основные особенности проведения исследований разных видов;

· методы исследования;

· правила выбора темы и объекта исследования;

· основные логические операции, их отличительные особенности;

- правила успешной презентации работы.

Обучающийся **будет уметь**:

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другой;
- составлять план действий по своей работе;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- составлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль;
- презентовать свою работу.

Обучающийся **будет способен проявлять** следующие отношения:

· без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;

· работать в коллективе, группе;

· презентовать работу перед аудиторией.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические и учебные пособия –

для учителя:

А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

1. Оборудование и приборы –

- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор.

2. Дидактический материал –

- Презентации;
 - Карточки и раздаточный материал.
- Примерное учебно-тематическое планирование

1 класс (1 ч. в неделю – 33ч.)

№п/п

Тема

Количество

часов

1

Что такое исследование.

1

2

Как выбрать тему исследования.

1

3

Наблюдение и наблюдательность.

1

4-5

Развитие умений видеть проблемы. Как рождаются гипотезы.

2

6

Как задавать вопросы.

1

7-8

Составление плана исследования. Знакомство с методами исследования.

2

9-10

Что такое эксперимент. Эксперименты с реальными объектами.

2

11

Знакомство с логикой. Понятия.

1

12-13

Как работать с книгой.

2

14

Учимся выделять главное и второстепенное.

1

15-16

Как делать схемы.

2

17-18

Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.

2

19-20

Как сделать сообщение о результатах исследования.

2

21

Коллективная игра-исследование «Дикие и домашние животные».

1

22

Коллективная игра-исследование «Огонь-друг или враг?».

1

23

Коллективная игра-исследование «Светофор».

1

24-29

Групповой исследовательский проект

«Портрет первоклассника».

6

30

Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите

1

31

Классная научно-практическая конференция.

1

32-33

Анализ защиты исследовательских работ.

2

2 класс (1 ч. в неделю – 34ч.)

№п/п

Тема

Количество

часов

1

Что такое исследование.

1

2

Выбор темы исследования.

1

3

Цель и задачи исследования.

1

4

Учимся вырабатывать гипотезы.

1

5

Какими могут быть вопросы.

1

6-7

Методы исследования.

2

8

Наблюдения за комнатными растениями.

1

9-10

Эксперименты с растениями.

2

11-12

Знакомство с логикой. Классификация.

2

13-14

Как работать с книгой.

2

15

Учимся выделять главное и второстепенное.

1

16

Как делать схемы.

1

17-18

Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.

2

19-20

Как сделать сообщение о результатах исследования.

2

21

Коллективная игра-исследование «Разнообразие растений».

1

22

Коллективная игра-исследование «Комнатные растения».

1

23

Коллективная игра-исследование «Красная книга».

1

24-29

Групповой исследовательский проект

«Мир комнатных растений».

6

30

Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите

1

31

Классная научно-практическая конференция.

1

32

Анализ защиты исследовательских работ.

1

34

Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы.

1

3 класс (1 ч. в неделю – 34 ч.)

№п/п

Тема

Количество

часов

1

Результаты летних наблюдений учащихся за объектами природы.

1

2

Какими могут быть темы исследования.

1

3

Учимся вырабатывать гипотезы.

1

4

Классификация вопросов.

1

5

Выбор методов исследования. Учимся наблюдать за животными.

1

6

Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами.

1

7

Эксперименты с домашними животными.

1

8

Знакомство с логикой. Суждения и умозаключения.

1

9-10

Как работать с книгой.

2

11

Учимся выделять главное и второстепенное.

Как делать схемы. Графические схемы «Паучок», «Дерево».

1

12

Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.

1

13

Как сделать сообщение о результатах исследования.

1

14-19

Групповой исследовательский проект «Соседи по планете».

6

20

Классная научно-практическая конференция.

1

21

Анализ защиты исследовательских работ.

1

22-23

Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».

2

24-25

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.

2

26-27

Экспресс-исследование

2

28

Семинар по итогам экскурсии

1

29-30

Подготовка собственных работ к защите

2

31-32

Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 3класса.

2

33

Анализ защиты исследовательских работ.

1

34

Семинар. Организация летних исследований за объектами природы.

1

4 класс (1 ч. в неделю – 34 ч.)

№п/п

Тема

Количество

часов

1-2

Результаты летних исследований учащихся за объектами природы.

2

3

Правила выбора темы исследования.

1

4

Учимся вырабатывать гипотезы.

1

5

Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения.

1

6

Выбор методов исследования.

1

7

Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами.

1

8

Знакомство с логикой. Что такое парадоксы.

1

9

Знакомство с логикой. Метафора и метафоричность суждений в исследовании.

1

10

Методика работы с текстом.

1

11

Как делать графические схемы.

1

12

Как сделать сообщение о результатах исследования.

1

13-18

Групповой исследовательский проект «Экология человека».

6

19

Классная научно-практическая конференция.

1

20

Анализ защиты исследовательских работ.

1

21

Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.

1

22-23

Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».

2

24-25

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.

2

26-27

Экспресс-исследование.

2

28-29

Семинар по итогам экскурсии.

2

30-31

Подготовка собственных работ к защите.

2

32-33

Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 4класса.

2

34

Анализ защиты исследовательских работ.

