

Экспертный лист
оценки дополнительной общеобразовательной программы

1. Общие сведения о программе

Название программы _____

Направленность программы _____

Разработчик программы _____

2. Результаты оценивания программы

№	Позиция оценивания	Само- оценка (0-2)	Оценка эксперта (0-2)	Примечания (заполняется экспертом)
1.	1.1. Программа оформлена в соответствии с рекомендациями к общеобразовательным (общеразвивающим) программам.			
2.	1.2. Структура программы содержит следующие разделы и их составляющие: Титульный лист. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы - Пояснительная записка (характеристика). - Цель и задачи программы. -Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана). - Планируемые результаты. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. - Формы аттестации. - Оценочные и методические материалы. - Рабочие программы модулей, курсов, дисциплин, предметов и др. - Условия реализации программы. - Календарный учебный график. Список литературы.			
3.	2.1. Титульный лист включает: - наименование органа управления образованием; - наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); - название программы; ; - информацию о направленности (профиле) программы; - адресата программы; - срок реализации программы; - Ф.И.О., должность автора(-ов) программы; - место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.			
4.	2.1.1.Пояснительная записка содержит информацию: - об актуальности программы; - о направленности (профиле) программы; - об уровне программы (стартовый, базовый, продвинуты); - об адресате программы; - о формах и методах обучения; - об объеме и сроках освоения; -о режиме занятий, их периодичности и продолжительности			
5.	2.1.2. Цель и задачи программы. Цель – это предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться. Задачи – «пути» достижения цели, они показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.			
6.	2.1.3. Содержание программы. Учебный план			

	содержит перечень форм реализации программы, трудоемкость (<u>количество часов</u>), дисциплин (модулей), <u>тем, практики</u> , иных видов учебной деятельности и <u>формы аттестации обучающихся</u> . В содержании учебного плана дано <u>описание разделов и тем программы</u> в соответствии с <u>последовательностью</u> , заданной учебным планом, включая описание <u>теоретических и практических частей</u> и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели и планируемым результатам освоения программы.			
7.	2.1.4. Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования — к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе или — к компетенциям и личностным качествам, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе или — к личностным, метапредметным результатам, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.			
8.	2.2.1. Формы аттестации и оценочные материалы. Формы аттестации содержат описание форм подведения итогов реализации программы: 1) описание контроля (текущего (включая входную диагностику, промежуточного); 2) описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), которые позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов. <u>Формы аттестации и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы.</u>			
9.	2.2.2. Рабочие программы модулей, курсов, предметов, дисциплин. Программа модуля включает: - программу учебного предмета; - программу дисциплины; - программу учебного курса. Примерная структура рабочей программы содержит: -календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат; - планируемые результаты освоения курса/модуля и т.д.; - формы контроля и аттестации учащихся.			
10.	2.2.3. Материально-технические условия реализации программы: - <u>перечень помещений</u> , оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе; <u>кадровое обеспечение</u> программы; <u>учебно-методическое и информационное обеспечение</u> : - описание методических материалов, учебных пособий, справочников, основная и дополнительная литература; Интернет ресурсы и др. <u>Методические материалы</u> - перечень методических и дидактических материалов (для работы на занятиях и			

	для самостоятельной работы), способствующих достижению целей программы (раздаточные материалы и т.п.). <u>Методические материалы</u> – методические виды продукции, обеспечивающие реализацию программы: - указание тематики и формы методических материалов по программе; - <u>описание используемых методик и технологий</u>; - современные педагогические и информационные технологии; - <u>групповые и индивидуальные методы обучения</u>; - <u>индивидуальный учебный план</u>			
11.	2.2.4. Календарный учебный график определяет <u>количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана.</u>			
12.	2.2.5. Список литературы. При его составлении необходимо учитывать: -основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии и др.); - <u>наглядный материал</u> (альбомы, атласы, карты, таблицы). Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (<u>педагогов, детей, родителей</u>); составляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.100– 2018); ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка» (Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы).			
13.	2.2.6. Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен.			
14.	3.1. Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения).			
15.	3.2. Наличие талантливых детей, обучающихся по программе и получивших премии для поддержки талантливой молодежи на разных уровнях за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки).			
16.	3.3. Наличие обучающихся по индивидуальной образовательной программе (индивидуальному учебному плану, за предыдущий учебный год или полный курс обучения).			
17.	3.4. Использование дистанционных образовательных			

	технологий при реализации программы.			
18.	3.5. Использование сетевой формы реализации программы.			
19.	3.6. Использование в программе модульной и (или) разноуровневой структур.			
	<i>ИТОГО по всем показателям (максимальный балл -38)</i>			

Экспертное заключение

Эксперт: Банщикова Анастасия Александровна _____ (___-08-2020)