1

Работа с родителями

№

Темы занятий

Количество

часов

1 класс

1

Ознакомление родителей с методикой организации и руководства исследовательской работой детей.

Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.

1

2

Цель и задачи исследования. Гипотезы исследования.

Методы исследования.

1

3

Проведение консультаций для родителей по группам.

Организация исследования. Как вести наблюдение. Ведение дневника наблюдения.

1

4

Сбор информации. Подбор литературы.

1

5

Индивидуальные консультации для родителей. Требования к оформлению работы.

1

6

Индивидуальные консультации для родителей. Основные требования к созданию презентации.

1

7

Подготовка тезисов для выступления на конференции.

1

8

Организация летних наблюдений учащихся. Ведение дневника наблюдения (с помощью родителей).

В течение летних каникул.

2 класс

1

Помощь в организации исследовательской работы детей.

1

2

Помощь в организации и проведении экспериментов с комнатными растениями.

1

3

Проведение консультаций для родителей по группам.

Оформление работы. Требования к структуре работы.

1

4

Проведение консультаций для родителей по группам.

Создание презентаций к работе.

1

5

Индивидуальные консультации для родителей. Оформление работы и создание презентации.

1

6

Подготовка тезисов для выступления на конференции.

1

7

Организация летних наблюдений учащихся. Ведение дневника наблюдения (с помощью родителей).

В течение летних каникул.

3 класс

1

Помощь в организации исследовательской работы детей.

1

2

Помощь в организации и проведении экспериментов с домашними животными.

1

3

Проведение консультаций для родителей по группам.

Оформление работы. Соответствие содержания работы сформулированной теме, поставленной цели и задачам.

1

4

Индивидуальные консультации для родителей. Оформление работы и создание презентации.

1

5

Подготовка тезисов для выступления на конференции.

1

6

Рекомендации родителям по организации летних наблюдений учащихся.

1

4 класс

1

Помощь в организации исследовательской работы детей.

1

2

Помощь в организации и проведении экспериментов.

1

3

Проведение консультаций для родителей по группам.

Оформление работы. Правила оформления экспериментальной работы.

1

4

Индивидуальные консультации для родителей. Оформление работы и создание презентации.

1

5

Подготовка тезисов для выступления на конференции.

1

6

Рекомендации родителям по организации летних наблюдений учащихся.

1

Список литературы

- А.И.Савенков. Программа исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2009.

- А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

- А.И.Савенков. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010

Результаты реализации программы «Я – исследователь»

В связи с внедрением ФГОС НОО, в рамках внеурочной деятельности в МАОУ «Медико-биологический лицей» был введён курс

«Я – исследователь». За основу взята «Программа исследовательского обучения младших школьников» Александра Ильича Савенкова. И сразу же возникла необходимость в написании авторской программы по этому курсу.

Программа была написана учителем начальных классов Широких И.Г., рассчитана на 135 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах – по 34 часа.

Рабочие программы учителей начальных классов были составлены на основе программы «Я – исследователь» учителя начальных классов МАОУ «Медико-биологический лицей» г.Саратова Широких И.Г. С 2013 по 2016 года по программе «Я – исследователь» работает 9 учителей начальных классов Широких И.Г., Курашова М.А., Афонина Г.В., Чудиловская Н.В., Шилова Е.В., Байдова С.Ю., Зинковская Ю.В., Маркушина Т.А., Кокорева О.В.

На теоретических и практических занятиях курса «Я – исследователь» учащиеся знакомятся с теорией, структурой, методами исследования, его значением в жизни человека. Поскольку наш лицей имеет медико-биологическую направленность, темы работ детей связаны, в основном, с естественнонаучными дисциплинами. На занятиях применяются современные педагогические технологии: игровая, технология проблемного обучения, деятельностная, проектная, исследовательская, здоровьесберегающие технологии, технология проведения коллективных творческих дел (КТД), информационно-коммуникационные технологии. Занятия проводим, используя коллективные, групповые, индивидуальные формы работы.

Каждый год в декабре мы проводим лицейскую научно-практическую конференцию для учащихся 1-4 классов «Первые шаги в науке».

За три года учащиеся приняли участие в конференциях разного уровня: районных НПК «Старт в науку», «ТИМоша»; Саратовском региональном туре Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского; Региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!», областном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь»; Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Всероссийском заочном конкурсе «Юный исследователь», Всероссийской заочной интернет-конференции по экологии для школьников «Ос@»; Международном конкурсе исследовательских работ учащихся и студентов «Открываю мир».

С 2013 года младшая группа юных исследователей ежегодно принимает участие во Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке», очный тур которой проходит в ФГБУ «ДДО «Непецино» УД Президента РФ. Каждый год наш лицей организует поездки старшей и младшей группы обучающихся на Всероссийскую конференцию в Непецино. За три года мы привезли следующие награды: Савельева В. – диплом победителя (2013 г.), диплом III степени (2014 г.), диплом II степени (2015 г.); Васильев А. – диплом победителя (2013 г.), диплом I степени (2014 г.);

Лапина Е. – диплом I степени (2015 г.). В 2016 году на Всероссийскую конференцию отправилась самая многочисленная делегация юных исследователей, состоящая из 7 обучающихся, причем, впервые в состав